

## 学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：口腔医学
	代码：1003

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 1 月 4 日

## 一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

### （一）学位授权点基本情况

南开大学医学院成立于1989年，为南开大学自办医学院。经过近三十年的不断探索与发展，依托南开大学高水平综合性大学的优势平台，借助自然科学和人文社会科学深厚的历史文化底蕴和丰富的综合教育资源，南开大学医学院形成了培养高端医学人才、实施精英教育的优势与特色，为医学生营造创造了多学科共享的学术氛围。

南开大学医学院采用联合办学体制，与南开大学口腔医院联合办学始于2007年，双方在医疗技术服务、科研平台建设、教学研究改革、医学人才培养等方面紧密对接，深度融合，努力打造更高水平的“医、教、研”协同创新平台。2007年，南开大学与附属口腔医院联合申请，获批口腔临床医学硕士二级学科授权，2008年天津市口腔医院正式更名为南开大学附属口腔医院，成为南开大学“非直属附属医院”。2010年获批口腔医学硕士一级学科授予权。2013年，经南开大学与天津市卫生局审批，“南开大学附属口腔医院”更名为“南开大学口腔医院”。

南开大学口腔医院始建于1947年，是集临床、教学、科研、预防为一体的三级甲等口腔专科医院。医院的口腔正畸科是国家临床重点专科建设项目。“口腔颌面外科”学科被评为天津市“十三五”临床重点学科、“口腔正畸”学科被评为天津市“十三五”临床重点培育学科。

医院医疗技术经过七十余年的积累和发展,形成了以头颈肿瘤缺损的显微外科重建(血管化游离皮瓣、肌皮瓣、骨瓣)、唇腭裂序列治疗、结合多种骨增量手术的种植牙、无痛拔牙、心电监护拔牙、三叉神经痛血管瘤治疗、显微根管治疗、牙周病手术治疗、儿童咬合诱导、儿童全麻治疗、颞下颌关节疾病序列治疗等多项诊疗技术为基础的医疗服务。医院现有职工 887 人,副高级以上职称人员 141 名,医学博士 64 名、硕士 234 名,有 65 人次专家分别在全国及本市 73 个专业学科或学组担任副主任委员、常务理事、常委或委员。医院是“国家住院医师规范化培训口腔专业基地”、“国家口腔颌面外科学专科基地”、“中华护理学会口腔专科护士京外临床教学建设基地”、“天津市卫生系统优质护理服务医院”、天津市“口腔专业护士临床实践培训基地”,天津市“无陪伴示范医院”,同时是“微笑列车”、“扶老镶牙”、全国第四次口腔健康流行病学调查(天津地区)、“天津市适龄儿童免费窝沟封闭预防龋齿”项目承办单位,并连续两届获得“人民满意的好医院”称号。医院还承担援甘、援非及援疆工作,充分履行社会责任,发挥公益属性。

## (二) 学科建设情况

目前本学位授权点下设八个学科方向:口腔正畸学、口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病学、儿童口腔医学、口腔种植学,口腔黏膜病学、牙周病学,简介如下:

### 1. 口腔正畸学

口腔正畸科为国家临床重点专科建设项目,被评为天津市“十三

五”临床重点培育学科。具有强大的临床、教学与科研优势，完成和承担了多项局级及以上科研课题，多项科研成果被鉴定为国际国内领先或先进水平并获市、局级科技进步奖。

研究方向：正常人群三维测量数据库的建立及颜面部软组织美学三维评价；错颌畸形的病因和矫治机理研究方向，包括遗传学研究等。

## 2.口腔颌面外科学

口腔颌面外科被评为天津市“十三五”临床重点学科，开展的特色及优势研究包括：研究口腔恶性肿瘤的生物学行为及其内在的调控机制的同时利用金属有机框架制备灵敏度和特异性更优的生物传感器，构建了化疗-光热协同治疗体系和荧光探针和光敏药物，实现了肿瘤精准切除结合药物精准杀伤肿瘤细胞，有望用于口腔恶性肿瘤的预防、早期诊断及精准治疗。

研究方向：肿瘤修复重建方法的多样化探索，恶性肿瘤患者术后生存质量的相关分析，癌前病损--早期癌关联研究，恶性肿瘤生物学标记等。

## 3.口腔修复学

口腔修复学科具有雄厚的技术力量和先进的医疗水平，是一个集医、教、研为一体，以高新修复技术为特色的专业。不断加强国内外教学和学术交流，多人曾被选派至美国、日本等国家进行教学交流与深造，陆续开展教学改革项目。

