

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：口腔医学
	代码：1052

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2021 年 1 月 4 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

（一）学位授权点基本情况

南开大学医学院成立于 1989 年，为南开大学自办医学院。经过近三十年的不断探索与发展，依托南开大学高水平综合性大学的优势平台，借助自然科学和人文社会科学深厚的历史文化底蕴和丰富的综合教育资源，南开大学医学院形成了培养高端医学人才、实施精英教育的优势与特色，为医学生营造创造了多学科共享的学术氛围。

南开大学医学院采用联合办学体制，与南开大学口腔医院联合办学始于 2007 年，双方在医疗技术服务、科研平台建设、教学研究改革、医学人才培养等方面紧密对接，深度融合，努力打造更高水平的“医、教、研”协同创新平台。2007 年，南开大学与附属口腔医院联合申请，获批口腔临床医学硕士二级学科授权，2008 年天津市口腔医院正式更名为南开大学附属口腔医院，成为南开大学“非直属附属医院”，2013 年，经南开大学与天津市卫生局审批，“南开大学附属口腔医院”更名为“南开大学口腔医院”。2010 年获批口腔医学硕士一级学科授予权，2015 年获批口腔医学硕士专业学位授予权。

2015 年 9 月南开大学医学院与附属口腔医院招收第一届三年制口腔医学硕士专业学位研究生，并以附属口腔医院为临床实践基地。南开大学口腔医院作为首批天津市住院医师规范化培训基地的建设单位，自 2011 年起经天津市卫生局批准作为天津市住院医师规范化

培训结业考核考务工作单位。医院始建于 1947 年，是集临床、教学、科研、预防为一体的三级甲等口腔专科医院，医院的口腔正畸科是国家临床重点专科建设项目。“口腔颌面外科”学科被评为天津市“十三五”临床重点学科、“口腔正畸”学科被评为天津市“十三五”临床重点培育学科。医院医疗技术经过七十余年的积累和发展，形成了以头颈肿瘤缺损的显微外科重建(血管化游离皮瓣、肌皮瓣、骨瓣)、唇腭裂序列治疗、结合多种骨增量手术的种植牙、无痛拔牙、心电监护拔牙、三叉神经痛血管瘤治疗、显微根管治疗、牙周病手术治疗、儿童咬合诱导、儿童全麻治疗、颞下颌关节疾病序列治疗等多项诊疗技术为基础的医疗服务。经过七十年的建设和发展，医院总建筑面积 23791 平方米，设有 21 个临床科室，编制住院病床 80 张，医院总建筑面积 23791 平方米，设有 21 个临床科室，编制住院病床 80 张，医院现有编制口腔综合治疗台 200 台，年收治住院病人 2900 余人。医院现有职工 887 人，副高级以上职称人员 141 名，医学博士 64 名、硕士 234 名，有 65 人次专家分别在全国及本市 73 个专业学科或学组担任副主任委员、常务理事、常委或委员。现有专任教师 85 人，其中博士 48 人，占比 56.5%，副高及以上职称 60 人，占比 70.6%，45 岁以下教师 52 人，占比 61.2%，均具有丰富的临床带教经验并严格按照教学大纲完成临床教学，并在“全国口腔医学青年教师授课技能比赛”等各项比赛中多次获奖。

为充分利用口腔医学优势资源，努力培养高素质医学专业人才，促进天津市医疗卫生事业的快速发展，构建研究型医院建设，2009

年天津市卫生局与南开大学经过充分讨论与协商，在合作办学方面达成共识，签订《天津市卫生局南开大学合作协议书》。为进一步落实《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》（教研[2009]1号）文件以及南开大学专业学位相关校发文件的要求，南开大学医学院与南开大学口腔医院于2015年签署了《共建口腔医学硕士专业学位研究生联合培养实践基地协议书》；同年根据国务院学位委员会《口腔医学硕士专业学位研究生指导性培养方案》制定了《南开大学口腔医学硕士专业学位培养方案》，“方案”规定：口腔医学专业硕士研究生同时也是“住院医师规范化培训”基地的培训医师。南开大学口腔医院符合培养方案对实践基地的要求，2015年9月南开大学医学院依托口腔医院实践基地（以下简称“基地”），开始招收和培养全日制口腔医学专业学位硕士研究生。

（二）学科建设情况

目前本学位授权点下设八个学科方向：口腔正畸学、口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病学、儿童口腔医学、口腔种植学，口腔黏膜病学、牙周病学，简介如下：

1. 口腔正畸学

口腔正畸科为国家临床重点专科建设项目，被评为天津市“十三五”临床重点培育学科。具有强大的临床、教学与科研优势，完成和承担了多项局级及以上科研课题，多项科研成果被鉴定为国际国内领先或先进水平并获市、局级科技进步奖。

研究方向：正常人群三维测量数据库的建立及颜面部软组织美学

三维评价；错颌畸形的病因和矫治机理研究方向，包括遗传学研究等。

2.口腔颌面外科学

口腔颌面外科被评为天津市“十三五”临床重点学科，开展的特色及优势研究包括：研究口腔恶性肿瘤的生物学行为及其内在的调控机制的同时利用金属有机框架制备灵敏度和特异性更优的生物传感器，构建了化疗-光热协同治疗体系和荧光探针和光敏药物，实现了肿瘤精准切除结合药物精准杀伤肿瘤细胞，有望用于口腔恶性肿瘤的预防、早期诊断及精准治疗。

