

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授 权 学 科	名称：社会工作
(类 别)	代码：0352

授 权 级 别	☐ 博 士
	☒ 硕 士

2024 年 12 月 31 日

一、总体概况

(一) 学位点建设基本情况

培养方向：2009年获得社会工作硕士专业学位授权点至今，学位点逐渐发展出三个成熟的培养方向，社会政策、社会服务管理与评估、儿童与家庭社会工作实务。

师资引育：重质保量，引进高端研究人才的同时注重引入行业领域内的高技能人才，专任教师100%具有博士学位和海外学习经验。以开设讲座、参与课程、短期培训、提供科研资金、项目合作等形式促进各类人才在专业建设中发挥作用。

平台建设：研究基地方面，依托南开大学社会建设与管理研究院、残疾人事业发展研究中心、民政部政策理论研究基地，积极开展社会政策研究；培训基地方面，依托国家社会工作专业人才培养基地、全国青少年事务社会工作专业人才培养基地等拓展人才培养路径；实践基地方面，新增天津市妇女联合会、天津市滨海新区祥羽孤独症康复中心、天津市心语自闭症与脑瘫儿童康复服务中心等。

人才培养：适应国家战略和社会需求，形成了职业精神与专业教育并重、专业基础理论与实务操作能力并重、本土化与国际化并重的人才培养体系。强化和巩固课程思政体系在专业教育和人才培养中的落实效果。

质量保障：每隔2年修订一次培养方案，建立了培养方案执行监督制度和教学质量督导制度。实行严格的流程管理，采取毕业论文匿名评审和导师答辩回避制度。建立研究生中期考核、课程满意度评价和学术规范奖惩机制。

(二) 招生和就业

1. 硕士招生选拔和授予学位情况

- 1. 内容：按学校招生实际情况填报，如按类别招生则按类别填报，如按领域招生，则按领域填报。
- 2.招生人数：纳入全国研究生统招计划的招生、录取的研究生人数。
- 3.授予学位人数：学位点本年授予学位总人数。

专业学位类别或领域名称	项目	2024 年
社会工作	研究生招生人数	47
	全日制招生人数	47
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	10
	招录学生中普通招考人数	37
	授予学位人数	33
招生总人数		47
授予学位总人数		33

2. 涉密学位论文篇数

当年获得学位的研究生中，学位论文被定为涉密学位论文的总篇数

2024 年
0

3. 毕业生签约单位类型分布

- 1.统计范围不含同等学力研究生、留学生、港澳台生。
- 2.毕业后继续攻读博士学位，就业情况按“升学”统计。
- 3.统计单位：人数。

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2024	12	0	0	0	1	3	3	1	0	0	0	0	12
非全日制硕士	2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

（三）研究生导师状况

1. 专任教师数量及结构

- 1.行业经历：统计时间点，拥有 1 年及以上行业工作经历，单次时长大于 3 个月。
- 2. 临床医学、口腔医学、护理、中医专业专任教师是指在本单位编制内(含附属医院)，从事临床医学教学工作的人员。

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	11	0	0	6	3	2	11	0	11	11
副高级	7	0	1	3	3	0	7	0	0	7
中级	5	0	2	1	2	0	5	0	0	3
其他	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
总计	23	0	3	6	5	0	15	1	6	14

2. 教师数量及结构

- 1. 内容：统计时间点，本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。
- 2. 临床医学、口腔医学、护理、中医专业行业教师是指非本单位编制内(含附属医院)，从事临床医学教学工作的人员。

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	5	0	0	5	0	1	4
副高级	10	0	8	2	0	0	3
中级	10	7	3	0	0	0	4
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	25	7	11	7	0	1	11

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

本学科点的教师团队始终秉持着以身作则的原则，坚定不移地确立了马克思主义在社会工作学科建设中的核心指导地位。其中，1位教师荣幸地被任命为教育部马克思主义理论研究和建设工程的首席专家。同时，4位教师分别成功主持了国家社会科学基金和教育部的重大及重点项目，这不仅体现了教师们在学术研究方面的高水平，也反映了本学科点对于国家和社会发展的积极贡献。此外，还有多位教师荣获校级优秀共产党员、优秀青年教师等荣誉称号，这些荣誉是对教师们在教学、科研和社会服务等方面突出表现的充分肯定。

课程思政教学强化了学生的政治素养和过硬的工作能力，学生积极地学习习近平主席对于青年大学生的讲话，形成了坚定地扎根基层和艰苦地区的理想信念。多位毕业生选择到基层社区和和社会工作服务机构工作，在一线发挥社会工作专业作用，为社会中弱势群体提供各类支持，开展各类研究，真正做到深入实际，发挥专业特长。

2024级社会工作级党支部严格按照党的要求，定期开展党团日活动，并积极主动地深入学习党的最新理论思想。通过这些活动和学习，旨在有效提升党员的思想境界和政治觉悟，强化党员对组织的归属感和凝聚力，同时培育党员的服务精神和责任感。在党团日活动的实施过程中，班级党支部有组织地引导党员参与到各类社会服务和志愿活动中去，这不仅锤炼了研究生党员的服务意识和责任感，也进一步增强了他们的社会责任感。通过这些举措，党员们为班级和学校的整体发展做出了积极且富有成效的贡献。

