

附件 4

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：公共管理
	代码：125200

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 3 月 20 日

一、总体概况

(一) 学位授权点与学科建设基本情况

1. 学位授权点基本情况

南开大学于 2004 年成为第二批公共管理专业硕士(以下简称 MPA)教育试点单位。2010 年 1 月 8 日, 评估专家组对南开 MPA 项目开展合格评估, 在全国 MPA 教指委设定的 6 个一级指标共 25 项二级指标中, 南开 MPA 项目评估得分 24 项优秀, 1 项良好(学校图书资料服务), 在当年 10 所参加合格评估的 MPA 院校中名列第一。在 2018 年公布结果的全国首次专业学位水平评估中, 南开大学 MPA 获评 A 级, 并被列入中国高质量 MPA 教育认证的首批六所认证试点院校之一。

2. 学科建设基本情况

经过近 20 年的建设, 南开大学 MPA 已确立了六个主要的专业方向, 并且积累了雄厚的师资力量。六个方向的基本情况如表 1 所示。

表 1 六个专业方向的建设情况

专业方向名称	主要研究领域、特色与优势(每个学科方向限 300 字)
政府管理	该学科具有以下四个突出的特色和优势: 一是强调中国特色的基础理论研究 与实证研究相结合。从社会转型的角度研究公共组织变革与公共管理过程, 从中发现公共管理与社会发展的互动关系; 二是透过社会环境变迁, 多 视角地观察研究现代公共管理的发展。三是汇集多学科的比较优势, 共同致 力于公共组织与公共管理问题的综合性研究。四是运用公共管理新的科学研 究方法。本研究方向在吸取以往国内对公共组织与公共管理侧重于理论研究 的基础上, 引入量化分析方法、实证分析方法, 针对行政发展中的重要现象 和具体问题开展持续的、有针对性的研究。该学科的研究队伍实力雄厚, 研 究领域互为补充, 相得益彰, 具有较强的学术实力。
公共政策	该学科的研究队伍正在培育和发展之中, 研究领域不断扩展, 研究项目 逐年增加, 具有较大的学术发展潜力。该学科既关注公共政策理论的研究, 又注重对公共项目、教育政策等具体领域的探讨。近年来, 该学科教师先后 承担了多项国家社会科学基金项目和教育 部人文社会科学规划项目, 以及若 干重要的国际合作项目及政府部门委托的研究项目。该学科团队成员对公 共政策的研究, 注重与地方的治理实践联系起来, 包括地方政府政策创新、地 方政府间的竞争与合作、社区治理等, 正逐步形成 一个具有稳定发展潜力和 研究创新活力的新兴领域。
城市管理	该学科立足于国家城镇化发展战略, 以城市的健康、可持续发展和学习 型社区为目标, 以城市政府管理为切入点, 以城市规划政策为重要手段, 重