研究方向：肿瘤修复重建方法的多样化探索，恶性肿瘤患者术后生存质量的相关分析，癌前病损--早期癌关联研究，恶性肿瘤生物学标记等。

3.口腔修复学

口腔修复学科具有雄厚的技术力量和先进的医疗水平，是一个集医、教、研为一体，以高新修复技术为特色的专业。不断加强国内外教学和学术交流，多人曾被选派至美国、日本等国家进行教学交流与深造，陆续开展教学改革项目。

研究方向：固定修复全口咬合重建，数字化美学修复设计，口腔粘接修复，固定活动联合修复，口腔种植修复，义齿 CAD/CAM 等。形成特色基础研究如前牙氧化锆全瓷冠的结合强度与透光度研究、生物陶瓷材料改性研究。

4.牙体牙髓病学

牙体牙髓病科开展的特色及优势研究包括：龋病精准诊断与综合

防治研究、牙本质敏感症激光诊疗研究、牙体充填修复新材料研究、粘接剂性能研究、新型光敏材料在牙齿漂白和根管感染控制中的作用研究、不同修复体类型及 CAD/CAM 材料对牙体缺损修复的应力分析及耐久性研究等。

主要研究方向：包括龋病及非龋性牙体疾病相关诊疗研究；牙髓根尖周病及牙周-牙髓联合病变的诊疗研究；牙体牙髓相关材料研究；牙髓根尖周病各感染部位中的细菌分布研究；根尖诱导成形术和根尖屏障术临床应用研究；显微根管治疗技术应用研究、根管治疗后的牙体修复时机、修复方法及材料相关研究等。

5. 牙周病学

牙周病学科开展的特色及优势研究包括牙周病的非手术治疗（菌斑控制以及机械治疗疗效评估、牙周病相关药物治疗依据研究、药物治疗在牙周病治疗中的地位及作用研究、牙周维护治疗的生物学基础、以及患者依从性研究），牙周病的手术治疗（牙周清创手术以及牙周再生性手术相关研究），牙周病的综合治疗相关研究等。

主要研究方向：牙周炎分类研究，种植体周围炎相关研究，牙周与修复、正畸、影像等多学科交叉研究，牙周-牙髓联合病变诊疗序列研究，牙周手术与正畸治疗前后顺序研究，牙周疾病与全身情况的关系研究，吸烟对牙周基础治疗前后龈沟液中相关蛋白水平的影响，牙周再生手术中的根面处理及生长因子的临床应用研究等。

6. 儿童口腔医学

儿童口腔医学学科开展的特色及优势研究包括儿童龋病、牙周疾

病、错颌畸形及颌面部发育异常的相关诊疗研究；牙列和咬合关系异常相关诊疗研究；舒适化诊疗相关研究等。

主要研究方向：儿童龋病的防治、儿童牙髓病、根尖周病诊疗、儿童咬合诱导、儿童遗传性疾病及相关综合征的口腔表现、乳牙牙髓病和根尖周病的诊断与治疗新方法研究，年轻恒牙牙髓病和根尖周病诊疗方案选择研究，儿童牙外伤及儿童心理研究，阻生齿的开窗助萌与多生牙的拔除相关研究，儿童时期的间隙管理研究，弯曲牙的发病率及诊疗方案设计研究，牙列与咬合发育、牙髓血运重建术相关诊疗研究，儿童口腔就诊行为管理（非药物行为管理、焦虑与疼痛的控制等研究）等。

7.口腔黏膜病学

口腔黏膜病学科开展的特色及优势研究包括面向口腔癌早期诊断的光电联合一体化定量检测关键技术研究；口腔肿瘤的光学相干层析诊断系统开发；舌下络脉形成机制在辨证论治诊断和证型分析中的作用。

主要研究方向：口腔黏膜感染性疾病、变态反应性疾病、溃疡类疾病、大疱性疾病、斑纹类疾病、肉芽肿性疾病、唇舌疾病、系统疾病的口腔表征、性传播疾病的口腔表征、色素异常等口腔黏膜疾病诊疗及相关机制研究。口腔黏膜疾病的药物选择及药物治疗方案设计研究，口腔黏膜病的循证医学研究，物理治疗在口腔黏膜病中的应用及作用机理研究，不同生物制剂在口腔黏膜病中的应用及作用机理研究，口腔黏膜皮肤联发疾病相关研究。

8.口腔种植学

口腔种植科所在的口腔颌面外科被评为天津市“十三五”临床重点学科，开展的特色及优势研究包括：数字化导板引导的无牙颌种植及即刻修复的研究、光动力法治疗种植体周围炎的疗效研究，不同骨增量方法的疗效评价、外泌体对牙槽骨再生的机制研究，种植体基台表面处理对边缘骨水平的作用研究，骨膜下植骨技术的应用研究，短植体在上颌后牙区的临床研究等，其范围涵盖了临床研究、基础研究以及应用基础研究。

主要研究方向：不同类型无牙颌种植覆盖义齿的临床应用研究、软硬组织移植在美学区的应用研究、重度骨缺损的种植修复研究等及植骨技术的临床应用研究、数字化技术的临床应用研究等。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1.研究生招生情况

生源素质是影响研究生培养质量的重要因素，优秀的生源是提高研究生教育质量的前提。本学位点重视招生宣传工作，充分调动导师的积极性，充分利用南开大双一流高校与南开大学口腔医院搭建的高水平平台，对有志于口腔医学事业的学生形成强大的吸引力。

