

学位授权点建设总结报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授 权 学 科 (类 别)	名称：应用心理
	代码：045400

授 权 级 别	☐ 博 士
	☒ 硕 士

2020 年 12 月 30 日

一、学位授权点基本情况

南开应用心理专业硕士以培养具有“知中国，服务中国”的南开理念、具备扎实的心理学专业知识和良好的职业道德素养、掌握应用心理学的核心技能和实践能力的高层次应用型人才为核心目标。本专业在人才培养上紧跟党和国家的重大需求，现设心理健康咨询与教育、组织心理与人力资源管理两个方向。

心理健康咨询与教育方向主要培养学生应对和解决复杂临床心理咨询问题的工作能力，着重临床心理咨询实务技能的训练并兼顾心理健康主题研究能力的培养，要求学生了解国内外心理咨询与治疗的发展动态与最新进展，熟练掌握临床心理诊断、心理测验、心理咨询和心理健康教育及督导等专业技能，为心理健康服务和社会心理服务体系输送优秀人才。

组织心理与人力资源管理方向主要培养学生的人事测评、人际沟通、以及创业创新技能，要求学生理解心理测量理论及思想，熟悉经典心理测量工具使用方法，熟练掌握人事测评工具、及其他测评工具的编制与开发技术，着重培养人力资源中员工选拔、团队建设、员工激励、组织诊断、绩效考评、文化建设、生涯规划等各个模块的技能，从而为党政机关和企事业单位培养后备高素质复合型管理、研发与创新人才。

自 2011 年获批以来，已累计授予硕士专业学位总人数为 167 人。2019 年考研报考人数超 1200 人，位居南开所有专业考研报名人数第一；2020 年 MAP 新生中来自原 211 院校的比例为 43%。毕业生广泛就业于各类企事业单位，另有不少扎根西部或服务基层，代表性学生类型多元，全方面体现了高水平的培养质量。

历经近十年的探索，南开应用心理专业学位已建起内容丰富、师资雄厚、管理严格的实践教学体系。其中，心理健康咨询与教育的实践导师以案例分析、咨询督导等为主要形式，组织心理与人力资源管理以组织参观、任务分配、绩效考核等为主要形式展开联合培养。学生须有 6 个月以上的实践经历，否则不得参加答辩。研一上学期实习准备、机构观摩、督导交流，下学期集中或分段进入机构，按流程循序渐进开展实习。与政府机关、社会组织等建立 11 个实践基地，引

导学生按方向进行专业实践；学生亦可自主选择实践单位进行专业实践。实习期为学生统一购买人身意外险以解除后顾之忧；对实习基地进行配套补助以提升指导积极性。

学位点严格实践教学管理制度以确保实践质量。现共有 25 位首聘或续聘校外导师(聘期 5 年)，其中实践型导师 18 人；部分实践基地或实习单位(如天津市安定医院)在实习期还单独安排实习督导作为短期实践导师。对校外导师依据其对实践指导的成效做出综合考评，合格者予以续聘，不合格者不再续聘或及时解约。严格实践课程评分，先由实践基地或实习单位根据学生表现做出实习鉴定，再由校内导师根据实践报告确定学生的实践课程分数。

在 2019 年 1 月后，更是进一步贯彻落实习近平总书记视察南开的重要讲话精神，坚定实践“中国特色、南开风格”的心理学学科发展方向，筑牢全体教师培养社会主义建设者和接班人的基本育人共识，进一步强化师德师风建设。2020 年，专任教师中获得南开大学教育教学杰出贡献奖 1 次(2020，汪新建)，获评天津市教学名师奖南开大学后备人选 1 人(2020，李强)，社会心理学实验室获得南开大学先进集体称号。

新冠疫情开始后，南开应用心理人第一时间为民众提供专业心理支持，充分体现了疫情时间南开心理学师生“想中央之所想、急国家之所急、为人民之所需”的政治立场与战斗精神。多位教师联合组建“南开大学疫情心理健康服务”微信热线平台进行公益心理咨询，外籍教师岸本鹏子参与教育部华中师范大学心理援助热线危机干预和北京市 12345 心理热线督导，王崇颖参与浙江嘉兴心理抗疫平台咨询并编译《新型冠状病毒肺炎期间孤独症患者康复指南》。同时，还组织学生为国家卫健委疾控局提交《新型冠状病毒肺炎疫情防控期间网络心理援助服务指南》建言，参与撰写《新型冠状病毒感染的肺炎疫情相关心理自助与疏导手册》，在《天津日报》理论版和学习强国平台发表了数十篇抗疫心理文章，同时组织学生录制网络心理疏导小视频，帮助在校和居家学生进行心理自助疏导，由此获批十多项天津市哲学社科委托项目。

二、自我评估工作开展情况

按学校相关要求组织了评估工作，与会专家一致认为，南开应用心理具有如下的优势：学科建设有一定积累，为 2011 年首批获得招生权限的高校，在综合类高校中排名较前；有较强的社会需求，近 3 年来招生人数有较大规模增加，自 2019 年以来考研报名人数连续位居全校专业硕士报名人数前 5 位，生源质量有一定提升；学费区间合理，能保障考录比 3: 1 以上的报名人数。同时认为存在如下短板：专任教师体量过少；特色方向不够鲜明；实践课程和基地较少；学生获奖较少，代表性学生不够突出。

三、持续改进计划

拟就如下方面改进学位点建设。

队伍建设：引进 5 名专任教师，增加 20 名校外实践导师；

科学研究：出版 MAP 相关的论文、专著与教材，突出应用研究的导向；

人才培养：扩大招生规模，使招生规模达到年均 80 人以上；推动学生参加各类 MAP 技能大赛，获得更多国家级、省部级奖项；突出临床心理学方向和自闭症心理康复方向，培养 MAP 的主导就业人才和南开特色人才；延长学制至 3 年，满足教指委对一般性方向的最新的指导性要求，满足临床心理学方向的底线要求；

服务社会：增加 10 个研究生实践基地，推动学生更多以自身知识和技能服务社会；

国际交流：每年度推动不少于 10 人次 MAP 学生参与国际会议发言。

4.需要学校给予的支持

(1) 允许建立应用心理专业博士学位点。通过专业博士建设带

动专业硕士建设，打通专业学位培训的硕博培养体系，以此吸引更多优质生源，占据国内应用心理专业博士培养的先机（目前全国仅北师大、清华大学、中山大学明确筹办应用心理专业博士，其他尚在准备或观望中；部分优势高校受制于学校内部政策尚未获批，如北大）。

（2）给予更多招生名额，使招生规模在 80~100 人左右，达到与心理学强校（主要是师范类院校）相当的规模。

（3）加大实验仪器采购支持。至少需要 500 万的配套资金，采购脑电、近红外等心理学实验的标准仪器，满足正常的教学科研要求，吸引更多优质生源，提高学科评估时的教学条件方面的打分。