	<p>点研究城市的公共需求，健全和发展城市公共产品和服务体系，旨在保障多元群体在城市中的利益平衡和社会融入。其特色和优势在于：（1）形成了国际化特色鲜明的教学体系。该学科人才培养以国家社科重大项目、国家自科青年项目、国家自科基金国际项目（中英联合）以及联合国“可持续发展城市和社区”（8国合作项目）等重大城市学研究议题为基础，积极推动该方向的一流学术团队建设和国际化的教学工作。（2）组建了多学科交叉、国际化特色突出的教师队伍。（3）建设了高水平的实验室和实践教学基地。</p>
国际事务管理	<p>本方向主要研究领域有国际关系理论与方法、全球治理与一体化研究、欧盟研究、美国对外政策和中美关系、国际金融安全等，在国内学术界有着比较鲜明的特色和较大的影响力。依托南开大学全球问题研究所、欧洲研究中心、丝绸之路研究中心等研究平台，本专业方向的教师在全球治理、中欧关系、周边安全与外交等领域，为外交部、中央网信办、商务部、科技部等部门提供政策咨询和智力支持，提交了大量专业而具有针对性的政策报告，为中国外交政策制定与调整建言献策，受到相关部委的高度评价。</p>
社会治理与应急管理	<p>该学科为政府机关、社会服务机构、大专院校以及新闻媒体培养输送了大量的社会保障服务和社会政策领域的高层次人才。同时，该学科借鉴国内外高校相关专业的办学模式，整合社会学学科的比较优势和师资力量，已跻身于建设国内社会政策教育一流院校的行列。该学科教师承担了大量的社会兼职，多次参加国务院扶贫办、民政部、国家人口计生委等政府及其部门的政策论证会，承担国内和国际组织的委托课题，成为助力政府决策和社会机构运行的智囊团。应急管理是在2020年新冠肺炎疫情爆发后增加的专业方向，整合已有的政府应急管理、突发事件应急管理等师资资源，并与应急管理局合作，目前该领域相关课程已获批天津市一流建设课程。</p>
组织与人力资源管理	<p>该方向主要为政府机关、事业单位等培养具有国际视野、立足中国国情的组织管理与组织变革领导人才，探讨学习型组织和创新型组织的建设和人才培养问题。该领域的突出特色在于：第一，建立了系列教学实践基地，包括中新天津生态城等，通过学生实习等方式，一方面提升学生能力，另一方面为实践基地服务；第二，承担了多个委托项目，具有较强的社会服务能力；第三，撰写了多个教学案例，其中有3个教学案例入选中国专业学位研究生案例库，1个教学案例获得中国公共管理研究生案例大赛三等奖。该方向十分注重创新能力的培养，通过案例教学、线上实训等创新方式提升学生的创新实践能力。</p>

（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予级就业状况

南开大学MPA项目2020年招收学员245人，其中全日制21人，非全日制224人。

本项目2020年共计毕业和授予学位人数244人。截至2020年12月底，累计在校生人数为661人。

（三）研究生导师状况

在师资队伍建设方面，中心规定 MPA 授课教师必须有两年以上的高校教学经验，且参与过政府、企业或公共组织的咨询课题或项目研究。同时，选聘资深公共部门领导者为实践导师，部分学术型的实践导师参与到 MPA 的培养环节，如开设讲座，参与论文指导、外审及答辩等。

经过多年的不懈努力，MPA 教育中心汇集了一支实力雄厚、结构合理的专任师资队伍。指导教师共计 94 人，其中 91 位具有博士学位。截至 2020 年 12 月，为 MPA 班次授课的本校教师有 66 人，63 人具有博士学位，占总数的 95.5%。担任核心课程的教师为 27 人，其中正教授的比例为 56%，硕士生导师的比例为 100%。参与 MPA 教学和论文指导工作的专任教师总数为 96 人，生师比为 7:1，其中 68% 的教师具有海外留学或访问学者经历。教师的职称结构和年龄结构如图 1、图 2 所示。

