

附件 4

学位授权点建设年度报告

学位授予 单 位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：应用心理
	代码：0454

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2022 年 12 月 20 日

一、总体概况

南开应用心理专业学位点为 2010 全国首批 MAP 学位点，自 2011 年开始招生，目前已有 10 多年的办学基础，累计授予硕士专业学位 195 人。现设 3 个培养方向：心理健康咨询与教育、组织管理与人力资源管理、临床与咨询心理学。

现仅招收非全日制专业硕士研究生。2022 年招生 66 人，授予学位 28 人，在读研究生共 172 人。毕业生广泛分布于国家机关、企事业单位，并有多人选择前往中西部及边远地区就业。

现共有校内专业硕士导师 25 人，其中具有博士学位的 24 人，具有正高级职称的 16 人、副高级职称的 5 人、讲师职称的 4 人，全部具有实践经历；另有校外导师 25 人，其中具有正高级职称的 17 人、副高级职称的 1 人、讲师职称的 1 人，无职称的 6 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

继续深入课程思政。实现所有专业课程的思政内容全覆盖，使课程内容结合思想政治、专业知识、时政内容和职业伦理，实现全方面思政育人。所有教师均参加过学校、学院和系(中心)举办的思政讲座、思政课程建设研讨或思政专题讨论，将课程思政的理念深植每一位专任教师心中。

不断壮大思政队伍。对专任教师进行思政能力培训和思政课程建设指导，思政队伍建设实现以老带新、以老传新、新老互补，树立起人人能讲思政、处处讲思政的良好氛围。

引入专任党委书记、学生辅导员作为思政队伍的重要力量，结合学生工作、师生党建要点进行思政内容讲授，构建专业教师+党团教师的双师型思政队伍。

严格管理意识形态。对所有专著实现出版前的意识形态审查制，对所有讲座实现事前报批、事后审核制，对学生论文实现从选题到写作到入档的全过程审查，牢牢把握社会主义办学方向，打造社会主义接班人的人才培养高地。

三、研究生培养相关制度及执行情况

南开应用心理专业硕士的课程设置以社会对广泛的心理服务需求为导向，突出实践能力和创新能力的培养，并发挥学院一级学科与专业学位数量多、实力强的优势，在专业特色鲜明的基础上实现融合交叉培养与复合型人才涌现。这包括四方面的工作。

一是全力打造应用精品课程。以应用心理学专题、心理咨询理论与实务、管理心理学理论与实务为代表性精品课程，建立案例教学、实验教学，实践教学三位一体的应用能力教学模式，打造专业职业高度融合课程。

二是积极引入校外导师资源。引入校外资源的课程占比50%，聘请有丰富实践经验的知名专家为学生上课或开设讲座，加强应用心理实务技能训练；实行导师组培养和双导师制，吸收企事业单位和社会组织中具有人力资源管理和心理健康教育经验的专业人才共同指导学生，保证应用能力与职业能力的统一养成。

三是充分激发学生课程参与积极性。通过组织学生参与应用心理技能大赛、指导学生自主设计干预项目、组织实践调研、案例观摩与研讨等形式，培养学生对心理咨询与教育、管理心理与评估、社会心理服务政策制订与实施等方面的实务应用能力。注重根据学生评教、师生座谈、实践基础反馈、校内外专家座谈的结果完善课程设置和培养方案，对接社会需求、提高学生学习获得感。有两组 MAP 学生分别获得 2022 年全国应用心理技能大赛二等奖和优秀奖，并获大赛优秀组织奖。

四是高度重视职业伦理养成。我学位点将伦理教育渗透于培养的全过程。在研究生入学考试初试复试环节专门设置题目考察伦理知识要点；落实南开大学对研究生学术规范课程要求(1 学分、16 学时)，从制度上规范上伦理学习的最低时长；在日常授课中强化专业伦理，如《心理咨询的理论与实务》和《临床心理学理论与实务》课程中开辟专门的伦理教育模块展开案例教学，增强其对伦理原则和从业道德规范的认识。同时，积极组织专题学习并实践伦理章程。分别组织 MAP 教师和学生学习南开大学唯一的伦理委员会即南开大学生物医学伦理委员会的章程，了解伦理申请的流程与相关工作，并邀请校外机构的伦理专家进行专门解读，由社会心理学系自行成立伦理道德工作委员会，在论文开题、课程申请、论文发表等环节进行前置伦理审查，规避伦理风险。此外，在社会实践中体现伦理道德要求。选聘实践导师时首重其道德品行的考察，保证以言传身教的形式塑造 MAP 实习