同时，党支部还注重促进学风建设和班级管理，积极参与线上党课，开展主题讲座、讨论会和学习小组推动学风建设，让所有参与者真正开展深入的理论学习。在班级管理方面，关心班级成员，关注大家的思想和心理动态，加强班级的归属感和凝聚力。

（二）管理服务支撑情况

南开大学研究生院设立专业学位点管理人员；学院设置专门办公室，设立分管院长及MSW主任各1名，教务人员3名，MSW专业实习督导、社会工作实验室实验师1名。

建立《南开大学研究生学则》、《南开大学硕士专业学位研究生管理规定》、《南开大学硕士专业学位研究生专业实践管理规定》、《南开大学硕士专业学位研究生专业实践安全管理规定》等规章制度，规范学校研究生管理行为，保障研究生的合法权益。在校研究生评教评学满意度为100%。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）研究生课程建设与实施情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介(限100字)	授课语言	课程大纲
1	社会政策分析	必修课	2	关信平	讲授社会政策的起源、理念、基本原则与要素。旨在让学生掌握当代社会政策的理论发展，中国特色社会主义社会政策理论建构等议题；学会运用理论分析不同领域的社会政策，增强对社会政策专业知识的理解。	中文	有完整的课程大纲
2	社会工作价值与伦理	必修课	2	黄晓燕	讲授社会工作价值与伦理的哲学渊源和基本内容，不同领域中社会工作者的伦理责任以及在实务处置过程中的伦理原则，伦理两难抉择的步骤和程序。	中文	有完整的课程大纲
3	高级社会工作理论	必修课	3	王淼 柳静虹	讲授社会工作相关理论流派的历史和发展脉络，让学生掌握不同理论的核心概念、分析框架和基本内容，以及每个理论所适用的解释情境。	中文	有完整的课程大纲
4	高级社会工作实务	必修课	3	吴帆 朱荟	讲授高级社会工作实务的基本知识、实务工作者的胜任力以及实务工作中常用的社会工作理论，解决实务工作中的重难点问题，学会使用测量工具评估实务工作效果。通过了解实务工作的最新进展，更好地掌握实务情境和实务研究的方法。	中文	有完整的课程大纲
5	社会工作研究方法	必修课	2	王星 朱荟	涵盖定性与定量研究设计、数据收集与分析技术，以及研究伦理规范。重点培养学生运用科学方法分析社会问题、设计实证研究方案，并有效评估社会服务及政策的能力。	中文	有完整的课程大纲
6	社会服务评估	必修课	2	吴帆 郑飞北	介绍社会服务评估的理论、操作流程和具体方法，中国社会服务评估中的问题。课程将讲授、案例教学和项目模拟有机结合，旨在让学生掌握社会服务评估的理论框架、评估方案设计、实施及评估结果的运用。	中文	有完整的课程大纲
7	人类行为与社会环境	选修课	2	藺文钧	讲述人类行为与社会环境的互动关系以及个体发展的特点和议题，帮助学生认识和理解个体在环境中发展的机制和过程。	中文	有完整的课程大纲
8	社会工作干预研究	选修课	2	王淼	讲授社会工作干预研究的基本要求和步骤等，理解干预研究的设计、执行、成效评估、宣传与推广等流程的实施策略，旨在教导学生理解社会工作干预研究的标准化流程，引导其开展社会工作干预研究实践。	中文	
9	社会组织管理	选修课	2	王星 柳静虹	讲授社会组织发展脉络、基本理论和活动要素，理解当代中国社会组织的发展情境、挑战与策略，分析社会组织管理与运营方式，旨在让学生了解社会组织管理体制、运行机制，掌握社会组织服务与发展的内涵、特点与趋势。	中文	有完整的课程大纲

10	儿童社会工作	选修课	2	黄晓燕 王淼	讲授儿童社会工作理论、价值观和 伦理守则、实务方法。通过讲授和 案例教学，旨在让学生深入理解儿 童社会工作价值理念和知识体系， 把握不同类型儿童的现实需求和问题。掌握儿童社会工作政策法规、实务流程和干预技巧。	中文	有完整的课程大纲
11	青少年社会工作	选修课	2	蔺文钧	讲述青少年的生理、心理、社会 性发展情况，以及家庭、社区等社 会环境和青少年发展之间的互动影 响，从而帮助学生学习和掌握服务青少年的知识和方法。	中文	有完整的课程大纲
12	社会性别与社会工作	选修课	2	杜平	该课程旨在帮助学生理解社会性别的概念和基本理论，提升性别敏感 意识；培养以社会性别视角审视社 会现象、分析社会工作相关议题的 能力；把握不同性别群体的处境、 经验与需求，开展具有性别敏感意识的社会工作实 务。	中文	有完整的课程大纲
13	老年社会工作	选修课	2	胡雯	以专题讲授的方式使学生对老年社 会问题有深入了解，并根据中国人 口老龄化状况和社会发展背景来分 析中国老龄化问题的原因、特点、 趋势，以及老年社会工作的价值和实务流程。	中文	有完整的课程大纲