在招生方式上，硕士研究生采用推荐面试以及公开招考两种方式。在招生过程中，增加材料审核专家组、面试专家组的主观能动性，对复试考生的操作技能、科研潜力、学习潜质、综合能力等进行测评，经过综合挑选，录取具有清晰的科研思路、较强的综合分析能力以及具备坚实宽广和系统深入口腔医学知识的高质量人才，避免“一考定

音”的弊端。

在招生管理工作中，本学位点严格遵守教育部及南开大学招生文件要求，严格把控研究生命题、评卷、复试笔试、复试面试等环节的保密工作；坚持德智体全面衡量，择优录取，保证质量、宁缺毋滥的原则；加强信息公开和招生服务，提高招生质量，维护公平公正，取得了良好的社会影响。

2.研究生在读、毕业、学位授予情况

目前共有口腔医学专业学位硕士研究生在校生 68 人。2020 年 1 月——12 月期间，共有口腔医学专业学位硕士研究生 19 人顺利毕业并授予学位。

在多年的办学中，本学位点积累了丰富的口腔医学专业学位研究生培养经验。结合学校联合办学体制的实际情况，不断修订、完善研究生培养方案，严格遵守教育部及南开大学相关文件要求，规范培养、毕业以及学位授予全过程管理，教学档案真实齐全。

本学位点专业研究生招生与授予学位人数					
	招生 人数	在读 人数	毕业 人数	授予学位人数	就业 人数
2020 年	27	68	20	19	20

3.研究生就业情况

2020 届毕业生共计 19 人，其中医疗卫生单位就业 14 人、升学 1 人、民营企业就业 1 人、其他类就业 3 人。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

1.研究生导师总体规模

南开大学口腔医学学位点遴选硕士研究生导师 24 人。组建了一支专家云集、学科优势突出、带教经验丰富、医疗技术优良的高素质口腔医学骨干教师队伍。

口腔医学硕士生导师情况			
序号	姓名	教学职称	专业方向
1	刘浩	教授	口腔颌面外科学
2	肖丹娜	教授	口腔正畸学
3	樊洪	教授	口腔修复学
4	申静	教授	牙体牙髓病学
5	张健	教授	口腔种植学
6	戴艳梅	教授	口腔颌面外科学
7	侯敏	教授	口腔颌面外科学
8	张锡忠	教授	口腔正畸学
9	邹慧儒	教授	牙体牙髓病学
10	边可胤	教授	儿童口腔医学
11	张军	教授	口腔颌面外科学
12	鲍萍萍	教授	牙体牙髓病学
13	严颖彬	教授	口腔颌面外科学
14	张淋坤	教授	口腔正畸学
15	姚睿	副教授	儿童口腔医学
16	苍松	副教授	口腔正畸学

17	张涛	副教授	口腔颌面外科学
18	李正阳	副教授	口腔正畸学
19	陈春霞	副教授	口腔修复学
20	张春香	副教授	口腔正畸学
21	梁素霞	副教授	牙体牙髓病学
22	王志涛	副教授	牙周病学
23	韩静	副教授	口腔种植学
24	刘晨路	副教授	口腔黏膜病学

2.研究生导师队伍结构

本学位授权点有研究生指导教师 24 人，其中正高级职称 14 人，副高级职称 10 人，博士学位 19 人，硕士学位 5 人。

南开大学口腔医学硕士专业学位研究生导师情况统计表 1

	年龄		学位	
	45 岁以下	45 岁以上	博士	硕士
数量	9	15	19	5
比例	37.5%	62.5%	79.2%	20.8%

南开大学口腔医学硕士专业学位研究生导师情况统计表 2

职称	正高级	副高级
数量	14	10
比例	58%	42%

本学位授权点根据口腔医学硕士专业学位类别特点，聘请口腔正畸学、口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病学、儿童口腔医学、口腔种植学，口腔黏膜病学、牙周病学等学科领域中实践经验丰富的

专家与导师组成专业化的教学团队，指导口腔医学硕士专业学位研究生完成论文及实践教学，形成导师组带教的方式。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

（一）思想政治教育队伍建设

医学院在研究生培养和教育管理工作中，坚持立德树人，以全面培养“公能”精神（根据南开大学校训“允公允能日新月异”概括而成）为目标，深化社会主义核心价值观教育和德智体美四育融合的素质教育，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。

一是坚持党对思政工作的全面领导，不断加强思政教育队伍建设，构建了党委统一领导，思政教学团队、医学专业教学团队、学生工作队伍融合运行的“大思政”育人体系。调整和完善党支部设置，结合学科特点将支部建在教学医院、建在年级、建在专业，充分发挥战斗堡垒作用；夯实基层党建，严格落实“三会一课”制度，坚持党委委员、专职辅导员联系学生党支部制度；加强专任教师担任兼职辅导员开展思政工作机制建设，修订《医学院班导师工作条例》，严格选拔条件，规范工作职责，调动专业教师思政育人积极性，推动全员育人工作落地落实。

二是立足专业特色，依托重要时间节点、纪念日开展系列主题教育活动，推动思政教育“常态化”与专业教育“特色化”相结合，将思想价值引领融入教育教学全过程和各环节，增强学生家国情怀。加强课