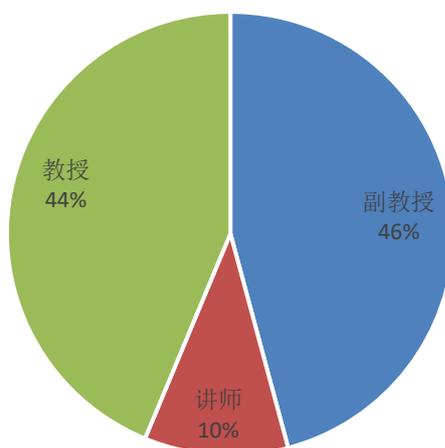


图 1 专职教师职称结构图

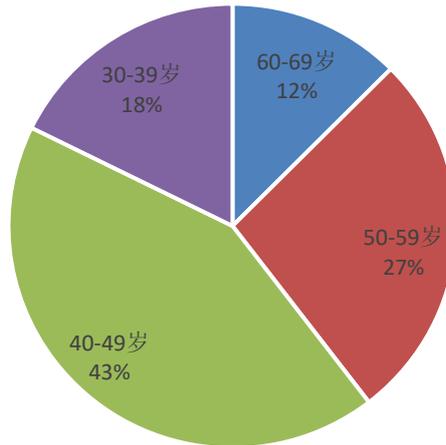


图2 专职教师年龄结构图

南开MPA在师资队伍建设上，一方面立足于挖掘现有教师的潜能，具体措施为学校以及学院积极推荐和选派骨干教师前往国际知名大学进行短期或长期（半年以上）的系统培训和专项课题研究，MPA中心对任课教师参加全国MPA教指委的培训活动和其他类型教学研修班、研讨会的给予适当补贴。另一方面，学校和学院分期分批、选派青年骨干教师去政府机构挂职锻炼、鼓励教师承接政府经济社会发展规划调研、参与组织公共管理活动，为MPA师资有计划地储备人才。并且对任课教师开展社会调研、实地考察及座谈、承接政府咨询课题等活动，在核算年终工作量时予以政策倾斜。

二、研究生党建与思想政治教育工作

南开大学MPA牢记习近平总书记到访南开的指示精神，以创新为驱动，以“三全育人”为框架，坚持“五育并举”，凝心、培根、铸魂，将南开大学爱国主义的优良传统与公共管理专业的学科特色相结合，扎实推进各类实践活动，取得良好成果。

（一）思想政治教育队伍建设

教师是人才培养的关键，教师素质直接决定着大学办学能力和水平。教师是立教之本、兴教之源。南开大学MPA高度重视教师在思想

政治教育中的引导作用，把师风师德建设摆在首要位置，建设一支有信念、有学识、有能力、有操守的思政教育队伍。

1. 坚持集中学习，做坚定信仰者

教师队伍依托学院行政党支部，坚持定期集中学习，学习先进理念和党的会议精神，学习党章、恩来精神、党史专题、十九届六中全会精神等内容，提高政治理论水平，筑牢教师队伍底线意识。

2. 特色工作成效，做忠实实践者

政府学院学生工作团队成立翔宇工作室，以“提高政治站位，夯实服务基础”的理念创新党建品牌，致力于拓展内容形式，丰富手段载体，凝聚思想政治工作的育人合力。

3. 定期谈心谈话，做以德立身者

亲其师，才能信其道。习近平总书记曾多次提及，“好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”通过开展定期谈话，查摆自身问题，坚持抓早抓小，以党政班子一对一谈话的形式，对苗头性、倾向性问题及时提醒教育。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

MPA 学生均具有 3 年以上工作经验，并且受家庭、工作等现实因素限制，其时间较为碎片化。南开大学 MPA 针对这一特性，在思政内容上精心设计，在教育手段上不断创新，充分调动学生积极性。

1. 理论与实践结合，高度重视意识形态引领工作

中心任课教师中，有一人获评天津市课程思政示范课程，三人获评南开大学课程思政优秀典型。2020 年度进行专题学习 12 次，学习主题涵盖会议精神传递（4 次）、党性修养专题（2 次）、党史教育（6 次）。在学习内容上，搭建“历史-政策-精神”的内容体系，学习先进理论的同时，保持政治站位，提纯党性修养，以确保党史教育

入脑入心。在学习方式上，采取材料阅读、参观、视频、桌面演练、党课讲解等多元方式，调动学习积极性。在学习过程中，穿插2次由学生党支部组织的谈心谈话，了解学生思想动态，加快教育成果转化。

2. 特聘专家学者，立足专业面向社会

南开MPA特聘各领域专家学者，讲述中国治理故事，主题涉及两岸关系、制度基础、乡村振兴、深化改革、应急管理、城市治理、政府职能财税政策等多方面，并且特别注重对于学生价值观的正确引导。