（二）导师选拔培训

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1	课程思政探讨	2024-2-20	10	南开大学教师发展中心	
2	南开有效教学工作坊	2024- 4-20	12	南开大学教师发展中心	
3	NKET有效教学 专题培训	2024-05-23	15	南开大学教师发展中心	
4	师德师风讲座	2024-06-24	18	南开大学研究生院学科办	
5	科教融合培训	2024- 11- 9	8	南开大学研究生院	
6	教育政策师德师风 与导学心理问题学习	2024-11-20	15	南开大学研究生院	
7	教师教学能力提升培训	2024-12-5	10	南开大学教务部	
8	社会工作专业学位教育 同行咨询培训	2024-12-10	12	社会工作教育协会	
其他					

（三）师德师风建设的情况

本学位点始终将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，构建了“党建引领、制度保障、文化浸润、实践养成”四位一体的师德建设体系，形成了具有特色的师德建设长效机制。

1. 创新师德建设机制

本学位点建立“三建融合”工作模式，将基层党建工作、学科发展与师德师风建设有机统一，形成协同推进机制。与研究生党支部开展常态化共建活动，通过“党建+师德”双促进，实现教学相长、师生共进。构建分层分类的师德培训体系，设置教育法律法规、教师职业道德、教育心理学等核心课程模块。创新培训形式，采用案例教学、情景模拟、实践体验等多元化方式，提升培训实效性。建立师德培训学分制，将培训情况纳入教师考核体系。

2. 健全师德制度规范

首先是完善制度体系，依据《高等学校教师职业道德规范》等文件精神，结合学校实际，制定实施细则。建立涵盖教育教学、科研创新、社会服务等全方位的师德行为规范，明确教师职业行为准则。其次，强化考核评价，实施师德考核“一票否决制”，将师德表现作为教师招聘、职称评聘、岗位聘任、评优评先的首要条件。建立师德档案，实行师德承诺制度，开展年度师德考核。

3. 创新师德建设载体

本学位点对教师建立激励机制，设立“师德标兵”“良师益友”等荣誉称号，每年开展师生共同参与的评选活动。建立师德典型宣传机制，通过多种渠道宣传优秀师德事迹。同时，还拓展实践平台，鼓励教师参与乡村振兴、社区治理、社会救助等公益服务，在服务社会中践行师德精神。建立教师社会实践基地，将师德建设与社会服务有机结合。

4. 完善监督保障机制

健全监督体系，建立学生评教、同行评议、社会反馈相结合的师德监督机制。设立师德问题投诉平台，畅通意见反映渠道。强化结果运用，将师德考核结果与教师职业发展挂钩，作为岗位聘任、绩效分配的重要依据。建立师德失范行为查处机制，做到有诉必查、查实必究。

本学位点通过系统化、规范化的师德建设，教师队伍思想政治素质和职业道德水平显著提升，未发生任何师德失范事件，为建设高素质专业化教师队伍提供了坚实保障。

（四）学术训练情况

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容(限100字)
1	学术规范与论文写作指导	课程	47	讲授科学研究应该遵守的学术规范，谨防学术不端；讲解学术论文撰写的基本流程及注意事项，具体介绍论文开题、综述、研究设计、研究方法、分析、结论等各部分的撰写规范；介绍写作投稿的技巧。
2	社会研究方法	课程	47	讲授社会科学研究的一般方法和基础理论，包括抽样和测量的原理、文献回顾和实地调查等，以及如何规范、科学地收集定量、定性资料，撰写研究报告，并指出在开展社会研究过程中需要注意的问题。

3	社会工作研究方法	课程	47	讲授社会工作研究的基础理论和方法，讲解社会工作研究者的伦理责任，让学生学会研究方法的设计、应用和评估，具备开展社会工作研究的基本素质。
4	社会工作伦理	课程	47	讲述社会工作研究和实践中的伦理守则和道德规范，树立专业价值观，遵守职业规范和法律法规要求，学会应对实务中面临的伦理两难困境，在专业、科学、信任的关系下开展社会工作服务。
5	学位论文撰写标准培训	报告会	47	讲述在进行学术研究、论文撰写、报告编制等学术活动时，必须遵循的一系列标准化的写作准则和要求。这些规范包括但不限于：引用和参考文献的准确标注、使用规范的语法和拼写、清晰的逻辑结构和论证过程、恰当的使用学术术语、避免使用非正式或口语化的表达等。
6	学术道德与学术诚信训练	培训	47	培训在学术写作中规范地使用他人的思想、观点、数据、研究方法或文字表述，防止剽窃，保持学术道德和学术诚信。在撰写学术论文时，必须对他人的贡献给予恰当的承认和引用。
7	新生教育	座谈会	47	与学生座谈研究生学习规划的制定、学术研究的选题和开展，以及研究伦理和相关的学术规范等。
8	学术素养训练	培训	47	主要讲述学生在开展研究是应具备的基本学术能力和素质，包括批判性思维、独立研究能力、学术写作能力、学术交流能力等。
其他				