研究方向：固定修复全口咬合重建，数字化美学修复设计，口腔粘接修复，固定活动联合修复，口腔种植修复，义齿 CAD/CAM 等。

形成特色基础研究如前牙氧化锆全瓷冠的结合强度与透光度研究、生物陶瓷材料改性研究。

#### 4.牙体牙髓病学

牙体牙髓病学开展的特色及优势研究包括：牙髓-牙本质复合体再生研究、牙本质敏感症的发病机制研究、激光联合光热剂用于牙本质敏感症诊疗相关机制研究、龋病进展过程中微生物群落演替的动态检测分析、牙体充填修复新材料研究、粘接剂性能研究、新型光敏材料在牙齿漂白和根管感染控制中的作用机制研究、影响龋病发生和发展的相关因素研究等。

主要研究方向：包括牙发育中的信号传导及分子调控相关研究；干细胞示踪与组织工程再生医学研究；龋病及非龋性牙体疾病病因及发病机制研究；牙髓根尖周病及牙周-牙髓联合病变病因及发病机制研究；牙体牙髓相关材料研发；龋病进展过程中微生物群落演替的动态检测分析研究等。

#### 5.牙周病学

牙周病学科开展的特色及优势研究包括牙周组织的发育与修复研究，牙周微生物学研究，牙周疾病发展过程中细菌与宿主反应的作用研究，肥胖对干细胞生物学特性及功能影响、牙周再生、骨再生研究、牙周相关免疫研究、外泌体对成骨细胞和破骨细胞的影响研究等。

主要研究方向：牙周组织的生物学特点及修复机制研究，口腔微生物群落在慢性牙周炎进展中的作用研究，牙周致病菌及其致病机制研究，组织工程牙周再生，牙周炎对全身疾病（心脑血管疾病、糖尿

病、肥胖、类风湿性关节炎等)的影响以及可能机制研究,吸烟对牙周基础治疗前后龈沟液中相关蛋白水平的影响,基因多态性及牙周炎易感性研究、牙周炎症相关机制研究等。

## 6.儿童口腔医学

儿童口腔医学学科开展的特色及优势研究包括儿童龋病、牙周疾病、错颌畸形及颌面部发育异常的相关遗传与环境因素研究;牙列和咬合关系异常相关研究;年轻恒牙根尖诱导成形术相关机制等。

主要研究方向:儿童牙颌系统的解剖生理特点研究,儿童牙齿、牙列、颌颌面的生长发育和发育异常研究、牙齿萌出异常相关机制研究,乳牙牙根生理性吸收及病理性吸收影响因素研究,全身麻醉下儿童牙科治疗技术相关基础研究,儿童龋病的病因、儿童牙髓病、根尖周病发病机制、儿童遗传性疾病及相关综合征的关联性研究,儿童早期龋再矿化药物研发及作用机制研究,牙髓血运重建术相关信号通路及作用机制研究等。

## 7.口腔黏膜病学

口腔黏膜病学科开展的特色及优势研究包括口腔微生态与口腔黏膜疾病相关性研究;口腔黏膜病相关药物代谢动力学研究,口腔黏膜病分子生物标志物筛选和口腔黏膜病相关中医药研究等。

主要研究方向:口腔黏膜感染性疾病、变态反应性疾病、溃疡类疾病、大疱性疾病、斑纹类疾病、肉芽肿性疾病、唇舌疾病、系统疾病的口腔表征、性传播疾病的口腔表征、色素异常等口腔黏膜疾病的病因、发病机制研究,口腔黏膜潜在恶性病变的演变研究,口腔念珠

菌的耐药性及局部易感因素研究，白色念珠菌的毒力因子研究，口腔黏膜疾病相关动物模型研究，自身免疫类、变态反应类、营养与代谢类口腔黏膜与皮肤联发疾病相关机制研究等。

## 8.口腔种植学

口腔种植科所在的口腔颌面外科被评为天津市“十三五”临床重点学科，开展的特色及优势研究包括：数字化导板引导的无牙颌种植及即刻修复的研究、光动力法治疗种植体周围炎的疗效研究，不同骨增量方法的疗效评价、外泌体对牙槽骨再生的机制研究，种植体基台表面处理对边缘骨水平的作用研究，骨膜下植骨技术的应用研究，短植体在上颌后牙区的长期疗效观察等，其范围涵盖了临床研究、基础研究以及应用基础研究。

