

**附件 4**

**学位授权点建设年度报告**

学位授予单位	名称：南开大学 代码：10055
--------	---------------------

授权学科 (类别)	名称：汉语国际教育 代码：0453
--------------	----------------------

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士
------	---

**2022 年 1 月 21 日**

## **一、总体概况**

### **(一) 学位授权点基本情况**

本专业立足南开一流综合性大学对外汉语教学六十余年深厚传统，发挥自身优势，形成理论素养扎实、应用能力突出的培养特色。

一、本专业人才培养是南开建设高水平世界一流大学战略重要组成部分，学校对专业建设给予特殊政策支持，学院根据学校专业硕士培养相关文件制定本专业管理规定。

二、所依托学院为汉语国际教育学界重镇、全国八大“国家对外汉语教学基地”之一。多位教师分任教指委委员、世汉会理事或国家和省部级学术组织负责人。

三、教学科研实力雄厚。近年获国家社科基金重大项目 2 项，国家、省部级项目多项，教育部高校研究成果一等奖一项，在国内外顶级期刊发表多篇论文，出版具有影响力的中外文教材，多名教师获各级教学成果奖。

四、办学层次完整、国际化特色鲜明，生源质量一流。招收语言学及应用语言学、汉语言文字学和汉语国际教育专业的中外硕、博研究生（博士学位授予依托文学院）。导师均有海外任教经历，与国内外大学共建多个生源基地，生源质量优秀。

五、在国内外拓展实践基地，为学生提供充足实践机会，锻炼学生区域化、行业化、国别化、线上线下混合式语言与文化教学能力。

六、建立校院两级质量监控体系，培养成效显著，多名中外学生获重要奖励，本专业毕业学生大多从事教育、文化等相关工作，就业率较高。

### **(二) 研究生招生**

本学位点研究生招生一直保持良好的态势，报考本专业的人数逐年上涨，体现出学生对于本专业的认同度不断增加。2020 年招生人数 29 人，其中推免报送生 8 人。生源质量不断提高，推免保送生均为 985 院校或 211 院校专业排名前 20% 的学生。

此外，在疫情形势下，我院积极拓宽留研究生招生渠道，改革原来线下的教学方式，本专业的留学生全部采取线上教学方式，为招收高质量国际学生创造有利条件。2020 年招收国际学生 4 人。

### (三) 学位论文与学位授予情况

学位论文与汉语国际教育专业内涵密切结合，以应用研究为主体，理论指导应用，突出职业导向和实践技能。培养学生在实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性、解决问题的主动性创造性，使学生获得教育反思能力。

一、论文内容与教学实践结合密切，形式多样。论文包括调查分析报告、案例研究、理论研究、课程设计等类型；内容涉及语言教学与第二语言习得、比较文学与跨文化交际、中华文化与传播、汉语语言学、汉语教师职业素养等多个层面。

二、流程管理严格。学院颁布了《硕士生学位论文管理办法》，对学位论文选题、开题、撰写论文的学术规范性、论文查重、评阅及论文答辩实行全流程严格管理。

三、具有解决实际问题的功效及行业应用价值。多篇学生论文已应用于“普通话语音标准参数”、“汉语口音在线”等数据库和汉语学习平台。

四、论文质量长期保持较高水平。论文查重在学校历次抽查中获得高度评价，90分以上的优秀论文年均占比9.13%。有多位同学参加“国际中国语言学会年会”“全国人机语音通讯学术会议”等国内外重要学术会议并宣读论文。多名学生获得“天津市语言学会优秀论文奖”。有4余位同学在《Experimental Linguistics》、《语言研究》等国际、核心期刊上发表文章。

### (四) 研究生导师状况

学院目前有博士生导师3人，硕士生导师32人，其中正教授9人，副教授23人，80%以上的研究生导师具有博士生学历，全部导师均拥有本专业的行业经历，95%以上的研究生导师有出国进修或教学的经历。