2. 专业实践基地

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收专业实践学生人数 及基地导师人数				基地类别	基地评 选情况	基地建设成效	备注
				2023 年		2024 年					
				学生	导师	学生	导师				
1	儿童社会工作 实践基地	天津市心羽公 益基金会	2021- 11-17	1	1	1	1	院级基地	无	心羽基金会的“爱心家园项目”获民政部第十届“中华慈善奖”。实践基地由基金会理事长作为实践导师，实习学生可面向胆道闭锁等大病儿童救助和“幸福大院”失独老人帮扶需求展开服务，同时协助基金会开展工作人员专业培训、公益创投项目申请及实施工作。	无

2	项目管理 实践基地	天津市和平区社会组织孵化中心 /和平区民政局	2019-12-23	1	1	8	1	院级基地	无	学生参与进天津市和平区政府工作部门行政事务，协助开展社会组织管理和孵化工作，组织社会组织评估、培训，掌握公益创投项目信息，深入社区关注社区社会组织发展情况。学生可在较为宏观的层面上把握项目管理和组织孵化流程，对政府与社会组织之间的合作特点有所了解。	
3	行政社会工作 实践基地	天津市社会工作协会	2021-03-01	0	1	0	1	院级基地	无	作为非营利性的社会团体，协会汇聚了高校、社会工作机构、行业人才等各方资源，学生在协会参与进办公室行政管理工作、一线社区服务无项目，了解行业协会的基本功能和可能的完善路径，并对社会工作发展政策建立较为系统的认知。	
4	项目管理实践 基地	天津市若水社会工作服务中心	2019-11-22	1	1	0	1	院级基地	无	天津市若水社会工作服务中心成立于2017年8月23日，是在天津市民政局注册的一家社会组织。学生参与进低保人群、独居老人、计生困难老人、残疾人等人群的个案、小组和社区服务过程中，了解项目管理和社区治理创新等内容，通过项目书撰写、开展社区服务和社会组织调查，学生在实践基地提升了符合社会组织需求的实务技能，并培养了较强的职业胜任力。	无
5	儿童社会工作 实践基地	天津宜童自闭症研究服务中心	2021-06-30	1	1	1	1	院级基地	无	中心是一家集自闭症研究、康复训练及融合教育于一体的民非组织。学生通过实习可以参与自闭症、语言障碍、感统失调儿童课堂，担任课程助教、协助开展特教活动，进行个案训练、小组训练、融合训练等，反思社会工作者在自闭症干预服务中的角色和功能。	无
6	老年社会工作实 践基地	天津市养老院	2020-3-10	2	1	0	1	院级基地	无	天津市养老院始建于1953年，是天津市民政局所属的市级国办养老福利机构，集养老、护理、医疗、营养、康复、教育、培训、科研、娱乐、临终关怀为一体的综合性养老福利单位。学生在养老院社工科开展老人入院评估、适应服务，并协助开展日常康养服务。	
7	社会工作项目管 理实践基地	天津市仁怀社会工作服务中 心	2021-12-2	2	1	2	1	院级基地	无	学生在天津市仁怀社会工作服务中心通过参与政府购买社会工作服务、申请公益创投项目等形式，在天津医院参与医务社会工作服务，面向脑卒中、骨科、阿尔茨海默症等入院患者开展专业心理健康服务，并补充一定的医疗常识，协助病房医患沟通等事宜。	管理 实践基地
8	医务社会工作 实践基地	北京新阳光慈善基金会	2023-6-13	2	1	2	1	院级基地	无	北京新阳光慈善基金会2013年成为北京第一批由非公募	

										转为公募的基金会，拥有全世界规模最大的病房学校系统。学生可以在全职心理老师的带领下在天津病房学校填补长期住院儿童的教育服务和社会服务的空白，满足大病儿童渴望上学的需求，并基于此开展了相关问题的毕业论文撰写工作。	
9	社区社会工作实践基地	学府街道南大西南二社区	2023-5-29	2	1	2	1	院级基地	无	在西南二社区主任的指导下，学生主要在两个方面开展服务，一是行政性的服务，主要有参加街道和社区组织会议，向社区居民传达会议精神；协助社区民警开展普法宣传，分发宣传页面，入户讲解居家安全注意事项；独居老人入户访问，分发救助物资；二是社区服务，包括协助策划举行社区广场舞大赛、协助对接成立社区公共食堂，开展社区卫生清洁活动等。	
10	妇女社会工作实践基地	天津市妇女联合会组织部	2023-4-13	6	1	5	1	院级基地	无	学生分别进入市妇联内设的6个部门开展实习，包括办公室、组织部、宣传部、发展部、权益部（信访处）、家庭和儿童工作部，协助参与草拟政策文件、宣传倡导妇女权益、传递服务信息和开展相关服务。受机构性质影响，实习更偏向于宏观政策及制度层面的理解。	

3. 教学成果获奖情况

1. 内容：统计时间段内获得教学成果奖的情况。
2. 奖项类型： 国家级研究生教育教学成果奖、国家级高等教育教学成果奖、国家级基础教育教学成果奖、
国家级职业教育教学成果奖，及省部级或学会、教指委评比的相关奖项。
3. 奖项等级：一等奖、二等奖、三等奖(按实际情况填写)。
- 4.单位署名次序：学位授予单位的署名次序。
- 5.完成人署名次序：完成人应为本学位授权点教师。