主要研究方向：个性化钛网的研究、种植体表面处理的相关研究、骨替代材料相关研究、组织工程再生医学研究等。

### （三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

#### 1.研究生招生情况

生源素质是影响研究生培养质量的重要因素，优秀的生源是提高研究生教育质量的前提。本学位点重视招生宣传工作，充分调动导师的积极性，充分利用南开大双一流高校与南开大学口腔医院搭建的高水平平台，对有志于口腔医学事业的学生形成强大的吸引力。

在招生方式上，硕士研究生采用推荐面试以及公开招考两种方式。通过身亲考核的招生方式，增加材料审核专家组、面试专家组的主观能动性，对复试考生的操作技能、科研潜力、学习潜质、综合能力等

进行测评，经过综合挑选，录取具有清晰的科研思路、较强的综合分析能力以及具备坚实宽广和系统深入口腔医学知识的高质量人才，避免“一考定音”的弊端。

在招生管理工作中，本学位点严格遵守教育部及南开大学招生文件要求，严格把控研究生命题、评卷、复试笔试、复试面试等环节的保密工作；坚持德智体全面衡量，择优录取，保证质量、宁缺毋滥的原则；加强信息公开和招生服务，提高招生质量，维护公平公正，取得了良好的社会影响。

## 2.研究生在读、毕业、学位授予情况

目前共有口腔医学科学学位硕士研究生在校生 3 人。2020 年 1 月——12 月期间，共有口腔医学科学学位硕士研究生 2 人顺利毕业并授予学位。

在多年的办学中，本学位点积累了丰富的口腔医学科学学位研究生培养经验。结合学校联合办学体制的实际情况，不断修订、完善研究生培养方案，严格遵守教育部及南开大学相关文件要求，规范培养、毕业以及学位授予全过程管理，教学档案真实齐全。

本学位点研究生招生与授予学位人数					
	招生人数	在读人数	毕业人数	授予学位人数	就业人数
2020 年	1	3	2	2	2

## 3.研究生就业情况

2020 届毕业生共计 2 人，其中升学 1 人，三资企业就业 1 人。

#### (四) 研究生导师状况 (总体规模、队伍结构)

##### 1. 研究生导师总体规模

本学位授权点有研究生指导教师 19 人，其中正高级职称 13 人，副高级职称 6 人，博士学位 15 人，硕士学位 4 人。组建了一支专家云集、学科优势突出、带教经验丰富、医疗技术优良的高素质口腔医学骨干教师队伍。

口腔临床医学硕士生导师情况			
序号	姓名	教学职称	专业方向
1	刘浩	教授	口腔颌面外科学
2	肖丹娜	教授	口腔正畸学
3	樊洪	教授	口腔修复学
4	申静	教授	牙体牙髓病学
5	张健	教授	口腔种植学
6	戴艳梅	教授	口腔颌面外科学
7	侯敏	教授	口腔颌面外科学
8	张锡忠	教授	口腔正畸学
9	邹慧儒	教授	牙体牙髓病学
10	边可胤	教授	儿童口腔医学
11	张军	教授	口腔颌面外科学
12	严颖彬	教授	口腔颌面外科学
13	张淋坤	教授	口腔正畸学

14	姚睿	副教授	儿童口腔医学
15	苍松	副教授	口腔正畸学
16	张涛	副教授	口腔颌面外科学
17	李正阳	副教授	口腔正畸学
18	陈春霞	副教授	口腔修复学
19	张春香	副教授	口腔正畸学

## 2. 研究生导师队伍结构

本学位授权点有研究生指导教师 19 人，其中正高级职称 13 人，副高级职称 6 人，博士学位 15 人，硕士学位 4 人。

南开大学口腔医学硕士科学学位研究生导师情况统计表 1

	年龄		学位	
	45 岁以下	45 岁以上	博士	硕士
数量	5	14	15	4
比例	26.3%	73.7%	78.9%	21.8%

南开大学口腔医学硕士科学学位研究生导师情况统计表 2

职称	正高级	副高级
数量	13	6
比例	68.4%	31.6%

本学位授权点根据口腔医学硕士科学学位类别特点，聘请口腔正畸学、口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病学、儿童口腔医学、口腔种植学，口腔黏膜病学、牙周病学等学科领域中经验丰富的专家与导师组成专业化的教学团队，指导口腔医学硕士科学学位研究生完成论文及实践教学，形成导师组带教的方式。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