程思政建设，组建学院课程思政工作组，探讨研究课程思政方法，挖掘医学专业课程思政元素；运用新媒体矩阵宣传党的理论和政策，扎实推进各类党团教育活动、宣传榜样模范事迹，牢牢占领意识形态阵地；举办医学文化节，宣传医学文化，邀请优秀校友、疫情防控一线人员等分享专业前沿发展和工作感悟，推动学生树立“小我融入大我”的正确价值观；组建暑期社会实践队深入全国各地，通过寻访乡村医生、基层医疗调查、义诊等方式开展医疗服务实践，在社会大课堂中培养学生家国情怀；发挥专业优势，在重要时间节点开展健康知识宣教服务，常年全员赴附属医院开展志愿服务，激发学生责任担当意识，践行奉献服务精神。

三是立足南开传统和医学学科特色，坚持五育并举、融通育人，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，开展形式多样的校园文化活动。医学院高度重视口腔研究生的医德医风建设，不定期到附属口腔医院与学生开展座谈交流、新老生经验交流会等活动，将学术诚信科研道德和学业生涯指导寓教其中。定期邀请知名教授做客“导师有约”、“研究生学术周末”等活动，分享教师的留学经历和科研法宝，引导研究生培养独立分析探索质疑的自主学习习惯和严谨踏实持之以恒的科学态度，积极践行医者严谨、创新、厚德的研究态度和从医精神，促进了研究生医学科研素养和职业道德素养的提升。

（二）日常管理服务工作

南开大学医学院按照“小规模、实践型、精英化”的建设原则，借鉴国内外著名医学院校的办学经验，实施双导师制，既注重加强学生

的基础理论、创新思维，又重视学生的临床实践能力培养。院、校双方经多次研究讨论，拟定了《南开大学口腔医学硕士专业学位管理办法》，要求导师们要按照专业学位研究生培养标准，加强培养阶段的过程管理，确保研究生的培养质量。

在校、院共同领导下，口腔医学专业学位培养指导委员会定期召开相关教学工作会议，制定一系列的《南开大学附属口腔医院实践基地教学管理制度》。多次邀请同行专家、相关领导参加附属口腔医院组织的口腔医学硕士专业学位研究生培养研讨会，旨在探讨专业学位研究生教育的特点和要求、培养模式、考核体系、临床实践能力培养以及专业学位研究生导师遴选方案、质量保证体系等相关问题，并逐步完善专业学位研究生管理制度。目前已制定出一套完整并行之有效的南开大学口腔医院实践基地教学管理制度。

1. 质量保证体系及执行情况

基地建立了层层负责的质量保证制度文件，包括教学质量监控制度。同时医院成立专门的临床实践基地医学专业教学委员会、教学质量管理委员会，按照制订的教学大纲和考评标准对教学及实践质量进行量化考核。

南开大学研究生院通过制定专业学位培养方案，定期开展教学督察，指导督导各教学单位专业学位培养方案执行情况；在临床基地方面，教学医院对学生的同科训练、考核及监督进行严格把控。临床指导教师及所在医院教学办严格按照培养方案的要求指导专业学位研究生的临床能力训练，教学办组织成立专业学位研究生教育专家组，

参与督导考核，并制定专科训练科室轮转安排，协同轮转科室负责督促、检查出科考核及年度考核。

南开大学医学院制定《关于严肃临床、口腔医学硕士专业学位研究生规培考勤纪律的通知》，定期督察学生临床轮转等情况。专业学位研究生的培养实行导师负责、集体指导的方式。指导教师指导研究生学位论文及专业临床能力训练，督导研究生严格执行临床轮转计划、按时完成临床轮转任务。

2.管理机构

为规范专业学位研究生联合培养实践基地的教学管理，经校院领导决定，建立层层负责制，由两院院长负责，两院分管研究生工作的副院长主抓工作，成立教学领导小组、医学专业教学指导委员会、教学督导组、教学办公室。建立由院长、分管副院长、教学办公室、教研室、临床科室、临床教师组成的分级管理体制，层层落实，职责明确。同时在医院成立由院长、分管副院长负责的教学管理委员会负责对全院教学工作进行指导、监督，对涉及到教学建设和改革的重大问题提出决策意见。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施

1.课程设置

在课程设置方面，针对口腔医学硕士专业学位研究生的培养特点

和目标要求，注重综合实践能力的培养，着重培养学生在临床工作中发现问题、解决问题的能力。课程教学体系较完善，教学内容涵盖了口腔医学基础理论课程、实验课程、研究生学术规范课程等方面。针对专业学位研究生特点，课程讲授将理论与实践相结合，提高口腔医学专业学位硕士研究生科研能力和临床实践能力。

结合南开大学精品课程建设，成功申报了《口腔医学进展专题讲座》精品课以及三项案例建设项目。南开大学口腔医学学位点的口腔正畸学开拓创新，结合学科实际，因材施教，个性化教学。率先在口腔医学硕士专业学位研究生教育中开展案例教学。建立安氏Ⅲ类错颌畸形资料库，通过治疗前的临床检查资料帮助学生理解安氏Ⅲ类错颌的病因、临床表现，如何进行鉴别诊断，达到分类诊断的目的，并在展现治疗前资料，用病例引出 2-3 个问题以帮助学生，研究生在利用各种资源寻求问题答案的过程中学习，以问题作为学习的精髓，提高了自主解决问题的能力。该教学过程采用循序渐进的方式提高研究生专业知识方面，使研究生对安氏Ⅲ类错颌畸形的诊断及矫治有系统全面的了解。并要求学生根据诊断制定矫治计划，并确定临床中矫治器的应用。该教学法培养了研究生良好的学习方法。