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	成果完成人	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	无	无	无	无			

4. 代表性专业实践活动与成果

1. 内容：统计时间段内组织或开展的专业实践活动，或取得的专业实践成果，限填 10 项。
2. 活动或成果简介：原创教学案例、自建案例库、创新实践教学形式、创业教育活动、职业能力培训、参加竞赛获奖或其他荣誉称号的介绍。如有学生参与，应写清学生参与情况及贡献。

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介(限 200 字)
----	---------	------------	------------------

1	从心理韧性模型到无意识激励——养老机构找了人员共情疲劳的个案反思性研究	2024- 12	由朱荟老师带队，2022 级 MSW 的学生团队合作完成。用心理韧性的力量开展小组活动干预，旨在解决“内卷化”背景下服务对象出现的如焦虑、盲从、自负等问题，通过调适服务对象的心理状态，提升其运用解决问题的办法的能力，激发服务对象自我发展的潜能，从而预防服务对象社会功能衰减，进一步发展服务对象适应学校生活、社会现状的能力，主要运用认知认为理论和接纳与承诺的正念疗法。
2	参与杭州市余杭区困境儿童服务与管理规范评估	2024- 11	由黄晓燕老师带队，共有 4 名学生参与杭州市余杭区困境儿童服务与管理规范评估工作，通过调研和访谈，出具了评估报告，为当地后期儿童服务工作提供了支持。
3	《AI虚拟服务对象在社会工作者实务技能训练中的应用研究》	2024-12	由柳静虹、张恒茜带队，共有 5 位学生参加第三届“中国社会工作教育实践案例大赛”，获得一等奖。研究通过实验法系统检验了 AI 虚拟服务对象在实务技能训练中的成效。实验结果显示，无论被试是否具备会谈经验，均认为虚拟服务对象具有高度仿真性，对提升实务会谈技巧效果显著，并且非常愿意将这一产品推荐给其他同行使用。本研究不仅验证了 AI 虚拟服务对象在社会工作者培训中的有效性和适用性，还为未来进一步探索人工智能在社会工作领域的应用提供了实证依据。
4	《AI虚拟服务对象在社会工作者实务技能训练中的应用研究》	2024-12	由柳静虹、张恒茜带队，共有 5 位学生参加第四届“全国 MSW 研究生案例大赛”，获百强案例。研究通过实验法系统检验了 AI 虚拟服务对象在实务技能训练中的成效。实验结果显示，无论被试是否具备会谈经验，均认为虚拟服务对象具有高度仿真性，对提升实务会谈技巧效果显著，并且非常愿意将这一产品推荐给其他同行使用。本研究不仅验证了 AI 虚拟服务对象在社会工作者培训中的有效性和适用性，还为未来进一步探索人工智能在社会工作领域的应用提供了实证依据。
5	天津市河西区困境儿童关爱服务	2024-10	由黄晓燕带队，共有 6 名同学参加天津市河西区困境儿童关爱服务项目。该服务培训一线的儿童主任，有针对性地给困境中的儿童及其家庭提供包括经济支持、政策连接、社会工作专业服务，提升其福利水平。
6	守护向阳花开：困境儿童抗逆力提升的随机对照试验项目——基于《“向日葵”抗逆力主题训练手册》的小组工作实践	2024-1	王淼老师带队，2023 级 msw 学生参与，前期进行了大量理论研究、行动研究和系统综述，开发了面向 8-18 岁困境儿童的抗逆力干预项目并编制《“向日葵”抗逆力主题训练手册》，并采用随机对照试验(RCT)，于天津市 X 区 DS 中学七年级困境儿童(n=57；实验组 n=24，等候组 n=33)开展了为期一学期（共 20 节）的团体辅导。通过参与式观察和实验组、等候组的前后测数据的组间和组内差异比较分析发现，实验组困境儿童的交流和合作能力、问题解决能力、自信心和自知力、目标感等抗逆力保护因子和抗逆力整体表现显著提升，效应量中等偏大（Cohen’ s d 值介于 0. 53 至 1. 17）。

（五）学术交流情况

1. 校外专家参与的课程或讲座

1. 内容：统计时间段内，校外专家为本专业学位开设(参与) 的代表性课程或讲座情况，限填 10 项。
2. 类型：开设课程、参与课程、开设讲座。
3. 主讲人：限填写实际开设(参与) 课程或讲座的校外专家姓名及工作单位， 同一门课程或同一场次讲座有多位校外专家参与的，应一一列举。
- 4.授课学时：课程中由校外专家实际授课的学时。

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时
			姓名	工作单位		
1	讲座	衰老与死亡——人口老龄化与健康治理	胡湛	复旦大学	2024.9.14	2
2	讲座	中国未来面临的人口发展问题	王金营	河北大学	2024.5.20	2