### （一）思想政治教育队伍建设

医学院在研究生培养和教育管理工作中，坚持立德树人，以全面培养“公能”精神（根据南开大学校训“允公允能日新月异”概括而成）为目标，深化社会主义核心价值观教育和德智体美四育融合的素质教育，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。

一是坚持党对思政工作的全面领导，不断加强思政教育队伍建设，构建了党委统一领导，思政教学团队、医学专业教学团队、学生工作队伍融合运行的“大思政”育人体系。调整和完善党支部设置，结合学科特点将支部建在教学医院、建在年级、建在专业，充分发挥战斗堡垒作用；夯实基层党建，严格落实“三会一课”制度，坚持党委委员、专职辅导员联系学生党支部制度；加强专任教师担任兼职辅导员开展思政工作机制建设，修订《医学院班导师工作条例》，严格选拔条件，规范工作职责，调动专业教师思政育人积极性，推动全员育人工作落地落实。

二是立足专业特色，依托重要时间节点、纪念日开展系列主题教育活动，推动思政教育“常态化”与专业教育“特色化”相结合，将思想价值引领融入教育教学全过程和各环节，增强学生家国情怀。加强课程思政建设，组建学院课程思政工作组，探讨研究课程思政方法，挖掘医学专业课程思政元素；运用新媒体矩阵宣传党的理论和政策，扎

实推进各类党团教育活动、宣传榜样模范事迹，牢牢占领意识形态阵地；举办医学文化节，宣传医学文化，邀请优秀校友、疫情防控一线人员等分享专业前沿发展和工作感悟，推动学生树立“小我融入大我”的正确价值观；组建暑期社会实践队深入全国各地，通过寻访乡村医生、基层医疗调查、义诊等方式开展医疗服务实践，在社会大课堂中培养学生家国情怀；发挥专业优势，在重要时间节点开展健康知识宣教服务，常年全员赴附属医院开展志愿服务，激发学生责任担当意识，践行奉献服务精神。

三是立足南开传统和医学学科特色，坚持五育并举、融通育人，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，开展形式多样的校园文化活动。医学院高度重视口腔研究生的医德医风建设，不定期到附属口腔医院与学生开展座谈交流、新老生经验交流会等活动，将学术诚信科研道德和学业生涯指导寓教其中。定期邀请知名教授做客“导师有约”、“研究生学术周末”等活动，分享教师的留学经历和科研法宝，引导研究生培养独立分析探索质疑的自主学习习惯和严谨踏实持之以恒的科学态度，积极践行医者严谨、创新、厚德的研究态度和从医精神，促进了研究生医学科研素养和职业道德素养的提升。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

#### （一）课程建设与实施情况

本学科具有完善的课程教学体系，教学内容涵盖了口腔医学理论

课程、实验课程、研究生学术规范课程等方面。研究生开设的专业理论课程共计 15 门，33 学分。依托文理兼容的综合性大学优势，学校为研究生提供了公共基础课教学平台，除公共英语外，学生可根据兴趣或者需要选修第二外语。此外，还可选修由校内其他学院开设的交叉学科课程，拓宽知识面。

课程实施：高素质的师资力量是课程教学质量的最有力保障，硕士生课程负责人要求具有副教授及以上职称且均具有博士学位。

课程教学质量督导：为提高研究生课程教学质量，学校及学院建立研究生课程期中、期末督导检查制度，制定课程教学、考核、请假、成绩管理等各环节相关规定。学院在学期初以及学期中期两次对课堂教学情况进行抽查，并形成研究生课堂教学自查表。成立以学院（医院）党政领导为组长的研究生课程督导组，加强党政领导听课制度，突出教学督导意识。

定期组织研究生导师团队开展《口腔医学进展》专题讲座，介绍口腔医学前沿科学研究，让学生们能够及时、准确地掌握与了解国内外本专业最新的发展动态，开阔视野，培育科研能力，推动学生综合能力的拓展。