研究生导师定期参加学校和学院组织的各项导师培训，同时学院通过全员大会、党员“三会一课”等会议或集中学习的形式，进行导师师德师风教育及导师行为规范教育。学院帮助导师树立“导师是研究生培养第一责任人”的意识，要求导师不仅在学习上，还要在心理上、生活上给予学生以帮助和指导，使学生能够尽快适应研究生的学习生活，做好职业生涯规划，顺利完成研究生阶段的学习，并为未来的择业就业做好顺利衔接。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### (一) 研究生党建与思想政治教育工作

思政工作形成了“领导干部齐心，专业导师用心，家长学生放心”的良好格局，从汉语国际教育专业硕士人才培养成效来看，达到了“思想觉悟靠得住，专业能力挺得上，落实工作信得过”的突出效果。具体表现在：

思想上跟上了新时代。形成了不断推进课程思政改革的良好氛围，院领导班子、本专业教师对思想政治工作高度重视，通过课堂教学、辅学活动、专业实践等多种途径开展思想政治教育。开发形势与政策、党课等一系列课程。2018年起为本专业学生开设形势政策课，学院党政领导亲自授课。“中华传统艺术”课程入选南开大学2018年“课程思政”优秀典型。重视管理干部课程育人工作，联动党务工作干部开设研究生《公能修身与职业生涯规划》课程。

在制度上适应了新要求。根据全国高校思想政治工作会议和全国教育大会等会议精神，完善思想政治工作相关制度，出台、修订了涉及专业教师、班导师和辅导员思政教育工作的系列规定，特别是制定了《专业导师师德考核方案》，使育人职责在职称评定、绩效考核等环节中得以强力体现。专业教师与班导师共同牵头开展的学习生活班会制度化运行。强调全员育人导向，坚持落实《学院党委意识形态工作责任制落实的办法》《国际教育学院、汉语言文化学院党政管理人员年度考核与绩效奖励办法》《汉语言文化学院师德考核办法》，将研究生教育充分纳入到教师各项考核指标中。在举措上实现了新提升。融汉语国际教育专业技能与思政教育于一体，打造多项学术、文化、实践等特色品牌活动。在研究生五四论文大赛、教学技能大赛、学位论文开题等专业学术类活动中，严把选题设计关，融入思政元素的导向。通过中国传统文化深度体验、中外经典歌曲大赛、中外学生运动会等文体类活动，将跨文化交际理论运用于中外文化交流的各种场景。通过中外研究生寒暑假社会实践活动，为“知中国，服务中国”，了解中国国情搭建有效平台。抓住成立国际教育学院和汉语言学院党委、崇道书院的契机，强调汉语国际教育专业的国际性，为人才培养提供更广阔得高质量平台。

在成效上取得了新突破。学生党建方面，“京津冀协同共建，助力雄安新区教育发展”等党日活动被评为天津市“创最佳党日”活动优秀奖、南开大学“创最佳党日”二等奖。国情教育方面，多次组织本专业中外师生同行实践活动，两

支实践队获评天津市和校级优秀实践队。先进典型选树方面，本专业中外研究生在各级各类竞赛评优中不断实现新突破，其中尼日利亚籍研究生韩懋宇在全球留学生“汉教英雄会”中勇夺冠军，2019级汉语国际教育专业硕士生班团支部获评“南开大学研究生先进集体”。

## （二）日常管理服务工作

本学位点非常重视研究生的管理服务工作，设置有研究生部主任1人、专职研究生教务管理人员2人、研究生辅导员1人，从心理、学习、生活各个方面为学生做好管理服务工作。

学院建设有健全的研究生权益保障制度，定期举办研究生班会听取学生对教学和学院管理方面的意见和建议，设立意见箱随时接收学生的意见，每年举行毕业生座谈会，书记、院长亲自参会与学生开展座谈，听取毕业生的意见和建议，以便对后续的研究生管理工作做出调整。

在校生及毕业生对学院满意程度高，用人单位对学院毕业生给予较高评价，总体反映出本学位点高水平的教育质量。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

课程设置以应用为导向，以国际汉语教师职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。

一、发挥语言、教学类核心课程主导力。倾力打造核心精品课程和全英文课程，“第二语言习得”“跨文化交际”“中华文化传播”等核心课程获评市级或校级全英文课程、精品课程。

