

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：社会学
	代码：0303

授权级别	☒ 博士
	☐ 硕士

2022 年 12 月 20 日

一、总体概况

南开社会学是中国社会学恢复重建以来建立的首批社会学专业，1982 年获得社会学硕士授予权；1997 年取得社会学博士学位授予权；2003 年取得人口学博士授予权，并建立社会学博士后流动站；2006 年获得社会学一级学科博士学位授予权，被天津市政府批准为重点学科。学科发展的基本定位为：面向国内外学术前沿和国家重大战略需求，建设国内一流并具有较强的国际影响力的综合性社会学人才培养基地、科研创新中心和社会服务平台。

南开社会学目前的学科专业体系包括：社会学、社会工作、应用心理学三个国家一流本科专业；社会学一级学科硕士点（含社会学、人口学、人类学、社会工作与社会政策四个二级学科学术学位硕士点）；社会工作、应用心理两个专业学位硕士点；社会学一级学科博士点（含社会学、人口学、人类学、社会工作与社会政策、社会心理学五个二级学科博士点）；社会学博士后流动站，形成了较为完整的人才培养体系。

2022 年社会学一级学科学位点共选聘博士研究生导师 18 人，均为教授。其中 60 岁以上 1 人，46-60 岁之间 11 人，36-45 岁之间 6 人，年龄结构整体上呈现出年轻化态势。共招收学术型博士研究生 17 人，博士研究生在读人数 83 人，毕业并授予博士学位 17 人（其中事业单位就业 7 人，高等院校就业 5 人，其他单位 5 人）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

社会学学科高度重视研究生党建与思想政治教育工作，在管理服务支撑体系建设、课程思政改革、全过程育人以及日常管理服务等方面努力完善，形成了规范有效的工作格局。

一是加强研究生基层组织和管理服务支撑体系建设。在南开大学周恩来政府管理学院党委的统一领导部署下，学院建立党委委员联系学生支部制度，专门配备专职辅导员，在硕士及博士研究生中设立多个党支部，积极发展新党员。2022年，社会学有教师党支部1个，本科生党支部1个，硕士生党支部4个，博士生党支部4个。全年共发展本科生16人、硕士生10人、博士生4人入党。成立学院党委领导的工作小组，专门从事研究生党建与思想政治工作，坚持贯彻执行研究生党建与思想政治工作例会制度。

二是推进课程思政改革。以新时代中国特色社会主义思想为指导，对研究生培养方案与课程体系进行系统调整与改革，构建全员、全程、全课程育人的课程思政体系，将政治认同、家国情怀、道路自信、责任担当、道德修养等重点思政要素与课程知识体系相结合。结合研究生教学的特点与需求，提升教师的思政育人能力，强化课程思政的教学效果，实现价值观教育的入脑入心。

三是完善全过程育人体系，积极拓展思政教育的手段与形式。以马克思主义社会学研究中心为依托，将青年教师与研究生的定期交流制度化，形成每月1至2次的“青社思享

汇”分享交流会。通过翔宇青年工作室开展“读党史、学党章、讲党课”等学习教育活动，重点进行“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题学习，组织集体观看党的二十大会议，并就学习二十大精神积极开展各项活动。在线举办国策论坛线上讲座，对建党百年成就和经验加以学习和探讨。以“知中国，服务中国”为目标，鼓励专业教师与学生一起参与暑期师生同行等课外实践活动，在实践中促进学生的全面发展。

四是提升日常管理服务水平。全面发挥党建引领的作用，严把入党关，规范入党材料审查和培养考察，以推选政治过硬、群众认可的学生群体为目标，为党组织不断注入新鲜活力。针对学生中出现的问题，定期排查、建档立案，及时联系学生了解状态，并及时记录上报学校，准备好完善的应急预案方案。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施情况

