

附件 4

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：社会学
	代码：0303

授权级别	☒ 博士
	☐ 硕士

2025 年 1 月 15 日

一、总体概况

南开社会学是中国社会学恢复重建以来建立的首批社会学专业，1982 年获得社会学硕士授予权；1997 年取得社会学博士学位授予权；2003 年取得人口学博士授予权，并建立社会学博士后流动站；2006 年获得社会学一级学科博士学位授予权，被天津市政府批准为重点学科。学科发展的基本定位为：面向国内外学术前沿和国家重大战略需求，建设国内一流并具有较强的国际影响力的综合性社会学人才培养基地、科研创新中心和社会服务平台。

南开社会学目前的学科专业体系包括：社会学、社会工作两个国家一流本科专业；社会学一级学科硕士点（含社会学、人口学、人类学、社会工作与社会政策、社会心理学四个二级学科学术学位硕士点）；社会工作、应用心理、社会政策三个专业学位硕士点；社会学一级学科博士点（含社会学、人口学、人类学、社会工作与社会政策、社会心理学五个二级学科博士点）；社会学博士后流动站，形成了较为完整的人才培养体系。

2024 年，社会学博士一级学科学位点共选聘博士研究生导师 17 人，均为教授。其中 60 岁以上 3 人，46-60 岁之间 8 人，36-45 岁之间 6 人，年龄结构较为合理。本年度共招收学术型博士研究生 25 人，博士研究生在读人数 95 人，毕业并授予博士学位 16 人（其中研究院所就业 3 人，高等院校就业 9 人，其他事业单位就业 4 人）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2024 年度，社会学博士一级学科学位点在社会学院党委领导下，

高度重视研究生党建和思想政治教育工作，党政领导安排专人负责联系各年级党支部，在思想引领与价值观教育、学业督导和校园文化建设方面不断探索，形成了党员带头、积极向上的学习和生活氛围。

在支部建设方面，积极推动学生党支部建设和党员发展工作，进一步发挥博士生党支部和硕士生党支部的凝聚和带头作用，形成了层次合理，运作有效的学生党员队伍。2024 年，社会学院建设博士生党支部 4 个，党员人数 61 人；硕士生党支部 4 个，党员人数 85 人；本年度新发展党员博士生 3 人、硕士生 13 人。

在思想引领和价值观建设方面，强化立德树人教育。充分发挥基层党组织和党员教师的引领作用，将思政教育嵌入课堂讲授，积极鼓励师生同行，坚持全过程育人，通过社会实践、地方挂职等活动培养学生“知中国服务中国”的价值理念。学院成立党委领导工作小组，专门对接研究生党建和思想政治工作，建立研究生党建与思想政治工作例会制度。

在学业督导、日常文化建设方面，积极构筑健康理性、积极向上、追求卓越的新时代价值观。一方面，将立德树人和人才培养置于“大思政”、“大心理”下进行统筹考虑，通过院、系、导协同的人文关怀、心理疏导、文体活动等，缓解研究生面临的各种生活学习压力和学业焦虑；另一方面，推动学生关心社会、走进社区，关注“附近”，以调查研究、志愿活动、公益书院等方式组织学生参与与街道社区的合作实践，加强学生与周边空间的联系，从“知”与“行”两个方面提高学生的理论与实践能力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施情况

2024 年度，社会学一级学科学位点按照南开大学研究生院的新要求修订了研究生培养方案。其中，课程建设按照一级学科为整体、各专业打通、兼顾各专业方向特色的原则做了调整，形成一级学科通修课、各专业必修课、一级学科选修课等三类课程设置体系。课程设置注重理论与方法基础训练，强调服务国家重大战略与学科自主知识体系建设，发挥学院学科专业多、实力强的优势，在专业特色鲜明的基础上进一步加强研究生跨学科、跨专业选课制度，拓展学生的学术视野。

本学位点的课程设置特色从三个方面继续保持和加强：一是进一步完善学科前沿类课程，设立了社会学理论与方法一级学科通修课，社会学研究前沿、社会工作与社会政策研究前沿、人类学研究前沿、人口学研究前沿、社会心理学研究前沿五门专业必修课；二是根据各二级学科学位点特色和人才培养需要，各专业对必修课做了调整，着重开设专业基础理论和方法类课程，以及南开优势研究特色专业课程；三是以学术发表和高水平毕业论文为导向的写作训练课程，有效提高学生的学术写作能力和发表水平。此外，积极引入校内外和国内国外的学术及行业资源，举办各类讲座和会议，开阔学生视野，提高学生认识社会的水平和科研创新能力。