在研究生课程管理方面，保证教学工作正常有序进行，完善教学督导文件，及时做好教学督导工作，保证学生按时上课，成绩及时录入。不断完善研究生分类培养模式，修订培养方案，优化课程体系。打造更多结构完整、内容丰富、形式新颖的优质课程，积极鼓励任课教师申报精品课程、教学案例建设，推进产教融合协同育人。

2.实践教学

为了更好地与卫生行业部门的职业培训相衔接,按《国家卫生计生委办公厅关于开展住院医师规范化培训基地认定工作》文件要求,南开大学口腔医院已获批国家级住院医师规范化培训基地,可供口腔医学专业学位研究生培养,整合医院在临床专科实践能力与学科科研创新能力的优势,为口腔医学专业学位研究生综合能力的培养提供支持。

按照培养方案,制定系统的轮转计划,明确科室轮转时间及各科室实践教学内容。学位论文紧密结合口腔临床工作实际,具有科学性与实用性,选题范围与专业领域一致,鼓励与专业最新进展密切相关的自主选题。

专业学位研究生临床实践按时完成规定的教学内容,并按要求填写南开大学医学院专业硕士培训手册(口腔医学),材料保存完整,留存备查。基地在实践过程管理严格,并根据《南开大学全日制硕士专业学位研究生专业实践安全管理规定》制定口腔医学硕士专业学位研究生管理办法,以保证实践教学质量。

临床实践考核应当坚持客观、科学、公平、公正、公开原则。分出科考核、年度考核、毕业临床能力考核。考试形式有临床理论及临床能力考核。临床理论采取综合笔试的考核方式;临床能力采取口试、床边实际考核、情景模拟操作及抽查医疗病例等方式进行考核。通过实践考核对研究生掌握的学科专业基础知识、基本理论及基本技能进行临床能力综合考核,考核时间在研究生申请学位论文答辩之前。具

备以下条件者,方可申请临床能力毕业考核:通过全部学位课程考试;各科出科考核成绩合格;临床实践工作能力达到高年住院医师或低年主治医师水平;医德医风较好。研究生临床能力毕业考核不合格者不能申请论文答辩。

(二) 导师选拔培训

1. 指导教师选聘

本学位点建立严格的导师资格审查制度,严把导师质量关。以科研能力与水平作为选聘研究生导师的最重要指标,以有无承担科研项目和科研经费数作为教师有无招生资格的重要依据之一,严格按照《南开大学博士/硕士生指导教师聘任办法》文件,把控研究生导师队伍的选聘和考核过程。对于硕士研究生导师采用一年一审核的方式,每年对导师的科研项目、指导学生等情况进行考核,对于未能达到相应指标标准的导师,暂停招生资格。通过审核,保证高素质、高水平、高质量的导师队伍。

2. 指导教师培训及考核情况

研究生导师按照学校总体要求参加南开大学研究生院组织导师培训。同时,本学位点按照《南开大学研究生指导教师培训管理暂行办法》文件要求,制定导师培训计划,开展本单位导师培训工作。为提高导师的专业水平,医院以国家及学校相关人才培养项目为契机,选派优秀研究生导师赴国外高水平医学院校、医院交流参观培训,开拓视野。

为了规范基地临床带教医师培训的管理工作,进一步提高临床带

教医师的思想政治素质和业务水平，正确处理临床带教医师业务进修与临床工作的关系，造就一支医德高尚、素质精良、结构优化、富有创新精神的临床教师队伍，新教师任教前必须参加岗前培训。岗前培训主要学习有关法律法规，了解教师职业的特点和要求，熟悉教师的权利和义务，学习高等教育学和高等教育心理学的基本理论，树立正确的教育思想，培养良好的职业道德品质。在岗教师根据学科建设及专项科研工作需要，有计划地进行单科培训或专项进修。

基地同时建立了一整套师资进修、培训计划，长期组织多层次、多种形式的教师培训活动。医院利用继续教育平台，提升研究生指导教师、临床专业技术人员的理论知识和业务水平。极大地丰富了指导教师的相关专业水平，拓展了科研思路，为培养具有较强实践能力和创新能力的口腔医学专业研究生打下了基础。积极开展各类教研活动，加强集体备课、专题讲座的组织，开展精品课程建设及教学经验交流等，推动虚拟教学、模拟教学、PBL和标准化病人等教学方法的实施，使理论与实践教学课程紧密结合，并与国际现代化教学方法接轨。

3. 导师考核

为进一步规范基地临床教学活动，使教学管理工作全面上水平，基地对临床带教教师实行年度统一考核制度。南开大学医学院特制订医学硕士专业学位研究生指导教师考核制度。南开大学口腔医学学位点结合自身条件并根据南开大学相关文件制定了针对教研室教学工作的考核制度，其中包含对导师的考核等。能够全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设。

4.导师指导研究生的制度要求

本学位点注重师资力量建设，加强研究生指导教师队伍的培养，特别是加强推进指导教师年轻化、专业化建设，实行导师组指导制度，积极开展各类教研活动，加强集体备课、专题讲座的组织及教学经验交流等。同时加强指导教师的国内外进修学习，鼓励在职攻读硕博研究生和积极选拔青年博硕士研究生作为教师骨干的后备力量，加强带教能力和业务水平的培养两方面入手。医学院制定了《专业硕士研究生导师工作职责》，基地医院制定了《口腔医学硕士专业学位研究生培养监控制度》。导师与临床带教教师及各职能部门工作职责明确，导师对论文指导起主导作用，并于临床带教教师共同承担专业实践教学指导工作。