为适应新时代社会发展的新需求，社会学学科按照学校要求和部署对研究生培养方案进行了系统修订，修订后的课程设置以强化基础理论和方法、服务社会现实重大需求为导向，突出实践能力和创新能力的培养。在此基础上，发挥学院学科专业多、实力强的优势，在专业特色鲜明的基础上进一步加强研究生跨学科、跨专业选课制度，拓展学生的学术视野。

2022 年，社会学研究生课程建设和实施情况：（1）博士

研究生课程，着重加强一级学科层面的公修课（开设4个学分的“社会学理论与方法专题讲座”统修课程），以及系列讲座课程。（2）硕士研究生课程，着重加强三类研究类课程，一类是各二级学科/专业的理论研究类课程，如“西方社会学理论研究”、“人类学理论研究”、“社会工作理论与实务研究”；第二类是研究方法类课程，如“社会学高级研究方法”、“人类学田野调查方法”、“人口学研究方法”；第三类是社会学研究与写作课程，进一步加强对研究生科研规范与伦理的指导与训练。（3）及时调整和规范与导师变化或新增研究方向相关的课程。如，2022年社会学学位点增设公益社会学研究方向，因而开设了“公益社会学导论”、“公益慈善前沿”、“慈善文化简论”等选修课程。此外，积极邀请国内外专家学者开设系列学术前沿讲座，作为研究生常规课程学习和学术训练的重要补充。受疫情影响，本年度主要以在线讲座为主。相较于线下课程，在线举办的讲座打通了专业限制，参与人数更多、影响更广。

2、导师选拔培训和师德师风建设情况

社会学学科根据《南开大学博士生导师指导教师聘任办法》、《南开大学硕士生指导教师资格审批和选聘工作办法》等文件规定，制定了严格的研究生导师选拔办法，加强导师选拔培训。博士及硕士导师由我院社会学、心理学学位分委员会严格按照研究生院的相关要求选拔。对于现有导师的续聘，要综合近三年候选人的科研贡献、学术产出以及综合表现来考虑是否续聘。对于新聘导师，本学科学位分会秉承高于学

校标准的从严要求来决定是否聘任。同时，要求所有新晋导师必须参加学校研究生院组织的导师培训活动，学习师风师德要求、相关教育政策、第一责任人制度、导师作用与指导工作经验等，提升导师的责任心与指导能力。

在师德师风建设方面，社会学学位点坚持贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，按照教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，结合南开传统和社会学学科特点建立健全师德师风建设的长效机制。以党建引领学科建设与师德师风建设，以师德考核作为教师考核的首要“指挥棒”。将师德师风考核纳入导师遴选标准，对不符合师德师风的候选人实行一票否决。已通过答辩的学位论文若经教育行政部门检查、定性为不合格，学位点将对相关导师进行谈话，并在一年内暂停研究生导师资格。

3、学术训练和学术交流情况

社会学学科一贯重视研究生的学术训练和学术交流。本年度内，首先继续实行双导师和导师团队制，跨专业、跨学院、跨校、跨界别聘请专家加入导师团指导学生，让学生得到更为综合和全面的指导。其次，组织各类田野调研实践活动，包括暑期“师生同行”、人类学田野营、大师工作室实践等活动，在云南、河北、山东、东北等地开展教学实践并建立实践基地。第三，进一步加强与政府部门、公益基金会、社会组织和合作企业的合作，通过承担中国综合社会调查（CGSS）项目、教育部产学研合作协同育人项目、“敦和·菡萏行动-南

开大学公益社会学”项目、南开大学-海棠社区服务学习项目等，组织学生开展形式多样、内容丰富的科学研究和社会服务。

本年度社会学学位点还积极组织高水平学术交流活动，主办了包括中国社会学会 2022 年学术年会“科学社会学论坛”、“公益慈善论坛”、“社会思想史论坛”、“社会政策论坛”等，以及社会-CJS 学术论坛之第十一届社会理论工作坊、第六届“中国调查”学术研讨会、“学习贯彻落实二十大精神，加快中国社会学学科体系、学术体系和话语体系建设”高峰会议等一系列高水平学术会议。本年度，研究生参加国内学术会议 40 余人次，参加线上国际学术会议 10 人次。