3. 创新党建形式，丰富组织生活

在研究生党建方面，监督学生支部“三会一课”开展情况，积极引导学生支部工作创新，孵化特色品牌活动。

（三）校园文化建设

在MPA中心的积极引导下，非全日制学生广泛参与到校园文化建设中，形成了MPA联合会、南开校友总会MPA校友分会（下文称MPA校友分会）两大学生组织，分别面向在校生和校友。

1. 校友活动，树立南开品牌

MPA校友分会是由MPA校友组成的具有专业特色的校友会，主要在健全校友组织、加强会员管理、丰富活动开展、加强校友联络、加强纵横联合、加强宣传工作六个方面开展工作。MPA校友分会运营微信账号“南开大学MPA校友会”，总计关注人数1642，2020年推送文章12篇（累计推文76篇），涵盖讲座邀请、校友工作动态、学院资讯等内容。

（四）日常管理服务工作

除围绕学院工作为基础的日常管理服务，如设立“就业信使”提供就业指导服务、班委带头落实防疫政策等举措外，MPA中心秉承为学生服务的宗旨使命，在疫情常态化防控的背景下，综合利用在线平

台，实施人性化、创新化管理。

1. 创新管理模式：网格化学习小组模式

MPA 中心创新管理模式，以网格化学习小组细分 200 余名学生，形成 10 个学习小组，并在每组内设有 2 名组长。通过小组内互助促学，形成认真踏实的学风氛围和共勉共进的班级氛围。网格化学习小组也是生生互动的良好平台，成立至今已开展了冬季采风摄影比赛、破冰联谊等活动。

2. 依托融媒体平台：增加师生间联络渠道

将开放共享、合作互动的平台思维与师生互动的现实情况相融合，综合利用飞书、微信、QQ 群、短信、电话、邮箱等多渠道，加强师生间联络。利用好融媒体平台，日常运营微信账号“南开公共管理”，目前账号关注人数 1337，2021 年全年推送文章 11 篇（累计 37 篇），包含讲座信息、学生活动、竞赛资讯、培训分享等内容，篇均阅读量在 200 左右，在学生群体中具有一定的影响力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）学校层面统一建立了系列专业学位管理规定

1. 总体性规定

主要包括《南开大学非全日制硕士专业学位研究生管理规定》《南开大学全日制硕士专业学位研究生管理规定》，明确了对于专业学位研究生实行校、院两级管理体制。研究生院主要负责非全日制专业学位研究生的招生、培养目标管理、培养质量监督及学位授予等工作。各专业学院主要负责：专业学位研究生的生源组织与资格审核；课程、教材和案例库的建设；导师队伍建设；学位论文选题、开题、答辩以及学位授予审核等工作。基于上述职责划分，进一步明确了各个环节的具体工作要求。

2. 教学培养管理规定

包括《培养指导委员会章程》《专业学位教学评价实施细则》《研究生指导教师培训管理暂行办法》《南开大学硕士研究生中期考核实施办法》等，对教学与培养过程进行规范，确保培养质量。

3. 实践教学相关规定

包括《南开大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理规定》《南开大学专业学位研究生实践基地建设与管理规定》《南开大学实践基地建设与管理规定》等，充分重视专业学位研究生教育的实践教学环节，通过多种形式的实践教学方式提升学生的能力。

(二) 学院层面出台了系列配套规定与措施

1. 教师管理规定

为了进一步提高学生培养质量，结合南开大学 MPA 中心实际，制定了《南开大学公共管理教育中心任课教师须知》，对课程开设、停课调课、课程考核、教学案例使用等进行细化，提升对教师的管理和服务水平。

2. 制定本专业学则

与教师的管理和服务相对应，MPA 中心针对学生制定了《南开大学公共管理教育中心专业学位硕士学则》，对学生在学期间享有的权利和应履行的义务进行规定，从而与教师共同建立起良好的教学秩序。

3. 流程性规定

主要包括《南开大学 MPA 专硕毕业流程及答辩规定》《南开大学 MPA 专硕开题资格审查及开题答辩规定》《MPA 优秀学位论文评选办法》等，在学校相关规定的基础上，结合 MPA 教学的特色与要求，明确本专业的培养过程，规范各环节的表格和具体内容。