## （二）导师选拔培训

### 1. 导师选拔情况

本学位点建立严格的导师资格审查制度，严把导师质量关。以科研能力与水平作为选聘研究生导师的最重要指标，以有无承担科研项目和科研经费数作为教师有无招生资格的重要依据之一，严格按照

《南开大学博士/硕士生指导教师聘任办法》文件，把控研究生导师队伍的选聘和考核过程。对于博士研究生导师采用两年一聘任，一年一审核的方式；对于硕士研究生导师采用一年一审核的方式，每年对导师的科研项目、指导学生等情况进行考核，对于未能达到相应指标标准的导师，暂停招生资格。通过审核，保证高素质、高水平、高质量的导师队伍。

## 2. 导师培训情况

研究生导师按照学校总体要求参加南开大学研究生院组织导师培训。同时，本学位点按照《南开大学研究生指导教师培训管理暂行办法》文件要求，制定导师培训计划，开展本单位导师培训工作。为提高导师的专业水平，医院以国家及学校相关人才培养项目为契机，选派优秀研究生导师赴国外高水平医学院校、医院交流参观培训，开拓视野。

每年择优外派教学人员参加各项教学培训，包括北京大学口腔医学院“青年骨干教师培训”、天津市教委举办的“高校教师资格培训”等。至今共计培训教师 193 人次，丰富了指导教师的相关专业水平，拓展了科研思路。

### （三）师德师风建设情况

医学院坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，已经构建起较为完备的师德师风建设体系和长效机制：

1. 健全师德考核，强化师德监督，形成制度保障。医学院师德师风建设工作小组制定了关于加强师德师风建设的实施细则，建立健全

了师德建设年度评议、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，对师德信息动态做到及时掌握并对师德建设的政策措施能够及时研究加强和改进。

2.创新师德教育，突出课堂育德，完善班导师制度。为青年教师入职及研究生导师履新等培训开设了师德教育专题；每年组织思政课青年教师教学竞赛；制定《医学院班导师工作条例》，实现班导师制度班级全覆盖。

#### （四）学术训练情况

1.搭建学术训练平台：学院大力加强学科建设，为研究生提供良好的创新、实践平台。依托教育部“2011 生物治疗协同创新中心”、“重大疾病发病机制及治疗策略创新引智基地”、科技部“肿瘤免疫与生物疫苗”国际科技合作基地，以及天津市口腔功能重建重点实验室、国家级住院医师规范化培训口腔专业基地、国家级口腔颌面外科学专科基地、天津市口腔疾病临床研究中心、医疗器械临床试验机构，形成支撑医学学科科研和教学的综合平台，培养研究生的创新思维与科研能力。

2.鼓励科研创新：鼓励研究生申报天津市研究生科研创新项目。该项目旨在激发研究生的科研热情，引导研究生积极从事对科学发展有重要影响的原创性学术研究或具有应用前景的技术创新研究，培养研究生独立进行理论研究和实证研究的科研创新能力。基金资助评审坚持“依靠专家、注重创新、科学公正、宁缺勿滥”的原则，采取“自主申请、择优资助”的方式，发现和培养优秀科研人才。

## （五）学术交流情况

1.学术交流活动：医学院实施研究生教育创新计划，通过研究生学术会议、学术论坛、暑期学校等形式，聘请校内外学术水平高、教学经验丰富的知名专家担任主讲教师，通过学术报告等方式介绍本学科领域的学术发展动态和最新研究成果，帮助研究生开阔视野，提高创新能力和学术交流能力。

2.公派留学：按照国家留学基金委统一部署，根据南开大学研究生公派项目实施办法，由学生自由申请，学院审核选派优秀硕士毕业生到国外高水平院校攻读博士研究生。

3.口腔医院借助南开大学品牌优势开展国际交流合作。2011年与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院正式建立了姊妹学校交流合作关系。2013年开始陆续选派十余名骨干教师赴美进行教学交流培训。教师们通过观摩课堂教学、预临床和临床实验教学熟悉美方先进的教学方法和教学模式，通过师生座谈，并为美方师生作了精彩的病例汇报等，进行相互的专业学习和学术交流，为我院开展教学改革奠定良好的基础。