4、研究生奖助情况

本学科点依托学校和社会力量建立了“奖、助、酬”一体化的研究生奖助制度，覆盖率 100%。其中，“奖”包括学术奖励（国家奖学金、公能奖学金）、综合奖励（周恩来奖学金、专项奖学金）和新生奖励（新生奖学金）；“助”包括基本资助（助学金）、困难资助（集中困难补助金、临时困难补助金）、贷款资助（国家助学贷款）；“酬”包括助研、助教、助管、兼职辅导员。此外，本学科还设立“杨心恒奖学金”，对本学科硕士研究生优秀新生进行奖励性资助。研究生主要根据学习成绩和学术成果，以及突出表现和特定条件申请各类奖助学金。

2022 年，共有 22 位研究生获得推免生奖学金，2 位研究生获得国家奖学金，75 位硕士生和 53 位博士生获得公能

奖学金，5 位获得专项奖学金；另有 5 位同学获得“杨心恒奖学金”，15 位研究生获得助研、助教、助管、兼职辅导员机会；所有研究生都获得了导师提供的助研津贴。

四、研究生教育改革情况

以服务高质量研究生培养为目标，社会学学位点在本年度内采取了如下改革措施：

第一，积极探索疫情条件下的研究生教育教学模式。本年度，研究生教学与科研活动受到新冠疫情的较大影响。在此背景下，本学科积极探索线上线下相结合的研究生多举措培养模式。一方面，在课程上，将直播授课、基于雨课堂平台的自建课程资源、国家一流课程资源以及其他多媒体课程资源有机结合，继续保证停学不停课。另一方面，结合不同研究生研究方向的特殊性，积极组织导师开展资料共享、在线组会、远程调研方法培训等新型研究活动，确保研究生的科研活动可以尽可能正常进行。

第二，进一步加强思政教学改革，建立符合研究生培养特点和社会学专业特点的课程思政模式，将思政要素有机融入每门课程的教学全过程之中，实现“课课有思政”、“处处讲思政”。特别是在西方社会学理论教学中，不仅将马克思、恩格斯及马克思主义社会学经典人物的思想作为教学内容，而且注重讲清楚马克思主义对西方社会学理论的深远影响。每一门课程都要密切结合当代中国马克思主义的思想和实践，充分呈现改革开放特别是新时代中国经济社会发展取得

的辉煌成就。

第三，进一步细化和完善研究生培养制度。本学科根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，进一步细化并执行学位授予质量标准。贯彻对硕士生和博士生的修业期限限制，超过修业年限不能毕业的研究生将被淘汰。此外，将《南开大学研究生学术不端行为处理办法》和《南开大学学术道德规范》作为入学教育的重要内容。学位论文送审前要接受学校研究生院统一实施的重复率核查。凡是论文重复率超过 30%，将不能参与当期答辩；超过 60%取消答辩资格。加强研究生学术道德审核，对一文多发、抄袭等现象，取消奖学金评定资格、参加答辩资格，乃至取消学籍。

第四，进一步加强导师队伍建设，积极引进人才，优化师资结构。本年度，社会学学科从国内外著名高校引进教授 3 人（其中 1 人为长江学者，2 人入选我校百青人才）、副教授 1 人，另有 1 名教授获评青年长江学者，进一步优化了导师队伍。同时，加强青年教师培养与学术共同体建设。一方面，将青年教师之间的交流常规化、制度化。将原本不定期举行的社会学青年教师交流会发展为正式的“青社思享汇”，每月举行 1 到 2 次，并向研究生开放，共同参与交流讨论。有利于增强青年教师之间的交流，激发创新。另一方面，鼓励青年教师加入研究生指导小组，在成为研究生导师之前先积累指导经验，并为研究生培养注入新活力。

