

推荐高等教育（研究生）国家级教学成果
鉴定书

成果名称	战略牵引，智库赋能：面向中国式现代化的卓越社科人才培养模式探索与实践
成果第一完成人及其他完成人	陈雨露、梁琪、李维安、朱光磊、刘秉镰、刘晨阳、王世恒、陈凌懿、翟磊、廖明希、李学峰、黄雅卓、谭晓琴、郭逸尘、杜滨炜
成果完成单位名称	南开大学
组织证明部门名称	天津市教育委员会
鉴定时间	2026 年 7 月 1 日
鉴定意见： 受天津市教育委员会委托，南开大学组织召开“战略牵引，智库赋能：面向中国式现代化的卓越社科人才培养模式探索与实践”鉴定会，专家组对申报材料进行了认真审阅，听取成果完成人的汇报并对相关内容进行了质询和评议。专家组一致认为，该成果聚焦中国式现代化对卓越社科人才战略亟需，直面社科研究生培养的核心挑战，作为天津市研究生教学成果专家评审第一名，成果创新形成的卓越社科人才培养模式具有极强的战略价值和推广价值。 从总体思路和方法来看，该成果主动锚定中国式现代化的战略亟需，将智库作为链接理论创新与实践探索、学术研究与人才培养的关键枢纽，锚定社科研究生自主培养中的难点痛点堵点，创新提出“理实联动、前沿交叉、因材施教”的育人理念，以“智库+战略问题”“智库+前沿交叉”“智库+价值引领”为核心方法构建卓越社科研究生培养体系，改革逻辑严密、实施	

路径清晰。

从创新价值来看，成果推动育人理念从“理论传授”转向“战略牵引”，使研究生培养由知识供给逻辑向战略牵引逻辑转变；推动培养模式从“西方范式”转向“自主培养”，解决了卓越社科人才“自主性”不足的核心问题；推动组织制度从“导师育人”转向“有组织育人”，实现多主体统筹协调、多平台共同支撑，为研究生培养提供扎实资源保障。以上创新点相互支撑、层层递进，构成较为完整的卓越社科人才培养闭环。

从改革效果看，经过长期探索创新和实践检验，智库赋能研究生培养的作用得到有效发挥：人才培养成效显著，大批南开学子投身强国建设一线，为中国式现代化提供坚实人才支撑，学校各类人才培养基地平台建设取得重大突破；标志性成果持续涌现，大批高水平咨政成果为党和国家重大决策提供重要支撑，一系列理论创新和教材建设成果为哲学社会科学自主知识体系构建提供重要助益；辐射带动效应显著，区域国别学科科研、育人形成全国领先优势，国家级哲学社会科学实验室为研究生自主培养提供重要抓手，中国式现代化乡村工作站带动了实践教学的系统性升级，形成可复制、可推广的典型示范效应。

综合来看，本成果立足服务中国式现代化建设的时代使命，育人站位高远、改革逻辑完整、实践成效丰厚，兼具厚重的理论创新价值与广阔的复制推广前景。经专家组讨论，一致同意通过该成果鉴定。

推荐序号：12001

鉴定成员姓名	工作单位及职务/职称	备注	签 字
樊丽明	山东大学原校长、国家治理研究院院长，教授		樊丽明
杨光斌	中国人民大学吴玉章讲席教授、国际关系学院院长，教授		杨光斌
郭克莎	华侨大学经济与金融学院学科带头人，教授		郭克莎
林木西	辽宁大学资深教授、应用经济学学科带头人，教授		林木西
贾俊雪	中国人民大学财政金融学院院长、发展规划处处长、学科规划与建设办公室主任，教授		贾俊雪
郑继永	天津外国语大学国别和区域研究院院长，教授		郑继永
王亚华	清华大学公共管理学院长聘教授、中国农村研究院院长，教授		王亚华
黄 璜	北京大学教务部副部长、政府管理学院副院长，教授		黄璜
组织鉴定部门意见： 同意专家组鉴定意见，经 2026 年高等教育（研究生）天津市级教学成果评审委员会评审，该项成果推荐申报国家教学成果奖。 天津市教育委员会 2026 年 7 月 1 日			