4. 教学案例管理办法

为提高教学案例撰写和使用水平，出台了《MPA 教学案例制作规定（试行）》，明确了对教师和学生撰写教学案例的学时认定、成果认定等，以激发师生撰写和使用教学案例的热情。

5. 完善教学管理规定

包括：《MPA 案例教室使用规定》《MPA 教育中心档案管理办法》等，加强教学管理的规范化和制度化，明确教学管理岗位职责，更好地实现服务师生的目的。

（三）制度执行效果

通过上述制度的建设和执行，主要取得了如下成效。

1. 教学水平持续提升

通过教学督导、学生评教等方式，向授课教师提出课程改进的需求和建议，不断提升课程的教学效果。2020 年度学生评教的平均成绩达到 93 分。

2. 论文质量显著提高

通过开题资格审查、开题、中期审查、答辩资格审查、外审、答辩等各个环节的多层把关，论文质量得到显著提升。

3. 案例建设成果突出

除了做好教学案例编写制度的建设之外，中心还积极筹备首届天津市公共管理案例大赛和华北地区公共管理专业硕士案例大赛。

4. 教学管理日益规范

经过各项规章制度的完善，教学管理工作日益规范，招生录取管理、教学教务管理、纸质档案、电子档案的管理均步入良性发展轨道。

四、研究生教育改革情况

MPA项目伊始，便从南开系列学校“允公允能，日新月异”的校训中凝练“公能”作为MPA教育的培养理念——即注重学生公共精神和职业能力的养成。为了更加有效地实现南开MPA的培养目标，近年来开展了一系列教学改革，目标定位为：以“案例”为抓手，贯通实践与理论两个领域，形成具有南开特色的MPA“知行合一”大循环培养模式，服务于培养能够从事公共管理实践和研究的复合型人才。

（一）教学改革思路框架

基于案例的MPA“知行合一”大循环培养模式是由三个主体协同建设，三个循环相辅相成的南开MPA特色教学体系。其中三个主体分别为MPA学生、MPA教师和MPA中心，学生将实践领域遇到的问题带到课堂，教师与学生合作实现案例开发，教师为学生解决案例中的问题提供理论指导，并通过“以赛促建”和案例库的“滚动开发”等方式，一方面提升人才培养成效，另一方面更好地服务于地方发展的实践。其基本模式如图4所示。

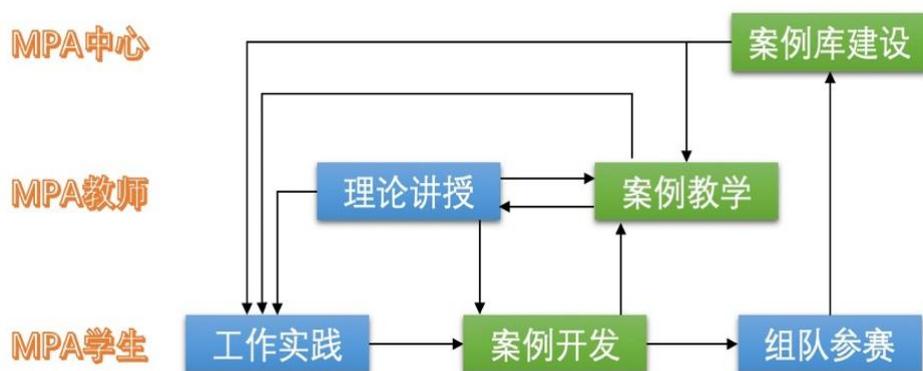


图4 基于案例的MPA“知行合一”大循环培养模式

基于案例的MPA“知行合一”大循环培养模式中包含一个总体的循环和两个基于师生两个主体的分循环。

1. 以学生为中心的PBL循环

该循环是以学生为主体形成的教学循环，PBL 即基于问题的学习（Problem based learning），该模式鼓励学生将实践问题带到课堂，在专业教师的指导下完成教学案例的开发，并在课堂上开展案例讨论，具有“学生出题，师生答题”的特点。通过案例的分析，进一步指导实践，形成“实践-案例-理论-实践”的循环。