二、课堂教学与实践技能培养相结合。将“拓展课程”划分为汉语作为第二语言教学、中华文化传播与跨文化交际、教育与教学管理三大模块，加强训练课比重。

三、注重提升学生实践能力。运用团队学习、教学视频观摩、案例分析、翻转课堂等方法，使学生接触大量案例，提高教学技能、外语能力和跨文化交际能力。

四、注重培养学生中华文化底蕴。依托国家级非物质遗产“京东大鼓传承基地”和教育部优秀中华传统文化传承基地“南开大学京剧传承基地”，大力开展京剧、京东大鼓中华传统文化教学。

五、探索新的教学领域。尝试探索区域教学，开设日、韩小语种课程。为印尼、中非等一带一路国家开设专项课程。

六、丰富课程内容，开阔学生视野。设置“专业前沿讲座”课程，邀请国内外专家举办学术讲座，开拓学生学术视野。

## （二）师德师风建设情况

本学位点所在学院坚持以立德树人为根本任务，结合汉语国际教育专业特色开展师德师风建设，取得了良好成效。

一、完善制度保障，提高思想认识。坚持把师德师风作为评价本专业导师队伍素质的首要标准。落实党委主体责任，建立了由院党委书记、院长担任组长的师德考核领导小组，制定实施《加强教师思想政治工作实施办法》、《师德考核工作方案》等规章制度，不断完善师德师风制度体系。在导师遴选、职称评定、绩效考核、推优评奖等环节中实行师德师风“一票否决制”。

二、依托各个平台，强化宣传教育。坚持把专业导师的政治立场、价值取向、育人导向等作为师德师风建设的重点。依托教工党支部定期开展理论学习，以习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作实践，提升教师党员的政治觉悟和思想修养；依托全院大会、民主管理大会等平台，开展新教师欢迎仪式、退休教师荣休仪式等活动，弘扬尊师重教风尚，同时开展师德失范典型案例教育，引导教师筑牢底线意识、纪律意识；依托班子成员听课、谈心谈话等沟通平台，及时宣讲师德师风要求，了解把握教师困难问题和思想倾向，与教师形成良好互动，提高师德师风建设工作的针对性和实效性。

三、坚持师生共育，实现“三全育人”。留学生人数多、外派师生数量多，是汉语国际教育专业的特点。学院坚持外派教师、学生志愿者行前谈话制度，加强对出国教师的师德教育和出国学生志愿者的思想教育，形成师德师风长线管理。实行留学生全员导师制，导师全程参与留学生思想管理、安全教育和社会实践，实现了教书和育人的有机统一，教师在教育教学过程中发挥着重要的思想教育功能。

### **(三) 学术交流**

**(1) 以服务教育对外开放为宗旨，推进海外孔子学院建设。**依托汉语言文化学院汉语国际教育专业雄厚实力，2016—2020年期间，在土耳其和巴西新建2所孔子学院，完成全球9所孔院布局。

**(2) 以师资队伍培养和建设为核心，服务海外孔子学院发展。**作为原国家汉办跨文化交流研究与培训基地，2016年以来，累计举办各类孔子学院院长/教师/汉语国际教育师资培训12期，培训学员1100余人次，派出中方院长、教师及志愿者100余人次。

**(3) 以中国语言文化走出去为导引，提升海外孔子学院影响力。**2016年以来我校各海外孔院累计下设孔子课堂14个，教学点33个，开设各类班次900余个，在地培训学员超3万人次，在地举办各类中国文化活动500余场，被当地主流媒体报道千余次。

**(4) 以助力国际化办学为延伸，发挥海外孔子学院桥梁作用。**海外孔子学院积极发挥桥头堡作用，主动利用孔子学院访学团组、国际中文教师奖学金等资源途径，为我校和其它高校输送访学团组46个，学员近900人。2017年，在与法国诺欧商学院共建孔子学院的基础上，获批中法电子商务专业中外合作办学项目。

### **(四) 研究生奖助情况**

在研究生资助方面，制定《汉语言文化学院研究生国家奖学金评审实施细则》等指导性文件6份，学院重点推荐家庭困难研究生参与勤工助学工作，为困难同学提供学院勤工助学岗位。利用微信公众平台，线上线下开展“我与榜样共成长”等活动，推送奖学金获得者的优秀事迹，树立身边榜样，在全院营造积极向上的学术风气。