（三）师德师风建设情况

医学院坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，已经构建起较为完备的师德师风建设体系和长效机制：

1.健全师德考核，强化师德监督，形成制度保障。医学院师德师风建设工作小组制定了关于加强师德师风建设的实施细则，建立健全了师德建设年度评议、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，对师德信息动态做到及时掌握并对师德建设的政策措施能过够及时研究加强和改进。

2.创新师德教育，突出课堂育德，完善班导师制度。为青年教师入职及研究生导师履新等培训开设了师德教育专题；每年组织思政课青年教师教学竞赛；制定《医学院班导师工作条例》，实现班导师制

度班级全覆盖。

（四）学术训练

医学院开设研究生专业必修课《学术规范与学位论文写作》，该课程包括两部分：科研诚信与学术规范、论文写作指导。其中，科研诚信与学术规范关注科研不端、发表与署名等科研诚信问题；论文写作指导部分关注论文的选题、文献检索与综述、论文的研究设计与谋篇布局等内容。学生入学后第一学期需要完成该门课程的学习，提高学术水平，为日后的科研工作奠定基础。

（五）学术交流

医学院不断开展国际与国内教学交流，提升知名度，鼓励专业学位研究生参加国际国内学术会议。起到了良好的交流与教育作用，开拓了专业学位研究生研究视野与研究思维。

口腔医院借助南开大学品牌优势开展国际交流合作。2011年与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院正式建立了姊妹学校交流合作关系。2013年开始陆续选派十余名骨干教师赴美进行教学交流培训。教师们通过观摩课堂教学、预临床和临床实验教学熟悉美方先进的教学方法和教学模式，通过师生座谈，并为美方师生作了精彩的病例汇报等，进行相互的专业学习和学术交流，为我院开展教学改革奠定良好的基础。

（六）研究生奖助情况

南开大学医学院制定了《南开大学研究生学业奖学金管理办法》以及《南开大学研究生助学金管理办法》。专业学位公能奖学金细则

不断进行修订，公能奖学金评选及发放工作更加规范、完善。2020年共有 68 人/次口腔医学专业学位硕士研究生获得公能奖学金，共计发放金额 58 万元。口腔医学专业硕士研究生助学金全覆盖。此外，南开大学口腔医学学位点给予口腔医学专业硕士研究生助研津贴 200\人\月。

南开大学医学院根据《南开大学研究生奖学金管理办法》，结合人才培养导向、学科专业发展现状和招生工作实际需要，制定了《南开大学医学院研究生推免生奖学金评审实施细则》、《南开大学医学院研究生专项奖学金评审实施细则》、《南开大学医学院研究生国家奖学金评审实施细则》等评审文件。成立研究生奖学金评审委员会，由学院主要领导、主管学生工作副书记、主管研究生教学工作副院长、导师代表及学生代表总计 5-7 人组成，负责学院研究生奖学金评定和复议工作，学生工作办公室负责奖学金评审通知、申请等具体协调组织工作。

学院依据学校所分配的名额数，原则上分别开展博士研究生、硕士研究生奖助学金评审工作，所有符合条件的研究生均有资格申请并提交相关证明材料。由学院评审委员会指导成立奖助学金评审工作小组负责组织申请、初步评审，并将初评结果提交我院研究生奖助学金评审委员会审定。确定获奖学生名单后，在学院进行不少于 3-5 个工作日的公示。公示无异议后，将相关材料报学校相关部门，全部评审流程公平公开公正。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际交流合作等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

1.口腔医学专业学位研究生培养目标

在口腔医学专业学位研究生培养过程中，严格按照口腔医学硕士专业学位研究生指导性培养方案要求，认真贯彻落实教育部等国家部委系列文件精神，促进口腔医学专业学位研究生教育与天津“规培”制度有机衔接，培养高质量的医学人才，更好地服务国家医药卫生体制改革和事业发展。

培养热爱医疗卫生事业，具有良好的职业道德、人文素养和专业素质口腔临床医师。掌握口腔医学基础理论、基本知识和基本技能，掌握所在学科的各种疾病的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断和处理，具备较强口腔临床实践能力，具备良好医患沟通能力，能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作。掌握从事口腔临床科学研究的基本方法，了解所在学科的科研方向、发展趋势、研究前沿和临床热点，并有一定的口腔医学临床研究能力和临床教学能力。具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

（1）专业学位研究生招生考试、录取及选拔相关办法

研究生入学考试是国家级大型考试，是选拔高层次人才的重要组成部分。为保证招生工作公平公正公开，南开大学根据教育部政策制定每年研究生招生及复试办法，例如：《南开大学 2018 年招收攻读全日制硕士学位研究生简章》、《南开大学医学院 2018 年复试实施

细则》。为了保证考试的顺利进行，有效预防、及时控制和妥善处理硕士研究生考试突发事件，确保考试工作平稳实施，维护考场正常秩序。依据教育部《教育系统突发公共事件应急预案》、《国家教育考试突发事件应急处置预案实施办法（暂行）》和天津市教委《天津市教育系统突发公共事件应急预案》及有关规定，制订《南开大学硕士研究生入学考试突发事件应急处置预案》。

随着研究生招生人数的不断扩大，对自命题科目的保密、保管工作是提出了更高要求。医学院研究生办公室严格执行《南开大学硕士研究生招生考试保密工作实施细则》。加强研究生入学考试管理，保障考试制度的有效实施，使研究生招生的命题、考务规范化、制度化、科学化。