3	讲座	现代化背景下家庭社会工作的本土文化资源与实践	马凤芝	北京大学	2024.5.21	2
4	讲座	新形势下社会工作人才队伍高质量发展	徐道稳	深圳大学	2024.4.30	2
5	讲座	不确定性发展的挑战与社会学的知识应对	文军	华东师范大学	2024.10.31	2
6	讲座	地域社会学研究的几个问题	田毅鹏	吉林大学	2024.10.12	2
7	讲座	关于新时代积极婚育文化建设的几点思考	杨菊华	中央民族大学	2024.10.11	2

（六）研究生奖助情况

1. 学生参加本领域国内外重要赛事情况

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	第三届“中国社会工作教育实践案例大赛”	常卓、秘若琳、陈虹宏、王昕冉、孙雅琪	中国社会工作联合会、北京师范大学社会学院	协会	一等奖	2024-12
2	第四届“全国MSW研究生案例大赛”	常卓、秘若琳、陈虹宏、王昕冉、孙雅琪	社会工作专业学位研究生教育院校联席会议	其他	百强案例	2024-12

2. 奖助学金情况

- 1.项目名称填写：统计时间段内，国家助学金、学业奖学金、** 奖学金、 **企业助学金等分年度情况。
- 2.资助类型：奖学金、助学金。

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
1	公能奖学金	奖学金	2024	68.4	82
2	专项奖学金	奖学金	2024	0.3	1
3	推免生奖学金	助学金	2024	8	10
4	国家助学金	助学金	2024	59.04	82
5	国家奖学金	奖学金	2024	2	1

3.考取资格证书情况

1. 内容：统计时间段在校生考取本专业学位相关的职业资格证书的情况。
2. 相关资格考试应在《国家职业资格目录》内。

序号	资格证书名称	年度	通过人数
1	助理社会工作者	2024	13

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 人才培养质量保证情况

1. 内容：统计时间段内，培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》对照填写），限 300字。

为了提升人才培养质量，本校已确立《南开大学全日制硕士专业学位研究生管理规定》（南发字〔2013〕32号）作为校级标准，并进一步制定了院级实施细则。这些措施旨在确保从学位点招生、学生入学、课程学习、论文答辩到学位授予、日常考勤、奖惩机制以及专业实践等所有环节都遵循规范化、公平和公正的原则。

在学位论文和学位授予方面，我们采取了内部评审与外部审查相结合的策略，明确了答辩委员会、评定分委员会以及导师的各自职责。为确保学术诚信，任何论文若未能通过重复率检测，将不得进入答辩程序。此外，我们还设立了专门的学术写作规范课程，以防止学术不端行为的发生。学位授予的档案管理也得到了完善，确保所有授予工作均依法依规进行。

为了持续优化研究生培养质量，我们建立了分流淘汰机制。这包括实施硕士研究生中期考核制度和学业警示制度，这些制度与延期毕业、休学等机制相互衔接。我们严格把控研究生的思想政治表现和道德素质，对于任何形式的弄虚作假、违法违纪以及学术不端行为，我们都将采取零容忍的态度。

本学位点师资力量雄厚，现有专任教师 23 位，均有博士学位和境外学习经历，校外师资 25 位，来自党政机关和实务领域；办学条件优良，建有一流的社会工作实验室（市级实践教学示范中心）和各类实践基地。专业声誉对学生吸引力强，100%第一志愿报考，推免比例为 25%，生源质量稳步上升。

在国际交流与合作方面，本学位点与圣路易斯华盛顿大学、加州大学伯克利分校、多伦多大学、伯明翰大学、香港中文大学等国际知名学府建立了紧密的合作关系。通过举办夏令营、工作坊、境外实习等多样化活动，我们共同致力于培养学生的全球视野和跨文化交流能力。同时，南开大学-香港中文大学社会政策联合研究中心、社会建设与管理研究院、国家社会工作专业人才培养基地以及民政部政策理论研究基地等重要平台的参与，进一步丰富了我们的办学资源和研究实力。

本学位点在行业内享有良好声誉，毕业生在社会各界广受好评，他们选择扎根一线，为西部偏远地区、基层政府和社区提供专业服务。此外，也有一部分优秀毕业生成功进入国内一流大学和境外知名大学继续深造，展现了本学位点培养成果的高质量和广泛认可度。

（二）教师队伍建设

1. 教师在国内外重要学术或行业组织任职情况

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限	
				任职起始年月	任职终止年月
1	关信平	中国残疾人事业发展研究会	会长	2022.4	2027.4
2	王星	中国社会学会发展社会学专业委员会	副理事长	2018.6	2026.4
3	王星	中国社会学会科学社会学专业委员会	副理事长	2022.7	2026.7
4	吴帆	中国社会学会社会政策研究专业委员会	副主任委员	2023.12	2026.12
5	吴帆	中国社会工作教育协会	副秘书长	2023.12	2026.12