2. 教学过程的 CBL 循环

该循环是以教师为主体形成的教学循环，CBL 即基于案例的学习（Case based learning），一方面鼓励教师采用多种方式开展案例教学，另一方面鼓励教师指导学生开发现实案例，在课堂上与学生共同探讨理论在现实问题中的应用，并从实践案例中进一步思考与丰富理论体系的构建，形成“理论-实践-案例-理论”的循环。

3. 培养方案的“知行合一”循环

该循环是在培养方案设计中形成的基于案例的培养模式循环。在基于学生和教师的两个循环的基础上，采用“以赛促建”的方式，即组织学生参加不同层次的案例大赛，以此不断丰富 MPA 案例库建设，从而更好地服务于案例教学，提升学生解决实践问题的能力，最终实现“知行合一”的目标。

（二）教学改革措施

为了实现设想的目标，主要采用了以下四种方法。

1. 将案例开发纳入培养方案

对于公共管理专业硕士（MPA）学员而言，在实践中不断总结经验教训，培养问题意识，是学生应具备的重要素质之一。借鉴国内外相关经验，MPA 中心将“社会实践”和“案例写作”两门课程列入核心必修课，如图 5 所示。

核心 必修 课	11561101	公共管理学	48	3	1	讲授	115	
	11561102	公共政策分析	48	3	1	讲授	115	
	11561103	政治学	48	3	1	讲授	115	
	11561104	公共经济学	48	3	2	讲授	115	
	11561105	社会研究方法	48	3	2	讲授	115	
	11561106	社会实践	480	3	2	实习	115	
	11561107	执政 101	16	1	3	讲授	115	
	11561112	案例写作	16	1	2	讲授	115	
	11561108	宪法与行政法	32	2	2	讲授	115	4 选 1
	11561109	电子政务	32	2	2	讲授	115	
	11561110	公文写作	32	2	2	讲授	115	
	11561111	社会组织管理	32	2	2	讲授	115	

图 5 MPA 核心必修课

“社会实践”课程采用“工作坊”方式，学生每 40 人左右为一组，每组配备专业教师讲授调查研究方法，并带领学生开展实践活动，锻炼学生使用调查研究方法的能力。“案例写作”课程采用“授课+分组+辅导”的方式，由案例撰写经验丰富的教授统一讲授教学案例撰写的规范，学生掌握相关要求后，每 3-4 人为一组，完成一份“教学案例+案例分析报告+案例说明书”的撰写，根据各组需要，联系指导教师进行专业指导。

2. 出台保障与激励文件

为了对师生开发教学案例提供有效的保障和激励，MPA 中心出台了《南开大学 MPA/MSW 教学案例制作暂行办法》（如图 6 所示），通过案例立项、成果认定和教学工作量认定等方式，支持和鼓励师生撰写教学案例。对于学生而言，《办法》规定，经评审入库的案例，在学院组织的各类奖学金评定中，可认定为一篇一般刊物论文；入选中国专业学位教学案例中心公共管理案例库的案例及参加全国性案例大赛获得一、二、三等奖的，可认定为一篇学院二级（一等奖）或普通 CSSCI 论文。对于教师而言，如果案例进入中国专业学位教学案例中心公共管理案例库，在学院年终奖金及年度考核中可认定为一篇学院二级 CSSCI 论文。指导学生参加全国性案例大赛完成案例写作提交

的教师，将获得 3 学时的 MPA 教学工作量及课酬，案例入选全国百强的教师可获得 16 学时的 MPA 教学工作量及课酬，案例进入决赛阶段的教师可获得 32 学时的 MPA 教学工作量及课酬。