## **四、研究生教育改革情况**

### **(一) 人才培养**

本专业的培养目标与学位标准严格按照国务院学位委员会、全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会发布的相关文件精神执行，并发挥自身优势，结合社会需求，积极探索具有南开特色的培养模式。

坚持以汉语国际教育专业理念为中心，以语言学及应用语言学和跨文化交际研究为两翼，聚焦作为第二语言的汉语习得与应用和中华文化传播的学科定位，充分发挥所依托学院办学层次完整、中外学生共处一院的优势，培养热爱中国文化，具有国际化视野，掌握熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务和中外文化交流的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

坚持宽口径、多方位导向，既重基础，又专技能，使学生的综合素质得到协调发展。在作为第二语言的汉语教学与研究、第二语言习得研究、跨文化交际与文化三个专业方向上夯实基础，将教学技能、中华文化素养和跨文化交际能力培养放在重要位置。

适应国家和社会需求，加强实践基地建设，并充分依托本院教学的“南开模式”，让学生广泛参与教学实践，系统开设有针对性的课程，帮助学生具备在国内外各类教育机构、海外孔子学院、中外文化交流机构就业的职业素质和能力。

## （二）导师队伍建设

本专业学位导师选聘严格按照《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》执行。导师聘任经个人申请、院学术委员会成员三分之二以上投票通过后，报学校专业学位办公室核准。

以切实提高学生专业素养、实践技能和职业规划能力为原则，选聘国内外专业、行业指导教师，持续加强“双师制”导师队伍建设，提供专项经费定期对专业导师实施培训并鼓励其参加国内外学术交流活动。

制订完善的专业导师考核评价标准，将教学案例、教材编写、培养业绩等教学、实践成果纳入专业学位教师考核评价体系。

95%的专业导师拥有海外工作经历，开展了多项师生共同参与的团队教研项目并取得显著成果，对每位学生的校内外导师组指导机制已常态化运行。

## （三）科学研究

本学位授权点专任教师中教授人数为9人，副教授为23人，讲师为7人，我院教师均具有较强的科研能力，2020年在学科一级顶尖期刊上发表论文2篇，二级顶尖期刊上发表论文1篇，CSSCI、SCI期刊上发表论文3篇，国家社科项目立项1项，天津市社科项目立项3项。

王立新教授撰写的著作《古犹太历史文化语境下的希伯来圣经文学研究》获得教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学），多位教师获天津市社科成果优秀奖。

## 五、教育质量评估与分析

本学科已经完成了自我评估进展，问题主要集中在以下几方面：

1、教师队伍建设有待加强。学院未来三年内将有数位研究生导师退休，新招聘的教师不能弥补退休教师的人数不足，势必会对研究生培养造成一定影响。

2、受疫情的影响，国际语言文化交流受到较大影响，汉语国际教育的就业前景也深受影响，学生对本专业的认同度下降，选择报考本专业的学生人数出现下滑趋势。

3、留学生采取线上方式授课、实习、与导师探讨论文，从入学到毕业全部培养环节都在线上完成，如何对国际学生进行有效的教育与管理，让留学生增加对学校和学院的认同感，需要进一步探讨出行之有效的方法。

2020年本专业硕士研究生论文的学位论文论文抽检合格率均为100%，未出现学术不端行为。

## 六、改进措施

(1) 广开渠道招聘优秀人才，不断充实教师队伍，补充教师人才缺口，建设一支高水平的教师队伍，从根本上提升研究生整体教学质量，以名师吸引更多的优秀学子报考本专业。

(2) 通过各种方式和渠道对本专业进行大力宣传，让更多学生增加对本专业的了解，增加我院汉语国际教育专业的竞争力，让更多学生愿意选择来南开大学就读汉语国际教育专业。

(3) 根据疫情改革原有的线下教学方式，不断探索线上教学新模式新方法，做好上期线上教学的软硬件准备，为长期开展留学生线上教学和线上管理工作做好工作。