## （六）研究生奖助情况

南开大学医学院制定了《南开大学研究生学业奖学金管理办法》以及《南开大学研究生助学金管理办法》。对于档案调入我校的学术型研究生，学业奖学金及助学金的覆盖率为100%。

南开大学医学院根据《南开大学研究生奖学金管理办法》，结合人才培养导向、学科专业发展现状和招生工作实际需要，制定了《南

开大学医学院研究生推免生奖学金评审实施细则》、《南开大学医学院研究生专项奖学金评审实施细则》、《南开大学医学院研究生国家奖学金评审实施细则》等评审文件。成立研究生奖学金评审委员会，由学院主要领导、主管学生工作副书记、主管研究生教学工作副院长、导师代表及学生代表总计 5-7 人组成，负责学院研究生奖学金评定和复议工作，学生工作办公室负责奖学金评审通知、申请等具体协调组织工作。

学院依据学校所分配的名额数，原则上分别开展博士研究生、硕士研究生奖助学金评审工作，所有符合条件的研究生均有资格申请并提交相关证明材料。由学院评审委员会指导成立奖助学金评审工作小组负责组织申请、初步评审，并将初评结果提交我院研究生奖助学金评审委员会审定。确定获奖学生名单后，在学院进行不少于 3-5 个工作日的公示。公示无异议后，将相关材料报学校相关部门，全部评审流程公平公开公正。

#### 四、研究生教育改革情况

##### （一）人才培养

1.研究生招生实践改革：积极探索研究生招生的新方式，不断改进研究生招生指标分配办法，强化学科、高水平科研和人才培养质量的导向作用；强化导师责任，保证研究生培养质量，发挥导师在招生工作中的积极作用。

2.研究生学位论文质量保障体系：

(1) 重视研究生开题及中期考核工作，为高质量研究生学位论文奠定基础。在导师的指导下，合理制定个人培养计划。第一年完成课程基本学习，第三学期完成开题报告，第五学期完成中期考核，并及时向学院研究生办公室提交相应纸质报告。研究生在最后一学期前应完成本培养方案规定的各门课程学习和学位论文开题报告、中期考核，完成后可向指导教师提出申请进行论文答辩。

(2) 针对研究生毕业及学位授予各个环节，南开大学以及医学院制定了系列文件，包括：《南开大学硕士学位论文评审工作实施办法》、《医学院研究生申请学位科研成果的规定》等文件。明确了研究生论文重复率检测、评审、答辩、申请学位等各环节的执行标准，使研究生培养全过程管理有据可依。医学院研究生办公室负责本单位内的学位论文资格审查、论文送审及评审意见回收统计工作。南开大学研究生院对学位论文的评审、答辩及学位授予工作具有指导和监督职能。

(3) 口腔医学学位评定分委员会定期召开会议，讨论完善《医学院研究生申请学位科研成果要求》，对高水平科研成果的要求进一步细化。修订《南开大学中文核心期刊目录》明确中文期刊地位，使申请学位科研成果要求能够更好的引导研究生的科研工作，提高研究生科研成果质量。

3. 研究生教育创新项目：调动导师和相关管理教师参与研究生教育改革与创新活动的积极性,进一步培养研究生创新能力，提高研究生培养质量。南开大学口腔医学学位点积极推进教育创新，导师和相

关管理教师负责并参与全国教育科学规划单位资助教育部规划课题、南开大学医学院教学改革项目、南开大学专业学位精品课程建设项目等，保障教育水平，提升创新能力。

## （二）教师队伍建设

本学位授权点拥有一支结构合理的教师队伍。包括研究生指导教师与临床带教教师共计 85 人，其中博士学位 48 人，占比 56.5%，副高及以上职称 60 人，占比 70.6%，45 岁以下教师 52 人，占比 61.2%，均具有丰富的教学、科研与临床带教经验。

专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	21	0	0	3	15	3	9	5	13	21	0
副高级	39	0	0	25	14	0	24	12	6	39	0
中级	25	0	7	17	1	0	15	10	0	25	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	85	0	7	45	30	3	48	27	19	85	0