6	黄晓燕	中国社会学会社会政策研究专业委员会	副秘书长	2023.12	2026.12
7	郑广怀	中国社会工作教育协会社会理论专委会	副主任委员	2018.6	2026.7
8	郑广怀	中国社会工作教育协会企业社会工作专委会	副主任委员	2023.1	2026.1
9	郑广怀	中国社会学会产业和工作专委会	副主任委员	2024.6	2027.6
10	杜平	劳动经济学会家庭研究专委会	秘书长	2024.4	2026.12
11	杜平	中国社会学会妇女/性别社会学专委会	副秘书长	2024.7	2027.7
12	杜平	中国社会学会家庭社会学专委会	理事	2023.5	2026.5
13	朱荟	中国人口学会	理事	2023.12	2026.12
14	朱荟	中国残疾人事业发展研究会	理事	2023.12	2026.12
15	朱荟	中国老年学与老年医学学会	理事	2023.12	2026.12
16	朱荟	中国社会学会老年社会学专业委员会	理事	2023.12	2026.12

在导师队伍建设方面，严格执行导师资格审定制度，坚守师德与学术标准。所有导师均具备国外知名高校进修经历，其中 90%的导师还在政府部门担任咨询专家角色，多位教师在社会服务机构或组织中担任要职。为了拓宽导师的跨学科视野，学院三个专业学位点建立了紧密的合作机制，通过评教、考核等制度手段对教学质量进行持续监督与提升。

实行双师型导师制度，积极聘请来自政府部门、社会机构以及国际组织的专家担任兼职导师。他们与专任教师携手合作，共同参与课程教学、实训实习和论文指导等环节，形成了师资队伍的综合优势，为学生提供了多元化、多样化的教学体验。

学院还实行了导师组制度。每个专业方向均设立一个导师组，全面负责学生的学习和论文指导工作。导师组定期交流学生的学习情况，及时发现并解决潜在问题。这些制度安排有力地保障了学生的理论素养、研究能力和实务能力的全面提升。

（三）科学研究

1. 纵向、横向到校科研经费数

- 内容：统计时间段内获得的纵向、横向到校科研经费总额。
- 纵向科研经费：由政府部门下达的，财政资金支持的科研经费。
- 横向科研经费：本学位点进行技术研发、成果转让、咨询与服务等获得的横向经费。

年度	数量(万元)					
	纵向科研经费			横向科研经费		
2024	45.55			102		
地方政府投入超过 500 万的项目清单						
序号	项目名称	投入单位名称	项目经费 (万 元)	立项时间	项目起止年月	
					项目起始 年月	项目终止 年月

2. 教师获得的国内外重要奖项

1. 内容：统计时间段内分年度获得国内外重要奖项的情况，奖项每年控制在 10 项以内。
2. 奖项名称：包括但不限于诺贝尔奖、菲尔兹奖、图灵奖、沃尔夫化学奖、茅盾文学奖、郭沫若史学奖、 孙冶方经济学奖、何梁何利奖、吴玉章奖、体育三大赛、表演类国际 A 级奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖、全国学位与研究生教育学会及教指委所评比的相关奖项等，各类奖项均不包含人才资助项目。
- 3.组织单位类型：政府、学会、协会、其他。
- 4.获奖教师姓名(排名)：获奖教师姓名及在获奖人中的排序，获奖人应为本学位点专任教师。

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名(排名)
1	民政政策理论研究奖	《困境儿童家庭支持体系建设研究》	一等奖	民政部	政府	2024-12	黄晓燕（第二）

3.参与国内外标准制定情况

序号	标准名称	类型	标准编号	制定时间	参与类型
1					

4.其他情况

本学位点已建立了10余个具有广泛学术和政策影响力的研究机构。关信平教授主编的《社会建设概论》中标教育部新时代马工程重点教材，吴帆等著的《反儿童贫困社会工作》（Social Work for Child Poverty-Alleviation）入选国家新闻出版总署2024年度“经典中国国际出版工程”，英文版由Springer Nature出版社出版。丰富的科研平台和科研资源以及高水平的研究成果，为本学位点建设提供了有力支撑。学位点专任教师成果屡获奖项。黄晓燕副教授参与的《困境儿童家庭支持体系建设研究》获得2024年民政政策理论研究一等奖。

5. 成果转化和咨询服务到校金额

1. 内容：统计时间段内成果转化和咨询服务方面的到校经费总额。
2. 成果转化和咨询服务：本学位点向企业或其他机构专利授权或专利转让获得的资金以及向其他组织机构提供咨询服务获得的资金。

年度	成果转化和咨询服务到校经费总额 (万元)
2024	45.55

6.智库建设与咨政研究情况

本学位点在长期的发展过程中，始终致力于为国家 and 地方部门、机构提供专业建议和策略。其中，朱健刚、马伟华、黄晓燕、朱荟等教师的研究报告得到了民政部、国家卫健委、国家民委、共青团中央等国家级部委的高度认可和采纳。王星教授针对新冠疫情与地方治理能力、培育“宝安工匠”等关键议题所撰写的报告，分别被中国侨联和广东省推进产业工人队伍建设改革领导小组所采纳，体现了本学位点在应对社会重大问题和推动地方发展方面的专业实力。

同时，本学位点还受南开大学文科发展基金智库研究类项目的委托，完成了多项与定向扶贫实践相关的研究，为国家的扶贫事业贡献了智慧和力量。这些实践成果充分展示了本学位点在服务国家和社会、推动学术研究与实践应用相结合方面的卓越能力。