南开大学 MPA/MSW 教学案例制作暂行办法

第一章 案例制作流程

- 一、**规划**：每学期开学一个月内，学院专硕中心（以下简称“中心”）面向师生公布本学期的案例制作规划。
- 二、**选题**：中心每学期初接受师生提交《MPA 案例线索表》，结合案例制作规划，通过专家评议选定若干案例线索，面向学院全体师生发布。鼓励 MPA 学员及校友积极提供案例线索。

图 6 《南开大学 MPA/MSW 教学案例制作暂行办法》

3. 积极主办、承办、参加案例大赛

中国研究生公共管理案例大赛作为“中国研究生创新实践系列活动”主题赛事之一，是 MPA 专业的全国性赛事，由教育部学位与研究生教育发展中心、全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会共同主办。该赛事在 MPA 培养领域具有非常强的影响力，并已纳入专业评估指标之中。为了更好地锻炼队伍和提升学生参赛的积极性，MPA 中心于 2020 年与天津市行政学会筹备首届天津市公共管理案例大赛；同时在筹备首届华北地区高校公共管理硕士专业学位研究生（MPA）案例大赛，预计比赛均会在 2021 年举办。

4. 加强案例库建设

为了在组织层面加强教学案例建设管理工作，MPA 中心于 2019 年经周恩来政府管理学院班子会讨论，成立了南开大学公共管理案例中心，负责案例开发、推动案例教学和案例库建设工作。目前已有近

百篇案例入库，并积极对接中国专业学位案例中心，除积极组织案例入库外，还于 2020 年承担了 4 篇主题案例的编写工作。

五、教育质量评估与分析

（一）教育质量评估

通过不断的努力，南开大学 MPA 教育质量持续稳步提升，2020 年的基本情况如下。

1. 硬件设施大幅改善

为了支持南开大学 MPA 事业发展，学校通过共建共享方式为 MPA 教学增加了教室和讨论室空间。同时中心对已有教室进行了装修改造，教学硬件设施得到了较大程度的改善。与此同时，周恩来政府管理学院的社会科学计算实验室建设也为 MPA 教育提供了实验设备与技术的支撑。

2. 线上线下混合式教学方式逐步普及

教学方式改革的动力来自于两个方面，一是疫情的影响，部分时段的教学活动无法在线下开展；二是教师自身也有教学改革和创新的动力。目前，MPA 项目的所有课程均进行了线上教学建设，可以根据实际需求实现线上与线下的转换。并且通过长江雨课堂、学堂在线等平台建设了部分线上教学资源，还通过与专业实训平台签约的方式，引入线上实训活动，不断提升教学质量。

3. 教学案例撰写和使用能力显著提升

通过实施系统化的改革和举办天津市、华北地区案例大赛等方式，调动师生积极性。经过持续推动与层层筛选，MPA 中心每年组织十余篇案例参加中国研究生公共管理案例大赛，在 2020 年举办的第四届

大赛中有一篇案例入围百强。在授课过程中，案例教学的方法也得到了老师们的普遍使用，教学效果突出。

4. 学位论文质量显著提升

在论文质量提升方面，中心主要从两个方面着手开展了一系列工作。第一，针对学生加强论文写作能力的培训，通过社会调查研究方法、社会实践工作坊、论文写作规范等相关课程提升学生的调查研究能力和论文写作能力。第二，开展教师培训，针对新晋导师采用以老带新的方式提升其指导专业学位研究生论文的能力。对于所有论文指导教师，MPA 中心每年组织 1-2 次研讨会，共同探讨和提升教师的论文指导能力。

5. 教学管理规范化程度提升

在系列制度建设的基础上，MPA 中心的教学管理工作日益走上规范化、数字化道路。中心对每位学生建立学籍档案、论文过程档案等，并通过系统筛选，对存在学业风险的同学建立预警机制，并通过制度化的方式给予帮扶，真正做到以制度支撑的以人为本的管理。同时，中心还对于毕业生提供持续性的服务，包括开放讲座、提供政策咨询、组织校友活动等等，有效提升了学生对学校的认可度和美誉度。