加强导师队伍建设，提高学科建设水平。导师队伍建设是关系到学校学科建设和人才培养质量的关键，特别是当前深化研究生教育改革的过程中，增强导师在研究生培养过程中的作用，落实导师责任制，已成为研究生教育改革的核心内容。不断完善遴选标准、资格审核以及定期考核制度，进一步提高导师遴选标准，提升导师队伍整体水平；深入落实《“健康中国 2030”规划纲要》和国务院颁布的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》，依托现有平台，努力创建具有南开特色的医学学科，结合南开大学“4211 生医发展”规划，

以高层次人才和创新团队建设为重点，集中力量，带动整个教师队伍建设。

本学位点以数十名高水平留学回国人员和北京大学、四川大学等国内著名口腔院校毕业的优秀博士医师为班底，同时加大对外交流与合作，先后与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院、日本大学、香港大学、北京大学等多个院校建立了友好协作关系，开展了 PBL 教学、双语教学、理论实验一体化等特色教学改革。师资队伍规范化建设以“三化一特色”，即教师培训专业化、教师队伍职业化、授课方法多样化、双语与 PBL 教学为特色为工作思路，组织了形式多样、内容丰富的教学活动，大力开展口腔医学专业师资队伍规范化建设，提高教师的教学水平。每年由各教研室择优外派多名骨干教学人员参加各项教学培训，包括北京大学口腔医学院“青年骨干教师培训”、天津市教委举办的“高校教师资格培训”、中华医学会举办的“医学专业双语教学骨干教师高级研修班”培训等。

### （三）科学研究

南开大学医学院拥有“生物治疗协同创新中心”（2011 协同创新中心）、“重大疾病发病机制及治疗策略创新引智基地”（入选教育部、国家外国专家局 2014 年度“高等学校学科创新引智计划”）、教育部生物医药国际合作联合实验室、科技部“肿瘤免疫与生物疫苗”国家国际科技合作基地、天津市国际科技合作基地、天津市模式动物与退行性神经系统疾病重点实验室、天津市食品科学与健康重点实验室，科研实力雄厚。

南开大学口腔医院 2019 年成功申报获批“天津市口腔功能重建重点实验室”，设有组织工程学、细胞学、分子生物学、口腔生物医学工程、口腔细菌、免疫组织等多个研究室，2020 年医院获批“天津市口腔疾病临床医学研究中心”。多年来，医院共获得各项科技成果 110 项，共承担国家自然科学基金、教育部规划课题、第四次全国口腔健康流行病学调查、天津市自然科学基金、天津市教委、天津市卫健委等各级科研课题 137 项，引进新技术填补天津市空白项目 134 项；在各级专业期刊发表了 1500 余篇学术论文。医院具备进行医疗器械临床试验的资质。分别是天津市口腔医学会、天津市口腔病防治办公室、天津市口腔质量控制中心、天津市口腔临床技能培训中心，天津医学会整形外科分会、天津市医师协会医疗美容科分会的挂靠单位。

#### （四）传承优秀创新文化

1.本学科不断提高自主创新能力，积极面向国家公共卫生重大战略需求，针对错颌畸形、无牙颌、牙列缺损及牙列缺失等口腔疾病开展基础与应用研究，承担了多项国家级与省部级课题，全力推进口腔基础研究成果的转化工作，取得了一系列创新性的研究成果。

2.开展沉浸式、智能化、个性化口腔诊疗训练系统研究，实现虚拟仿真交互训练模式，全面提升口腔诊疗水平。开展以下多方面改革创新研究：基于沉浸体验的口腔医学诊疗训练理论模型研究；基于数字孪生的智能化虚拟仿真训练环境研究；基于个性化交互的口腔精准诊疗训练方式研究；多学科交叉沉浸式口腔诊疗训练虚拟仿真交互模式应用研究。

## （五）国际交流

坚持国际化办学理念，本学位点不断开展国际与国内教学交流，提升知名度，2011年与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院正式建立了姊妹学校交流合作关系，不断选派青年教师进行教学培训和交流，强化提升教师的教学水平及国际交流能力。利用夏季学期邀请五位资深教授来南大讲学。同时，每年组织口腔系同学赴美方参加冬令营活动，下一步计划派研究生参加此项交流项目，拓展学生的视野。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）自我评估的组织机构