生的优良职业品行，在严守专业伦理与道德规范的基础上发挥应用心理的专业技能。

在师德师风方面，南开应用心理专业向来秉承“以德立教”的优良传统不断健全师德师风建设长效机制。以党建引领学科建设与师德师风建设。所在学科党支部将基层党建与学科建设、师德师风建设融合，组织专任教师开展各类学习活动。由校、院两组党委统筹，对心理学学科带头人、青年骨干教师、新入职教师、学生辅导员、分管干部落实一对一谈心谈话制度，实现师风师德的党建工作全覆盖。以师德考核作为教师考核的首要“指挥棒”，将师德考核贯穿教师管理和职业发展全过程，全面落实学校在招聘定岗、绩效考核、职务晋升、职称评定、推优评先、表彰奖励等环节的基本要求并提出细化准则。以制度规范和文化传承相结合的方式营造良好师德师风。完善师风师德“制度链”，落实南开大学《关于进一步加强师德师风建设的实施细则》并就师德师风建设工作机制、机构职责、考核办法、失范行为处理做出细化规定；完善“学生评教”制，并将评教结果及时反馈教师以便督促改进。

在学术训练方面，要求学生全面参与导师课题与相关实践，积极组织木铎杯问卷大赛，并深入社会进行实践和成果转化。学生深入社区、企业、医院、学校、养老机构等，为特殊儿童、青少年、妇女和老年人提供全生命周期的社会心理服务，年均服务时间累计上千小时。此外，以毕业论文写作能力提升为抓手，提升学生的学术水平。首先是引导选题

方向突显专业特色。要求论文选题密切结合专业方向，覆盖特殊人群的心理健康与社会心理服务、企业人事管理与创业创新心态建设等多个应用心理主题，尤其在创业心理评估、基层政府官员及企业员工的胜任力、国民心理素养提升、医患信任干预等方式取得系列应用成果。同时，严格论文管理确保论文质量。在学校相关文件基础上制定专业学位论文开题答辩流程规定、开题资格审查表、论文答辩自检表、论文评分规范表 和学位论文模板等专业规范，在相关节点前提前通知每一位师生。实行查重后进入答辩、答辩通过后再次查重的双查重制，杜绝论文抄袭现象。

四、研究生教育改革情况

应用心理专业硕士注重心理学实践人才的培养。广泛动员教师带领学生参与社会实践和成果转化，对具有科研能力的学生进行论文发表指导。针对自闭症儿童的心理康复及家庭支持、医患信任提升与医疗纠纷化解、高校众创空间的创业心理评估等项目取得良好效果，并在医患信任、创造力开发和人工智能应用等领域的中英文刊物发表论文多篇。

在教师队伍建设方面，严格按《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》要求遴选导师。校内导师以正、副教授为主，并吸收部分符合《办法》规定的优秀青年讲师；校外导师以企事业单位和社会组织中具有人力资源管理 and 心理健康教育经验、且品德端正、具有良好社会声誉的专业人才；实行导师组培养，在日常指导、社会实践、论文开题等

过程中，要求每个学生至少对应一个 3 人以上的导师组进行联合培养；落实双导师制，即学校专职教师与有实际工作经验和研究水平的优秀应用心理学人才共同指导，其中校外导师以提供社会实践机会、进校进行专业讲座与座谈、进行案例指导和实践水平评估等形式参与指导，校内导师负责全过程指导。

受疫情影响，2020 以来未组织师生进行线下国际交流，但通过在线会议等形式广泛参与的国际交流。

五、教育质量评估与分析

主要问题有二。

一是师资体量不足。应用心理专业硕士的主要师资来自社会心理学系，目前全系只有 12 位专任教师兼应用心理硕士导师，而现在每年的招生人数已达 60 人以上，指导压力较大。

二是实践环节较少。目前的课程仍以课堂讲授和校内的实验或短期参观见习为主，能提供连续 6 个月以上实习场所的实践基地较少，限制了学生的实践参与度。

目前未出现学位论文抽检不合格问题。

六、改进措施

优化师资结构。通过引进更多专任教师、发展更多校内跨专业导师、吸引更多校外实践导师等方式扩大师资规模，提高实践导师的比重。拟在 2023 年新聘任 5 位校外实践导师。

加强实践培养。通过建立临床心理咨询相关的督导培训基地、自闭症相关的培养基地等方式，拓展实践基地、延长实践时长，对接未来工作岗位；增设与临床心理实务相关的操作类课程，增加课程与实践的融合。

谋划特色方向。一是进一步发展临床与咨询心理学，争取在 2025 年达到教指委的审核标准（标准之一是已有一届 3 年期的毕业生）并获得授权，从而进行合法招生。二是继续筹备开设自闭症心理康复相关方向，建立自闭症儿童及成年的康复训练与社会心理支持相关人才的培养通道，为南开应用心理创设一个具有全国影响力和引导力的高端心理学技能人才培养平台。

积极争取专业博士学位授权点。目前，MAP 教指委已向国务院学位办提交设立应用心理专业博士的申请，预计将于年内得到审批通过。如到时公布，我学位点将进一步整合相关力量，积极争取获得专业博士学位授权，为培养应用心理高端实用人才创设有利条件。