（四）国际合作交流等方面

1. 承担国内外重大设计与展演任务

1. 内容：统计时间段内承担或参与的国内外重大设计与展演任务的情况。填写相关活动、比赛、演出名称时应具体完整。
2. 承担任务：本单位主要参与人及其贡献等。

序号	国内外重大设计、展演名称	参与时间	承担任务
1	2024年中国社会学年会 新时代中国社会政策高质量发展分论坛	2024.7.6-7.7	论坛主办方
2	2024年中国人口学会年会 “人口发展与政策分析”分论坛	2024.7.12	论坛主办方
3	第十八届中国残疾人事业发展论坛	2024.10.25-27	会议主办方
4	2024年社会工作教育协会学术年会 “中国式现代化与中国社会工作和社会政策自主知识体系建构”分论坛	2024.11.10	论坛联合承办
5	2024年社会工作教育协会学术年会 “社会服务理论前沿与实践：项目设计与评估”分论坛	2024.11.10	论坛联合承办

五、教育质量评估与分析

1. 学位点建设成效与特色

一是深度参与地方社会治理与社会发展，助力解决地方现实问题。王星教授牵头成立天津市产业工人研究中心，聚焦天津市产业工人群体的现实需求，服务产业工人队伍建设与改革工作，为地方社会治理提供了有力支持。杨慧教授建立的中国式现代化乡村工作站“杨慧艺术乡建工作室”在河北阜平开展乡村振兴服务。黄晓燕副教授与天津市河西区未成年人保护中心合作开展困境儿童保护服务，并在多个地区实施儿童主任能力提升项目。王淼副教授在甘肃、天津等地开展困境儿童抗逆力提升和家长教育等服务。

二是在特色领域如反贫困、儿童福利、家庭社会工作进行深耕与高质量服务，本学位点组建了集研究、实务与人才培养于一体的综合团队，通过大量实践探索，有效改善了服务对象的生活质量，并为政府决策提供了科学依据。

三是积极参与国家和地方社会工作人才队伍建设，为行业发展提供智力支持。学位点多名教师为国家层面社会工作人才评价体系的完善提供了专业支撑。同时，依托民政部设立的社会工作专业人才培养基地

，开展多层次、多形式的社会工作专业培训，培养了大批高素质人才。

四是国际化办学与多主体合作的学生培养。本学位点与圣路易斯华盛顿大学、加州大学伯克利分校等境外高校合作，通过短期访学、实习基地建设及主题夏令营等形式，拓宽学生国际视野。同时，依托南开大学与香港中文大学联合研究中心等平台，深化与国内外高水平研究机构的合作与交流。

五是文化建设方面，学位点定期举办学术讲座，邀请专家讲解研究前沿，强调专业伦理与人文关怀，倡导尊重个体差异与关注弱势群体。在社会服务项目中，融入文化传承元素，开展非物质文化遗产保护等活动，提升文化素养，传承中华优秀传统文化，增强文化自信。

2.学位授权点建设年度报告

网址地址	https://graduate.nankai.edu.cn/xwsqdhgpg/list.psp
------	---

六、改进措施

（一）深化产教融合，创新人才培养模式

本学位点将进一步加强与实务部门的协同育人机制，构建“政产学研用”一体化人才培养体系。具体措施包括：一是深化与医疗卫生、司法矫正、教育辅导、社区治理等领域的战略合作，建立常态化合作机制；二是优化“双师型”师资队伍建设，聘请具有丰富实务经验的社会工作专家参与课程体系建设与教学实践；三是完善实践教学体系，建设一批高质量实习实践基地，实施“项目制”实践教学模式，强化学生实务能力培养；四是建立需求导向的课程动态调整机制，将行业最新发展成果融入教学内容，确保人才培养与行业需求有效衔接。

（二）凝练专业特色，打造优势培养方向

本学位点将充分发挥传统学科优势，重点建设三个特色培养方向：在社会政策方向，强化政策分析与评估能力培养；在社会工作实务方向，突出临床社会工作与社区治理能力培养；在社会工作行政与管理方向，注重组织管理与服务创新能力培养。具体措施包括：一是优化课程模块设置，构建“基础+方向+拓展”的课程体系；二是加强案例库建设，开发具有地方特色的教学案例；三是推进研究方法课程改革，强化学生循证实践能力；四是建立导师组联合指导机制，提升研究生科研创新能力。

（三）完善质量保障，促进教学成果转化

本学位点将建立健全教学成果培育与转化机制：一是完善教学档案管理制度，建立教学成果数据库，实现成果的系统化收集与规范化管理；二是建立教学成果奖励机制，鼓励教师开展教学改革研究，培育高质量教学成果；三是定期举办教学研讨会、教学成果展示会等活动，促进优秀教学经验的交流与推广；四是加强教学成果的实践转化，推动优秀成果在实务领域的应用与推广；五是建立毕业生跟踪反馈机制，将用人单位评价纳入教学质量评估体系，形成“培养-反馈-改进”的闭环质量保障机制。