在口腔医学科学学位硕士授权点合格评估的自我评估阶段，我院成立了自我评估工作领导小组，成员包括：高海燕（南开大学医学院党委书记）、杨爽（南开大学医学院副院长）、谭小月（南开大学医学院副院长）、许萌（南开大学医学院党委副书记、副院长）、刘浩（南开大学口腔医学系主任、南开大学口腔医院院长）、戴艳梅（南开大学口腔医学系副主任、南开大学口腔医院副院长）。领导小组的工作职责为：撰写、评议自我评估报告相关内容；组织召开自评督导会议。下设自我评估工作小组，小组组长：杨爽。工作人员包括：林欣、魏晓丽、钱瑶、孔祥悦、田报春、侯丁、张岩、王辛、李晓娟、彭文涛、殷艺萌。工作小组负责具体事务的操作环节。

### （三）问题分析

目前口腔医学研究生教育尚无法满足社会日益增长的高层次复合型的口腔医学人才需求，由于口腔医学的特殊性，包括培养周期长，

缺少技术与应用的开发等问题，学科发展面临一定的局限性。此外，本学位授权点尚面临以下问题：（1）各学科方向发展不均衡，学科在国内外有影响力的学科带头人数量不足，使得教育资源得不到充分的发挥和利用；（2）学生国际交流方面，学生国际交流次数较少，包括赴境外交流学习及参加国际会议作报告次数。受疫情影响，国际人员往来受阻，国际交流受到巨大制约；（3）科研获奖、专利转化等科技成果仍有较大的发展空间，科学研究的水平亟待提高；（4）受临床医学硕士专业学位研究生“四证合一”政策的影响，本科的学生更希望在研究生毕业后可以直接进入临床医院工作，而科学学位的毕业生则需参加三年“规培”，招生规模受限。

#### （四）学位论文抽检情况及问题分析

自2006年3月获批学位点以来，本学位点硕士研究生论文抽检情况均为合格，从未出现不合格论文情况。

### 六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

#### （一）健全学科方向，突出学科特色

1.为了更好地体现出“突出性、实用性、先进性”，坚持引领学科走特色发展之路，加强国际交流合作，突显学科发展的国际视野。

2.继续凝练和提高学术研究方向，强化本学科已形成研究方向，在此基础上形成相对稳定、学科交叉、优势突出、特色鲜明的学科方向。

3.寻找学科发展着力点，不断提高学科竞争力，推进学科建设迈

向新的高度。

（二）加大口腔医学人才引进力度，加强师资队伍建设

1.将自主培养、高端引进与双聘等方式相结合，加速汇聚医学领域高水平学术带头人和青年领军人才。

2.充分利用“天津市口腔功能重建重点实验室”，“天津市口腔疾病临床医学研究中心”等平台，引进高水平学术带头人和青年人才。

3.加强高水平创新团队培育建设，组建免疫治疗学和细胞生物学等交叉学科团队；通过讲座教授等形式聘请外籍教师开展教学或从事相关科研工作。

4.发挥南开大学平台优势，加大口腔医学人才引进力度，积极为引进人才提供良好的教学和科研环境，提高整体师资水平；继续推动现有教师队伍规范化建设，提高现有教师的科研和教学水平。

（三）加强高水平科研平台建设，提升科研产出质量

1.整合研究平台，加强横向联合，重点改善研究条件，促进产学研建设，多开展实用性研究，注重成果转化，实现社会效益和经济效益的增长。

2.进一步加强与校方深化合作，推进协同创新平台建设，进一步提高口腔医学学科的科学研究水平。

3.积极为教师与学生创造国内外科研培训、学习交流机会，提升科研水平与科研活力。

（四）充分整合与利用优势资源，逐步扩大招生规模，稳步提升生源质量。针对学位授权点招生规模受限问题，为了有力地提升生源

质量，扩大招生规模，为后续的研究生培养工作提供有力保障，拟采取以下措施：

1.进一步明确定位，发挥自身优势，本学位授权点办学定位以精品教学为导向，学生培养依托于综合性大学高水平的教学与科研平台，具有明显学科交叉优势。

2.借助南开大学“双一流”建设的契机，进一步提升教育教学综合水平，促进各学科均衡发展，全面提升教育教学质量，是吸引生源的重要保障。

3.多渠道加强宣传力度，通过进一步加大推荐免试力度、借助校际和院际的教学与科研平台加强交流等多种方式吸引优秀本科生源，提高优质生源比例。

4.加强信息公开和招生服务，严格把控招生录取的各个环节，确保招生公平公正，全面提升招生服务质量。