附件 1

战略牵引，智库赋能：面向中国式现代化的 卓越社科人才培养模式探索与实践

教学成果总结报告

推荐序号： 12001

完成单位： 南开大学

完成人： 陈雨露、梁琪、李维安、朱光磊、刘秉镰、

刘晨阳、王世恒、陈凌懿、翟磊、廖明希、

李学峰、黄雅卓、谭晓琴、郭逸尘、杜滨炜

目 录

一、建设背景、历程与面临的教学问题	1
（一）成果建设背景：回应中国式现代化育人之问	1
（二）成果建设历程：三阶段跃升	3
（三）卓越社科人才培养面临的突出问题	3
二、建设目标与理念	5
（一）成果建设目标：创新卓越社科人才培养模式	5
（二）育人理念：理实联动、前沿交叉、因材施教	5
三、以“智库+”推动卓越社科人才培养模式创新	6
（一）以“智库+战略问题”夯实理论基础	6
（二）以“智库+前沿交叉”创新培养过程	8
（三）以“智库+价值引领”改革评价体系	10
四、战略牵引卓越社科人才培养的系统性转变	11
（一）从“知识传授”到“战略牵引”的育人逻辑转变	11
（二）从“西方范式”到“自主导向”的培养模式转变	12
（三）从“单一维度”到“合力育人”的组织模式转变	12
五、服务中国式现代化的卓越社科人才培养模式建设成效	13
（一）师生同研产出系列标志性成果	14
（二）智库辐射带动卓越社科人才发展	15
（三）高能级平台赋能人才培养效果显著	16

一、建设背景、历程与面临的教学问题

（一）成果建设背景：回应中国式现代化育人之问

习近平总书记指出，“推进中国式现代化，是一项前无古人的开创性事业。”现代化建设事业越是发展，对哲学社会科学高质量发展的要求就越高，对高水平社科人才的需求就越迫切。如何在中国式现代化视域下实现自主知识体系构建与人才自主培养有机贯通，是新时期社科研究生培养改革必须直面的重大课题。

南开大学长期秉持“知中国，服务中国”的学术传统。自2015年国家系统推进新型智库建设以来，学校依托深厚的哲学社会科学基础和多层次智库平台，主动将国家重大战略需求引入研究生培养全过程，推动智库建设从单纯服务资政研究，逐步拓展为支撑学科建设、科研组织和人才培养的重要枢纽。2019年习近平总书记视察南开大学时，专门翻阅我校编写的《中国特色社会主义政治经济学通论》（如图1所示）等原创性成果，进一步激励学校将中国实践、中国经验、中国智慧转化为人才培养资源。2022年4月，建构中国自主知识体系的重大论断提出后，南开进一步强化顶层设计，探索形成以“智库+”为核心方法的卓越社科人才培养模式，即在育人基础层面，以“智库+战略问题”夯实理论根基；在培养过程层面，以“智库+前沿交叉”贯通实践链条；在结果评价层面，以“智库+价值引领”完善评判标准，成果简介如图2所示。



图 1 习近平总书记翻阅南开社会科学研究成果



图 2 成果简介

（二）成果建设历程：三阶段跃升

从建设历程看，本成果经历了“嵌入—融合—赋能”的三阶段递进式发展。

2015—2018 年为智库嵌入 1.0 阶段。伴随国家新型智库建设的系统推进，学校开始将智库研究任务引入研究生培养过程，推动研究生参与政策研究、专题调研和资政写作，使智库项目由教师科研逐步转化为学生实践训练载体，实现智库与研究生培养的初步衔接。

2018—2019 年为智库融合 2.0 阶段。随着分类推进人才评价机制改革的深入实施，学校进一步强调智库平台与研究生育人体系的双融双促，将智库议题、导师指导、课程建设和实践训练有机结合，形成“智库促育人、育人强智库”的良性互动。