2024 年度，本学位点进一步加强了培养过程各重要环节的规范

和管理，形成了从培养计划、预开题和开题、中期考核，到预答辩和答辩的过程管理体系。特别是（1）严格把关论文开题环节，切实落实预答辩环节，进一步完善预答辩制度；（2）按照南开大学研究生中期考核实施办法，严格研究生培养标准，对研究生相应阶段所具备的专业知识、综合能力，研究潜质和论文准备情况进行阶段式和综合性考核；（3）严格遵守学校有关研究生毕业答辩的各项要求和规定，从严把研究生毕业论文质量，对破格、延期等事项由学位分委员会集体讨论决定。

2、导师选拔培训和师德师风建设情况

2024 年度，社会学学位点根据《南开大学博士生导师指导教师聘任办法》和《南开大学硕士生指导教师资格审批和选聘工作办法》，严格制定和实施硕士生和博士生导师遴选办法。（1）博士生导师由学院社会学心理学学位分委会严格按照研究生院相关要求选拔，对已聘任导师者综合近三年学术活跃度、科研业绩等综合考虑是否续聘，新聘导师要求高于学校标准；（2）采用多种形式加强对新晋导师的培训，如通过各种会议邀请校内外资深教授分享教学和科研经验，要求新晋导师参与学校研究生院、教师发展中心举办的各项业务培训和师德师风建设活动，使其迅速且系统掌握相关规范与制度；（3）根据导师培养研究生的质量，动态调整招生指标分配，激励导师不断改进研究生培养质量。

在师德师风建设方面，本学位点严格贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，按照教育部《关于加强和改进新时代

师德师风建设的意见》，将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将建立健全师德师风作为长效工作机制持续推进。在导师遴选标准方面，严格遵照学校文件规定，将思想道德、学术研究（含学术发表量和级别、主持科研项目的级别和经费）、教学能力、师德水平等作为重要考核指标。研究生导师必须政治可靠，师表垂范，学术研究必须达到学校规定的要求，对导师指导，已通过答辩的学位论文，如果经教育行政部门检查，定性为不合格者，学位点将对相关导师进行谈话，并在一年内暂停其研究生导师资格。

3、学术训练和学术交流情况

2024 年度，本学位点高度重视研究生的学术训练和学术交流，采取多元化措施加强学生在课堂内外的学科间、校际间交流活动。（1）依托学院雄厚的师资力量，实行导师团队制，多对一指导学生。（2）依托导师科研项目，科教融合、教研一体，提供学生参与实际科研项目的机会。（3）拓展学术实践平台和场景，通过田野营、师生同行等活动带领学生走入云南、山东等地进行教学实践。通过在山东邹平、河北阜平建立的“乡村振兴工作站”，推荐博士生挂职锻炼，参与乡村振兴行动。（4）进一步加强与政府部门、公益基金会、社会组织和合作企业的合作，通过承担中国综合社会调查（CGSS）项目、教育部产学合作协同育人项目、南开大学-海棠社区服务学习项目等，组织学生开展形式多样、内容丰富的科学研究和社会服务。

在学术交流方面，通过举办高水平学术交流活动，为研究生参加学术活动创造更多的机会。本学位点于 2024 年 7 月在中国社会学学

术年会上举办“科学社会学论坛”、“公益慈善现代化论坛”、“社会政策论坛”3个分论坛，为研究生提供学术交流机会；对于参加年会其他分论坛的学生，也尽可能提供支持，有20余位研究生参加了年会。本学位点还利用主办2024年天津市社会学学术年会、第十八届中国残疾人事业发展论坛、第二十一届社会思想史年会暨“第二个结合”与中国社会思想史研究的新方向等高水平学术会议的机会，鼓励和支持研究生发表研究成果并与同行学者交流学术，增强学生对参与学术工作的信心和能力。