第五，支持研究生导师和学生参加国际学术交流活动，

积极推动“南开大学-马里兰大学社会学联合培养研究生项目”。根据《南开大学博士生国际学术会议资助项目管理办法》，对博士生参加学术会议，在亚洲(包括港、澳、台地区)召开的会议资助人民币 8000 元，在其他地区召开的会议资助人民币 10000 元。学院为符合条件的研究生学术交流一次性提供经费支持 2000 元。本年度受疫情影响，研究生参与国际学术活动一般为在线参加，与马里兰大学的联合培养项目也在线推进。

五、教育质量评估与分析

南开社会学具有一级学科博士授予权、天津市重点学科，学科总体处于国内第一方阵，具备争创国内一流学科的实力和基础，但也存在需要解决的问题。本年度社会学科学在学院的组织和领导下开展了自评工作，结果如下：

社会学学科发展的相对优势体现在：首先，学术声誉良好。南开社会学是改革开放后我国社会学恢复重建较早的大学，曾培养了一批在国内学界具有较大影响的知名专家和学术带头人，具有良好的学术声誉和学术影响。第二，学术研究特色明显。本学科具有突出的本土意识和中国情怀，紧扣中国社会发展进程中的重大问题，在中国社会思想、马克思主义社会学、社会政策与社会治理、社会心理建设等领域产生了重要影响。第三，学科的专业结构较为合理。本学科基本涵盖社会学一级学科的主要二级学科，具有完整的人才培养体系和较强的协同创新基础。第四，积极扩展领域。近年来，以发展中国特色社会主义社会学为核心，本学科致力于

拓展符合国家发展战略和创新型人才培养需求的新专业和新方向，培育和建设了马克思主义社会学、公益社会学和社会政策三个具有比较优势的新研究方向。第五，研究生教学质量把关严格。在研究生培养过程中，对开题、评审、答辩、抽检等基本环节严格把关，学生总体培养情况良好。2022年，社会学学位点获得市级优秀博士论文2篇、优秀硕士论文2篇，校级优秀博士论文1篇、硕士论文4篇，在教育部实施的论文抽检中无不合格现象，毕业生就业情况良好。

目前社会学学科发展仍然面临以下突出问题：首先，师资队伍规模仍旧偏小，学术梯队不完整，部分研究方向师资偏少。第二，国家级重点研究基地、高水平创新团队、重大科研项目偏少，研究领域仍然需要进一步整合聚焦，以便更好地协同发力。第三，学科的国际化程度有待进一步提高，国际交流和联合培养程度偏低，具有国际影响的标志性成果和高层次教学科研成果与奖项需要进一步积累。

六、改进措施

第一，积极推动筹建社会学学院，整合社会学学科建设资源。为了适应新时代社会发展与治理的现实需求，遵循学科自身发展规律，充分发挥社会学学科的优势与作用，本学科筹备成立独立学院，即南开大学社会学院。通过这一举措，能够更好地整合和提升本学位点的学科资源，进一步扩大学科影响力。

第二，进一步加强师资队伍建设，加大人才引进力度。立足于社会学学院建设，依托学校“百名高端人才计划”和

“百名青年学科带头人计划”，结合学科重点发展方向，在接下来几年内加大人才引进力度。一方面，每年引进和培养1-2名活跃在国内外学术前沿、引领学科发展、满足国家重大战略需求的高端学术人才，培育1个高水平创新团队。另一方面，加大优秀中青年人才培养和引进力度；加大资助力度每年引进教授、副教授2-3名，培育1-2名跨学科的中青年领军人才和1个中青年创新团队。此外，进一步加强师德师风建设，培养具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的优秀教师队伍。在此基础上，推动科研水平的进一步提升。

第三，进一步加强研究生教学质量与水平。进一步调整研究生规模与结构，推进分类培养模式改革，积极探索不同层次、不同类型研究生的培养模式创新实践，优化培养过程。坚持包容开放的教育发展理念，结合社会需求打造多样化的人才培养创新项目，全面提升学生的综合素质。采取切实有效的方法加强国际交流合作，增加各类合作模式，进一步提升国际交流的广度和深度。