2020—2022 年为智库赋能 3.0 阶段。围绕中国哲学社会科学自主知识体系构建和新时代教育评价改革要求，以教育科技人才一体改革的系统思维，以智库研究推动自主知识体系和原创教材建设，系统建设以智库项目为依托的前沿交叉、人才自主培养模式，改革研究生培养评价体系，并形成完整制度体系，全面培养具有“决策力、即战力、转化力”的卓越社科人才。

（三）卓越社科人才培养面临的突出问题

立足中国式现代化对卓越社科人才培养的新要求，当前的培养过程存在如下三个突出问题，如图 3 所示。



图 3 主要解决的教学问题

1. 中国式现代化人才培养的理论基础与实践逻辑“两层皮”

传统社科人才培养存在套用西方理论体系与学术范式的惯性，导致基于本土实践的理论原创能力被削弱，进而带来话语权旁落、解释力失效等问题，亟需以中国式现代化为战略导向构建自主知识体系，实现价值导向、学理根基与实践发展有机统一。

2. 中国自主知识体系构建与高层次人才自主培养“两条线”

在“两个大局”加速演进背景下，社科领域的知识供给与人才需求尚未形成良性循环，学术前沿和学科交叉运用不充分，亟待通过有组织科研与高层次人才培养的深度融合、一体推进，加快形成自主知识体系建构与人才自主培养同频共振的格局。

3. 卓越社科人才能力评价与研究生教育质量评价“两把尺”

现行社科领域研究生评价仍存在重理论轻应用、重数量轻贡献等倾向，不利于引导学生提升发现、分析、解决复杂现实问题的“即战力”，亟需通过深化评价改革校准人才培养方向，推动社科人才供给与中国式现代化发展需求同向共进、精准匹配。

二、建设目标与理念

（一）成果建设目标：创新卓越社科人才培养模式

本成果的总体目标是：面向中国式现代化，围绕“扎根中国实践培育可担重任的卓越社科人才”这一核心育人指向，以国家战略需求牵引培养目标，以“智库+”为核心方法，创新卓越社科人才培养模式。推动研究生培养的基本逻辑从“知识供给”转向“战略牵引”，育人模式从“西方范式”转向“自主导向”，组织方式从“单一维度”转向“合力育人”。

（二）育人理念：理实联动、前沿交叉、按需施教

在长期探索中，本成果凝练形成“理实联动、前沿交叉、按需施教”的育人理念。

“理实联动”强调理论基础必须扎根中国实践。成果将中国实践、中国经验、中国智慧转化为课程内容、教材体系、案例资源和研究议题，引导学生在理解中国国情、研究中国问题、阐释中国道路中夯实理论根基，增强建构自主知识体系的能力。

“前沿交叉”强调能力培养必须面向复杂问题。成果依托智库平台和前沿交叉学科研究院，将国家安全、国家治理、区域发展等重大现实问题转化为项目化、任务式、团队化的培养内容，推动学科资源、科研资源、实践资源向育人过程集聚，提升研究生的综合分析和创新能力。

“按需施教”强调人才评价必须回应国家需求。成果引导研究生紧扣现实发展难题，在政策研究、实地调研、案例开发、方

案设计和成果转化中提升研判局势、谋划对策的决策力，发现问题、分析问题、解决问题的即战力，以及以前沿技术和专业知识服务发展大局的转化力。

三、以“智库+”推动卓越社科人才培养模式创新

本成果探索形成了以“智库+”为核心方法的卓越社科人才培养模式（如图 4 所示），以“智库+战略问题”夯实理论根基，以“智库+前沿交叉”贯通育人全链条，以“智库+价值引领”完善人才评判标准。



图 4 卓越社科人才培养模式

（一）以“智库+战略问题”夯实理论基础

1. 基于战略需求布局智库建设方向

围绕中国式现代化进程中的国家安全、区域发展、基层治理

等重大理论和现实问题，形成中国式现代化发展研究院统筹，包含 APEC 研究中心等 2 家国家级智库平台、京津冀协同发展研究院等 20 家省部级智库、总体国家安全观研究中心等 30 余家行业和学科智库的雁阵格局。