4、研究生奖助情况

2024年，本学位点进一步完善优化研究生奖助体系，依托学校、学院和社会力量建立了“奖助酬”一体化的研究生奖助制度，覆盖率100%。其中，“奖”包括学术奖励（国家奖学金、公能奖学金、学术星光奖学金、引航未来奖学金）、综合奖励（专项奖学金）和推免生奖学金，“助”包括基本资助（助学金）、困难资助（集中困难补助金、临时困难补助金）、贷款资助（国家助学贷款）；“酬”包括助研、助教、兼职辅导员。

2024年，共有7位研究生获得国家奖学金，153位研究生获得公能奖学金，19位研究生获得推免生奖学金，6位研究生获得杨心恒奖学金。本年度，本学科点还依托“南开大学昆仑社会学发展基金”，新设立“学术星光奖学金”和“引航未来奖学金”，5位研究生获学术星光奖，23位研究生获引航未来奖。另有16位研究生获得国家助学金，1位研究生获朱薛慧明助学金，所有研究生都获得了导师提供的

助研津贴。

四、研究生教育改革情况

本年度，本学位点借助学院“揭榜挂帅”学科发展动力，积极推动研究生教育教学改革，在大力推动社会学自主知识体系建设的同时，进一步提高研究生培养质量。

（1）申报和承担国家社科重大项目和各级各类科研项目，以科研促教学，进一步推动研究生参与科学研究、发表研究成果。2024 年新增 1 项国家社科重大项目，3 项国家社科基金青年项目，30 余项政府、企业、社会组织委托项目，博士生参与导师科研项目的比例基本实现全覆盖。2024 年，研究生以课题组成员身份参加国内外学术会议 27 人次，以学生独立或师生合作方式发表 50 余篇科研成果。

（2）为提高本学位点人才培养质量，2024 年申请并获批了研究生基本修业年限学制调整方案。社会学一级学科学术硕士学位点（含社会学、人类学、人口学、社会工作与社会政策、社会心理学 5 个二级学科点）的基本修业年限从 2 年调整为 3 年，应用心理专业学位（MAP）学制从 2.5 年改为 3 年。延长基本修业年限有利于研究生在学期间得到相对充分的学术训练，参与科研工作和社会实践，解决了长期以来研究生有效科研时间不足、毕业论文水平下降等问题。

（3）进一步规范研究生培养制度。根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，进一步修订了研究生培养方案，细化并实施学位授予质量标准。此外，将

《南开大学研究生学术不端行为处理办法》和《南开大学学术道德规范》作为入学教育的重要内容。学位论文送审前要接受学校研究生院统一实施的重复率核查。凡是论文重复率超过 30%，将不能参与当期答辩；超过 60%取消答辩资格。加强研究生学术道德审核，对一文多发、抄袭等现象，取消奖学金评定资格、参加答辩资格，乃至取消学籍。

（4）以新文科建设和交叉学科发展为导向，积极推动大数据+社会学、人工智能+社会学、医学+社会学等学科新生长点发展。本学位点在

五、教育质量评估与分析

（1）思政教育特色与成效：本学位点以“两个结合”为指导，将思政教育融入课程教学全过程，持续加强当代中国马克思主义社会学、中华优秀传统文化的创造性发展和创新性转化的科学研究，把论文写在中国大地上，提升研究生的爱国情怀、使命感和社会责任感。此外，结合当代科技发展和应用，通过专门课程训练和导师指导，进一步加强学术规范和学术伦理教育，未出现学术不端和其他有悖科学精神和职业伦理的现象。

（2）课程与实践教学质量：本年度根据学校统一部署修订了研究生课程体系，主要改革方向：一是以社会学一级学科人才培养为着眼点，打通各专业的课程体系，学生可以在一级学科范围内修读任何专业课程；二是规范课程教学内容、改进教学方法，杜绝出现“水”课，

避免教师“满堂灌”，提高学生参与度，紧密结合学科前沿和老师的科研成果补充和完善教学内容等；三是课堂教学与课外实践相结合提高实践教学的质量，特别是人类学、社会工作、健康社会心理学等方向的课程，鼓励学生结合田野调查完成课程任务；四是开设专门的写作训练课程，使学生掌握写作和发表高水平论文的知识、技能和素养，学生科研能力、学术交流和发表能力以及社会服务能力均显著提升。