（2）录取情况

2018 年至今，南开大学医学院口腔医学硕士专业学位研究生报考人数持续增加，南开大学医学院在录取过程中秉承择优录取宁缺毋滥的原则，录取考生质量稳步提高。

（3）为保证生源采取的措施

生源质量是硕士研究生培养质量重要基础，好的生源质量（学生具有浓厚的学习兴趣、热爱医疗工作、读研目的性强等）是研究生培养质量的有力保障。为了更好地保证生源质量，基地主要采取了如下措施：

①改善生源结构

加大推荐免试力度：接收优质本科毕业生是提高硕士研究生生源

质量的有力保障。大力接收本校及兄弟院校的推荐免试生，提高优质生源比例。

加大招生宣传力度：（1）在兄弟院校进行招生宣传工作，派出招生面试小组，扩大影响力；（2）积极参与中国教育频道与南开大学合作的“导师访谈”节目的录制，加大宣传力度；（3）举办医学夏令营：参照学校相关文件，举办研究生医学夏令营，确定推免生、优秀营员考研加分的优惠政策。发放推免生奖学金、优秀营员奖励金等，吸引优秀本科生源。

②完善考试制度

严格执行南开大学研究生院《南开大学硕士研究生复试办法》。坚持德智体全面衡量，择优录取，保证质量、宁缺毋滥的原则。发挥复试综合考察的作用，选拔有培养前途、有研究潜能、有创新意识和创新精神的健全人格的考生。加强信息公开和招生服务，提高招生质量，维护公平公正。

加大复试比例，增加导师的决定力量。口腔医学专业硕士研究生入学考试为全国统考，单纯依靠初试成绩难以客观评估考生的综合素质。为更全面考察学生能力，南开大学医学院在复试过程中加入了专业英语笔试、临床实践问题考核环节以及专业外语口语考试环节。加大复试成绩在总录取成绩中的比例，强调面试委员会导师在复试过程中的话语权，将真正有实力、综合素质强的考生挑选出来。

保障公平：复试后2小时内公示录取成绩（纸质版公示成绩贴出，电子版公示于网站），确保成绩公平。

③专业学位研究生执业医师资格及“规培”考试

口腔医学专业学位研究生入学后需完成 33 个月的“规培”。严格落实国家卫健委和天津市卫健委要求，保证学生“规培”正常有序开展。口腔医学专业学位硕士研究生入学后分别进入南开大学口腔医院开展“规培”。口腔医学专业学位硕士研究生在入学第一年进行执业医师资格考试，根据天津市卫健委和天津市医学考试中心要求进行考试，各项考务工作由南开大学医学院负责。学生第三年完成 33 个月的“规培”考试，根据天津卫健委要求，由南开大学医学院、各“规培”基地联合进行报名通知、审核。

④研究生培养、毕业等日常管理工作

在研究生管理过程中，对学校文件以及重要通知，南开大学口腔医院教学办公室通过电子邮件、微信、电话三种方式传达到每个学生；对于关系到学生和导师利益的每一件事都能够做到通知无遗漏；学生毕业档案整理、报送无遗漏。

（二）教师队伍建设

专任教师数量及结构

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		硕士导 师人数	最高学 位非本 单位授 予的人 数	兼职硕 导人数
		25 岁 及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁 及以上	博士学 位教师	硕士学 位教师			
正高级	21	0	0	3	15	3	9	5	14	21	0
副高级	39	0	0	25	14	0	24	12	10	39	0
中级	25	0	7	17	1	0	15	10	0	25	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	85	0	7	45	30	3	48	27	24	85	0

加强导师队伍建设，提高学科建设水平。导师队伍建设是关系到学校学科建设和人才培养质量的关键，特别是当前深化研究生教育改革的过程中，增强导师在研究生培养过程中的作用，落实导师责任制，已成为研究生教育改革的核心内容。不断完善遴选标准、资格审核以及定期考核制度，进一步提高导师遴选标准，提升导师队伍整体水平；深入落实《“健康中国 2030”规划纲要》和国务院颁布的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》，依托现有平台，努力创建具有南开特色的医学学科，结合南开大学“4211 生医发展”规划，以高层次人才和创新团队建设为重点，集中力量，带动整个教师队伍建设。

教师队伍包括研究生指导教师与临床带教教师共计 85 人，其中博士学位 48 人，占比 56.5%，副高及以上职称 60 人，占比 70.6%，45 岁以下教师 52 人，占比 61.2%，均具有丰富的教学、科研与临床带教经验。

导师队伍建设是关系到学校学科建设和人才培养质量的关键，特别是当前深化研究生教育改革的过程中，增强导师在研究生培养过程中的作用，落实导师责任制，已成为研究生教育改革的核心内容。不断完善遴选标准、资格审核以及定期考核制度，进一步提高导师遴选标准，提升导师队伍整体水平。本学位点以数十名高水平留学回国人员和北京大学、四川大学等国内著名口腔院校毕业的优秀博士医师为班底，同时加大对外交流与合作，先后与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院、日本大学、香港大学、北京大学等多个院校建立了友

好协作关系，开展了 PBL 教学、双语教学、理论实验一体化等特色教学改革。师资队伍规范化建设以“三化一特色”，即教师培训专业化、教师队伍职业化、授课方法多样化、双语与 PBL 教学为特色为工作思路，组织了形式多样、内容丰富的教学活动，大力开展口腔医学专业师资队伍规范化建设，提高教师的教学水平。每年由各教研室择优外派多名骨干教学人员参加各项教学培训，包括北京大学口腔医学院“青年骨干教师培训”、天津市教委举办的“高校教师资格培训”、中华医学会举办的“医学专业双语教学骨干教师高级研修班”培训等。