2. 基于智库研究构建自主知识体系

以智库为载体组织一系列交叉学科科研团队，在区域国别、国家安全等领域和中国政府过程、京津冀协同发展等方向形成标识性概念和原创性理论。首设产业学学科，在全国起到示范引领作用。“职责同构”等概念为国家机构改革提供重要参考，助推“中国经验”升华为“中国理论”。

3. 基于自主知识体系形成原创性教材

印发《南开大学关于加强中国原创性哲学社会科学教材建设评价激励的实施方案》等文件，系统推进“中国系列”“新时代系列”“经典系列”等原创性教材建设（如图 5 所示）。《中国特色社会主义政治经济学》作为首批“中国系列”标志性教材，在全国 80 余所高校推广使用；《马克思恩格斯列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编 经济学分论》成为原创性教材“经典系列”首批成果。



图 5 代表性原创教材

(二) 以“智库+前沿交叉”创新培养过程

1. 依托智库建立项目制博士生培养方式

由中国式现代化发展研究院牵头，遴选出全球产业变迁、科技金融、国家安全等六大领域的若干重大问题，每年单列约 30 个博士生专项招生指标，制定“一生一策”培养方案，精准提升博士生科研与实践创新能力。

2. 依托智库组建研究生联合培养团队

形成由“学业导师+智库专家+实践导师”构成的研究生培养团队。打造“中国式现代化大讲堂”“智库沙龙”等平台，持续建设国策论坛、翔宇实务讲堂等特色学术品牌（如图 6 所示），邀请 32 位全球顶尖学者和实务专家共同参与研究生培养。



图 6 中国式现代化大讲堂系列报道

3. 依托智库完善前沿交叉培养机制

出台《南开大学交叉科学中心建设与运行管理办法》，成立前沿交叉学科研究院，整合社会科学与人工智能、环境科学等多学科资源，构建系统化、体系化的交叉学科协同育人格局（如图 7 所示）。



图 7 “智库+前沿交叉”培养机制相关报道

（三）以“智库+价值引领”改革评价体系

1. 通过智库成果检验“决策力”

依据《南开大学博士研究生申请学位成果要求指导意见》等制度，将资政报告等智库成果纳入学位成果认定范畴，引导研究生提升研判局势、谋划对策的能力。

2. 通过实践教学基地检验“即战力”

面向全国 31 个省区市建设 104 个中国式现代化乡村工作站（如图 8 所示）和 203 家专业实践基地，组织学生扎根一线开展实地调研、问题研判与方案设计，全面考察其发现问题、分析问题、解决问题的能力。



图 8 南开大学中国式现代化乡村工作站

3. 通过社会科学实验室检验“转化力”

稳步推进 13 家社会科学实验室建设，联合搭建多领域专业数据库，融合人工智能、脑机接口等前沿技术，提升复合型社科人才服务发展大局的能力。

四、战略牵引卓越社科人才培养的系统性转变

立足中国式现代化对社会科学人才培养提出的新要求，本成果实现了研究生培养理念、培养过程和评价体系的系统性重构，推动卓越社科人才培养模式的系统性创新，如图 9 所示。



图 9 成果的主要创新点

（一）从“知识传授”到“战略牵引”的育人逻辑转变

以国家重大战略为牵引，提出“理实联动、前沿交叉、因材施教”的理念，推动自主知识体系构建与人才自主培养相统一，

将社科研究规律、智库建设规律和研究生培养规律有机贯通，引导学生在理解中国国情、研究中国问题、阐释中国道路中提升学术能力、实践能力和服务国家战略能力，推动研究生培养由知识供给逻辑转向战略牵引逻辑。