(3) 师资队伍质量：本年度，新聘博士生 2 人、硕士生导师 3 人；博士生导师队伍达到 20 人，学术硕士生导师达到 38 人，均为博士、教授，其中 1 人为长江学者，3 人为青年长江学者，1 人为青拔人才，整体质量得到进一步加强。本学位点按照《南开大学研究生导师手册》的内容，以各种形式持续开展对导师队伍的培训，切实打造作风正派、学风严谨、认真负责的导师队伍，在师德师风长效机制建设方面取得显著成效，未出现师德师风相关问题。

(4) 学生满意度和获得感：南开大学是社会学人才培养重镇，培养了一大批在国内学界具有重大影响力的知名专家和学术带头人，具有良好的学术声誉和学术影响力，学生的满意度和获得感一直较高。2024 年，社会学院的成立进一步提高了学生的认同感，在实践能力、创新能力、综合素质提升和知识体系构建等方面均有较高获得感，对本学位点在思政教育、课程与实践教学、导师指导等方面整体满意度较高。2024 年，本学位点获得校级优秀博士论文 1 篇、优秀硕士论文 2 篇，在教育部实施的论文抽检中无不合格现象，毕业生就业情况良好。

社会学学科发展依然面临诸多制约与突出困难，表现在：一是师资队伍结构不平衡，学术梯队不整齐，部分专业和方向特别是人口学师资力量较弱，亟待引入或培养相关人才；二是教师培养轨道和激励引导不够明确且具有不确定性，给青年教师带来压力的同时也影响他们学术积极性的发挥；三是国家重点研究基地、高水平创新团队、国家重大项目偏少，研究领域仍需要进一步聚焦凝练，协同发力；四是学科的国际化程度不高，师生国际交流和联合培养力度不够；五是近几年研究生生源质量得到一定提高，但对优秀生源的吸引力仍需进一步强化。

六、改进措施

本学位点建设将在以下几方面继续改进：

第一，进一步加强师资队伍建设，加大人才引进力度。（1）依托学校“百名高端人才计划”和“百名青年学科带头人计划”，结合学科未来重点发展方向，每年引进或培养 1-2 名活跃在国内外学术前沿，引领学科发展且满足国家发展战略的高端学术人才，培育 1 个高水平创新团队；（2）加强优秀中青年人才培养和引进力度，力争每年引进教授、副教授 2-3 名，培育 1-2 名跨学科的中青年领军人才和 1 个中青年创新团队；（3）建立科学有效、导向清晰的评价体系和激励机制，在政策规章允许范围内建立更灵活的考核和激励机制，为教师全生命周期事业发展提供更科学、理性和包容的工作环境和更具竞争力的发展条件，以内生动力带动教师队伍发展；（4）加强师德师风建

设，打造一支有理想有信念，具备良好职业操守、优良学风、扎实学识的优秀教师队伍。

第二，进一步提升科研水平。（1）立足国内外学术前沿，瞄准国家重大战略部署，精心组织申报各类重大项目，力求重大重点等科研项目再上新的台阶；（2）加大力度鼓励高水平论文的发表，形成一批具有重要学术影响力的标志性研究成果，争取再获得国际级研究成果奖励；（3）加强高水平研究基地建设，推动国家级研究基地建设；（4）发挥一级学科优势，开展交叉研究，在智慧社区、乡村振兴、公益慈善、中国传统优秀文化创造性转化、社会心态和卫生健康等领域获得进一步增长。

第三，进一步提高研究生教育质量。（1）根据国家人才战略规划和教育强国建设规划纲要，进一步调整研究生规模与结构，推进分类培养和团队培养，积极探索不同层次和类型的研究生培养模式创新，提高研究生的整体质量和竞争力；（2）学术型硕士采取“学研”结合，盯准国家重大科研任务，从理论和方法层面不断创新，形成复合型、跨学科的人才；（3）专业型硕士要在“产研”基础上，精准把握行业需要，通过校企联合培养，提高创新和实践能力；（5）进一步优化博士申请考核等制度，鼓励博士生积极参与导师科研项目，提高科研能力和高水平学术发表能力；（5）采取有效措施推进师生的国际化程度，通过交换生、联合培养等方式推动国际学术交流。