（二）存在的主要问题

整体来看，南开大学 MPA 教育培养质量较高，各方面的建设都已经达到国内 MPA 培养院校的先进水平，在多年的发展中探索出了一条具有南开特色的 MPA 发展道路。但是伴随着办学规模的扩大、招生人数的增多，南开大学 MPA 教育在发展中还是暴露出了一些问题。

1. 相关规范性制度建设还有待完善

例如，现阶段还未形成完善的针对教师和管理人员的绩效考核机制，在充分调动教学管理人员和专任教师积极性方面与同水平高校相比还存在较大差距。

2. 核心教师授课和指导论文的压力较大

南开大学公共管理学科总体规模相对较小，师资队伍相对紧张。同时为了保证教学质量，MPA 教育坚持小班授课的方式，虽然 MPA 中心通过与政治学、社会工作等专业协同的方式有效拓宽授课和指导论文的教师规模，但核心教师的工作量仍然较大。

3. 学生培养质量仍有待提高

由于年均招生人数的逐年提高，MPA 研究生培养质量并未得到充分的保障。近年来优秀 MPA 毕业论文的数量较少，这也导致了南开大学在参评全国 MPA 优秀毕业论文方面压力较大。

4. 管理人员数量不足

南开大学 MPA 研究生每年在校生人数达到 700 人左右，修业年限在 2.5-4.5 年不等，随着论文质量要求的提升，学生论文多次参加答辩的情况较为普遍，对于教学管理工作带来了非常大的难度。现在中心设有专职管理人员 3 人，难以满足繁重的管理任务要求，管理的水平和质量的进一步提升也存在较为突出的人力资源约束。

5. 配套制度改革跟不上

以论文答辩等费用为例，目前学校的财务制度采用包干制，即每位学员论文答辩相关费用采用总量控制的方法，但由于论文质量要求提升后，学生存在多次答辩现象，外审等费用也成倍增加，因此急需配套制度改革，以适应教学培养活动的需求。

六、改进措施

未来两年，南开 MPA 专业学位研究生教育综合改革将进入深水区，相应的配套改革既不是对先前成绩和经验的否定，也不能肤浅地“隔靴搔痒”。

1. 定期进行自我评估

积极参加教育部和全国 MPA 教育指导委员会组织的专项评估，以评估促建设，在评估中及时发现问题并进行整改。拟定于近期启动参加 MPA 高水平认证的相关准备工作。

2. 进一步增加教学改革和教学案例投入

在已有 MPA 办学基础上，进一步完善国情、国策的针对性教学设计，以及案例制作、精品课程的预算投入，进一步从合作机制上探讨与国内先进 MPA 院校的交流，学习先进的教学和管理经验。依托南开大学的办学理念和周恩来政府管理学院的学科优势，建设具有中国特色和南开印记的 MPA 教育体系。

3. 完善考核激励机制

尤其在论文指导方面，从选题到写作制定新办法和新的激励机制，向经常入选全国 MPA 优秀毕业论文的培养院校学习。拟定将学生选择指导老师的时间段提前，让 MPA 研究生也能参与到指导教师的研发团队中，参与课题调研和团队内部的探讨，保障毕业论文的质量。

4. 实施学位论文质量持续提升计划

在学位论文环节上，进一步加强选题的问题导向和实践针对性，评审论文注重政策建议可操作性、可行性的评价考察，进一步强化南开以案例和实习为主要教学手段，以实践分析和对策能力提升为目的教育培养模式。

5. 适度增加管理人员数量，积极协调学校改革配套制度

目前已通过人事代理方式聘用教务管理专员，随着其业务能力的提升，可以为南开大学 MPA 项目的教学管理改革提供进一步的空间。对于配套制度的改革，已向学校提出相关建议，未来将继续跟进和努力促进改革方案的落地实施。