（二）从“西方范式”到“自主导向”的培养思路转变

聚焦中国式现代化对卓越社科人才的能力要求，打通基础研究与应用研究、学术研究与资政研究的堵点，形成了“战略牵引、智库赋能”的“智库+”卓越社科人才培养新思路。

一是夯实人才培养的理论基础。打通了“问题牵引智库建设、智库赋能科学研究、成果反哺教学过程”的逻辑进路，依托智库雁阵提炼本土标识性概念、原创性理论，开展自主知识体系构建，并转化为原创性教材，实现理论成果反哺人才培养。

二是创新项目制育人培养过程。以智库任务为牵引，将资政课题转化为学术命题，开展针对性科研训练，通过交叉学科理论方法的共同支撑，实现知识学习、科学研究与实践应用深度融合。

三是建立价值引领的评价机制。将资政报告、案例研究、政策评估、社会调查、方案设计等成果纳入研究生评价体系，形成以“即战力”和“贡献度”衡量培养质量的新标准。

（三）从“单一向度”到“综合施策”的组织方式转变

一是形成“学业导师+智库专家+实践导师”协同育人机制，推动由导师个体指导转向多主体协同培养，实现科研训练、政策研究与实践指导有机衔接，为前沿交叉研究生培养提供组织保障。

二是建设中国式现代化乡村工作站等智库观测点和育人实践站，推动研究生培养由导师指导转向学科平台、智库机构、实践基地共同支撑，为社科人才培养提供丰富“场景”，持续提升师生对“知中国，服务中国”的系统认知与实践自觉。

三是把智库作为自主知识体系构建和人才自主培养的结合点，将新时代伟大实践成功案例引入教学过程，既作为自主知识体系构建的源头活水，又成为人才自主培养的有力抓手，促使二者在互动中达成主体协同、内容贯通、目标一致。

五、服务中国式现代化的卓越社科人才培养模式建设成效

成果聚焦中国式现代化发展实践，在人才培养、成果产出和平台建设方面综合示范效果突出，如图 10 所示。



图 10 服务中国式现代化的卓越社科人才培养模式建设成效

（一）师生同研产出系列标志性成果

一是高质量智库成果回应中国式现代化重大现实问题。建设实践期间，师生共同完成的 43 篇资政报告获中央主要领导人肯定性批示、173 篇获党和国家领导人批示，1600 余篇资政成果获得各类批示采用并转化为政策实效（如图 11 所示）。



图 11 南开大学获得党和国家领导人批示的部分采用证明

二是高水平智库研究服务国家战略发展。APEC 研究中心作为国家级智库，为我国领导人参加 APEC 峰会提供持续助力；以国家人权教育与培训基地为载体，常年承担《中国人权事业发展报告》蓝皮书撰写工作；聚焦国家安全、国家治理体系和治理能力现代化等重大战略，形成 17 项具有广泛影响力的新时代“南开指数”成果。

三是原创性教材在海内外影响广泛。主持编写中国原创性教材和教育部马工程重点教材 9 部，入选新时代哲学社会科学原创

教材建设培育成果 10 项，入选中国原创性教材建设评价激励机制改革试点高校，《当代中国政府过程》等原创教材在海内外出版发行。

(二) 智库辐射带动卓越社科人才发展

一是面向战略问题形成若干社科人才培养高地。入选教育部首批学科交叉中心试点建设单位，引领学科交叉育人改革创新；获批国家卓越社科人才培养基地，通过跨学科育人资源开放共享，为金融强国建设培养大批复合型、即战型、国际化人才。

二是大批南开学子成为强国建设民族复兴中坚。成果建设实践期内，向中央和国家机关部门，以及国务院发展研究中心、中央党校、社科院等知名研究机构输送人才 850 人，向国际组织培养输送人才 500 余人，研究生在各类全国、地区性赛事中获得了多项大奖，如图 12 所示。



图 12 研究生在全国赛事获奖

三是导师队伍的标识性概念和原创性理论创新能力持续提升。南开教授提出的“职责同构”等标识性概念和“新区域发展论”等原创性理论，不仅为自主知识体系建构提供了理论支撑，更对国家经济社会发展产生了直接推动作用。