（三）科学研究

南开大学医学院拥有“生物治疗协同创新中心”（2011 协同创新中心）、“重大疾病发病机制及治疗策略创新引智基地”（入选教育部、国家外国专家局 2014 年度“高等学校学科创新引智计划”）、教育部生物医药国际合作联合实验室、科技部“肿瘤免疫与生物疫苗”国家国际科技合作基地、天津市国际科技合作基地、天津市模式动物与退行性神经系统疾病重点实验室、天津市食品科学与健康重点实验室，科研实力雄厚。

南开大学口腔医院设有中心实验室，建立了组织工程学、细胞学、分子生物学、口腔生物医学工程、口腔细菌、免疫组织等多个研究室，2019 年成功申报获批“天津市口腔功能重建重点实验室”，2020 年医院获批“天津市口腔疾病临床医学研究中心”。多年来，医院共获得各项科技成果 110 项，共承担国家自然科学基金、教育部规划课题、第四次全国口腔健康流行病学调查、天津市自然科学基金、天津市教委、

天津市卫健委等各级科研课题 137 项，引进新技术填补天津市空白项目 134 项；在各级专业期刊发表了 1500 余篇学术论文。医院具备进行医疗器械临床试验的资质。分别是天津市口腔医学会、天津市口腔病防治办公室、天津市口腔质量控制中心、天津市口腔临床技能培训中心，天津医学会整形外科分会、天津市医师协会医疗美容科分会的挂靠单位。

（四）国际交流

坚持国际化办学理念，本学位点不断开展国际与国内教学交流，提升知名度，2011 年与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院正式建立了姊妹学校交流合作关系，不断选派青年教师进行教学培训和交流，强化提升教师的教学水平及国际交流能力。利用夏季学期邀请五位资深教授来南大讲学。同时，每年组织口腔系同学赴美方参加冬令营活动，下一步计划派研究生参加此项交流项目，拓展学生的视野。

（五）改革创新

开展沉浸式、智能化、个性化口腔诊疗训练系统研究，实现虚拟仿真交互训练模式，全面提升口腔诊疗水平。开展以下多方面改革创新研究：基于沉浸体验的口腔医学诊疗训练理论模型研究；基于数字孪生的智能化虚拟仿真训练环境研究；基于个性化交互的口腔精准诊疗训练方式研究；多学科交叉沉浸式口腔诊疗训练虚拟仿真交互模式应用研究。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

（一）自我评估进展与问题分析

在口腔医学专业学位硕士授权点合格评估的自我评估阶段，我院成立了自我评估工作领导小组，成员包括：高海燕(南开大学医学院党委书记)、杨爽（南开大学医学院副院长）、刘浩（南开大学口腔医学系主任、南开大学口腔医院院长）戴艳梅（南开大学口腔医学系副主任、南开大学口腔医院副院长）。领导小组的工作职责为：撰写、评议自我评估报告相关内容；组织召开自评督导会议。下设自我评估工作小组，小组组长：杨爽。工作人员包括：林欣、魏晓丽、钱瑶、孔祥悦、侯丁、彭文涛、殷艺萌。工作小组负责具体事务的操作环节。

本学位授权点尚面临以下问题：（1）各学科方向发展不均衡，学科缺乏在国内外有影响力的学科带头人，使得教育资源得不到充分的发挥和利用；（2）师资队伍质量和水平仍有差距，欠缺高级别教学成果产出；（3）科研获奖、专利转化等科技成果仍有较大的发展空间，科学研究的水平亟待提高；（4）学校对基地经费投入不足，实践教学设备、设施均有待配套更新。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

自获批学位点以来，本学位点硕士研究生论文抽检情况均为合格，从未出现不合格论文情况。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

（一）不断完善培养方案，提升教育教学质量

1.对现有培养方案和教学计划进行审核，严格把控，不断完善，确保培养质量；

2.进一步完善基地建设，加强师资队伍力量，在研究生培养过程中着重加强医学生职业道德教育和临床实践教学能力锻炼，全面提升教育教学和临床培训质量。

3.发挥南开大学在国际交流方面的优势，持续推进口腔医学院国际化进程，提高师生的国际化视野。

4.继续推动现有教师队伍规范化建设，在现有口腔医学本科专业的基础上，推进优质、精品课程建设，推进教学成果奖产出，进一步提升口腔医学教学质量。

（二）加大人才引进力度，提升科研能力和产出

1.发挥南开大学平台优势，加大口腔医学人才引进力度，努力为引进人才提供良好的科研环境，提高整体科研水平。

2.积极为教师与学生创造国内外科研培训、学习交流机会，提升科研水平与科研活力。

3.进一步加强与校方深化合作，推进协同创新平台建设，提高本学位点的科学研究水平。

（三）深化合作办学关系，加快附属医院与培训基地建设

1.进一步推进南开大学与南开大学口腔医院的合作办学关系，逐步将口腔医院建设为直属附属医院，在条件成熟时成立南开大学口腔医学院。

2.积极筹措经费，提升学位授权点与基地办学软硬件条件，提高口腔医学专业住院医师规范化培训基地水平，培养熟练掌握口腔临床技能的医学生，为口腔医疗机构输送高水平人才