（三）高能级平台赋能人才培养效果显著

一是智库平台能级持续提升。APEC 研究中心入选国家级区域国别研究平台，长期牵头国内高校系统开展 APEC 问题研究（如图 13 所示），一体谋划推进资政研究与人才自主培养。



图 13 南开 APEC 中心系列品牌活动

二是社科实验室建设示范效果突出。经济行为与政策模拟实验室入选首批国家哲学社会科学实验室试点建设单位，13 家社会科学实验室（如表 1 所示）夯实了研究的数字基座，为研究生精准解决综合性复杂性现实问题提供技术支撑。

表 1 南开大学文科实验室建设情况

序号	实验室名称	获认定情况	建设起始时间	累计服务硕博研究生人数
1	经济行为与政策模拟实验室	国家/教育部/天津市社科实验室	2003 年	580
2	计算社会科学实验室	天津市社科实验室	2019 年	250
3	中国区域经济应用实验室	天津市社科实验室	2019 年	900
4	智能出版技术与标准实验室	院级非实体机构	2024 年	100
5	公共管理实验室	院级非实体机构	2016 年	20
6	城市管理实训基地	院级非实体机构	2016 年	20
7	国际谈判实验室	院级非实体机构	2024 年	110
8	社会工作实验室	院级非实体机构	2005 年	700
9	史密斯实验室	院级非实体机构	2014 年	580
10	法律论证智能分析实验室	院级非实体机构	2023 年	100
11	管理学综合实验教学示范中心	院级非实体机构	2024 年	3000
12	经济国家级实验教学示范中心/经济国家级虚拟仿真实验教学中心(南开大学)	院级非实体机构	1988 年	3695
13	幸福与创造实验室	院级非实体机构	2024 年	60

三是智库“观测点”和实践育人平台建设成效显著。依托 31 个省区市布局建设的 104 个中国式现代化乡村工作站，近三年组织师生开展课题研究 110 余项（如图 14 所示），与农业农村部、全国乡村振兴宣传教育中心共同出版案例集，引发社会各界广泛关注。

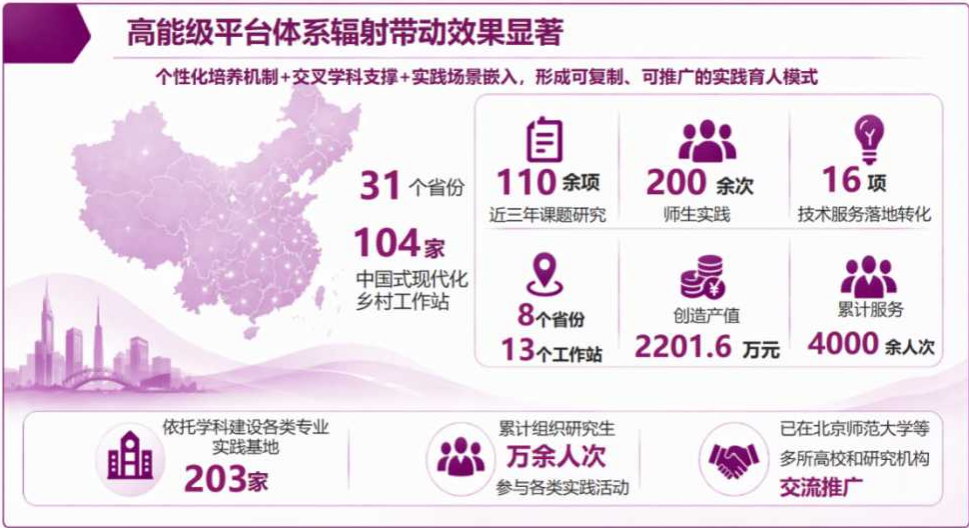


图 14 创建中国式现代化乡村工作站等实践平台

成果的综合示范效果突出，获得智库人才培养联盟和北京大学、中国人民大学、南京大学等近 20 所高校的认可与推广。