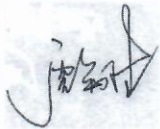
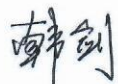


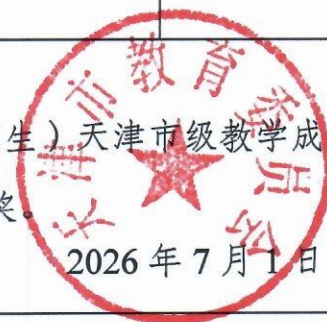
推荐高等教育（研究生）国家级教学成果
鉴定书

成果名称	“思政引领、中外融合、数智质控”：中外合作办学研究生教育的南开方案
成果第一完成人及其他完成人	佟家栋、陈凌懿、严兵、李宝伟、吴婧、张云、黄海涛、张智中、白雪洁、孟景轶、张志强、周明华、王鑫、黄钊龙、许亚楠
成果完成单位名称	南开大学
组织证明部门名称	天津市教育委员会
鉴定时间	2026 年 7 月 1 日
鉴定意见： 受天津市教育委员会委托，南开大学组织召开“思政引领、中外融合、数智质控：中外合作办学研究生教育的南开方案”鉴定会。专家组听取成果完成人的汇报，审阅申报材料及支撑材料，经过认真讨论，形成如下意见： 作为我国中外合作办学制度化建设的先行探索者，南开大学的中外合作办学实践紧密围绕教育强国建设对高水平国际化人才的战略需求，直面中外合作办学领域存在的培养主导权弱化、课程思政缺位、中外教学融合效能不足及质量保障机制不完善等核心问题。该成果以“扎根中国、融通中外”为育人导向，其建设思路具有显著的战略性与前瞻性。 该成果创新性构建了“思政引领、中外融合、数智质控”的教学培养体系。通过实施贯通式思政育人模式及“双导师+双审核+双证”机制，建立起“课程共建、师资共聘、文化共融”的融合机制与全链条质量保障闭环，推动合作载体实现从项目制向机构化的跃升。 经过二十余年的系统探索，该成果已培养出大批兼具家国情怀与全球视野的拔尖创新人才，产出一批高水平国际合作科研成果与智库成果。相关实践被教育部列为典型案例，在国际峰会上作为最佳实践予以推广，并为国内多所高校所借鉴应用。 总体而言，该成果定位精准、体系完整、机制创新、特色鲜明、实践充分且示范效应突出，为本土研究生国际化培养提供了可复制、可推广的范例，对全国高校深化中外合作办学改革、培养高水平国际化人才具有重要的借鉴与推广价值。 经专家组审议，一致认为该成果达到国内领先水平，建议推荐参评国家级教学成果奖。	

鉴定成员姓名	工作单位及职务/职称	备注	签 字
唐年胜	云南大学省委常委、副校长/教授	组长	
陈焱	复旦大学校长助理、研究生院常务副院长陈焱/教授		
高宁	北京大学研究生院副院长/教授		
罗知	武汉大学经管学院副院长/教授		
韩剑	南京大学商学院副院长/教授		

组织鉴定部门意见：

同意专家组鉴定意见，经 2026 年高等教育（研究生）天津市级教学成果评审委员会评审，该项成果推荐申报国家教学成果奖。



附件 1

“思政引领、中外融合、数智质控”：中外合作办学研究生教育的南开方案

教学成果总结报告

推荐序号： 12007

完成单位： 南开大学

完成人： 佟家栋、陈凌懿、严兵、李宝伟、吴婧、

张云、黄海涛、张智中、白雪洁、孟景轶、

张志强、周明华、王鑫、黄钊龙、许亚楠

目 录

一、建设背景、历程与解决的问题	3
（一）国家鼓励和推动本土研究生国际化培养的背景	3
（二）南开大学本土研究生国际化培养的历史进程	3
（三）成果有效破解了三大关键问题	4
二、南开大学本土研究生国际合作办学主要思路及主要办法	4
（一）思政引领与主导权强化：筑牢中外合作办学根基	5
（二）课程融合与国家战略对接：破解课程体系的融合难题	5
（三）全链条闭环与双数字化平台：保障国际水准培养质量	6
三、南开大学本土研究生国际合作办学的主要创新贡献	7
（一）教学理念创新：以我为主，守正固本，以思政引领国际合作办学	7
（二）专业设立与课程融合创新：融通中外，动态迭代，精准服务国家战略	7
（三）教学管理和数字赋能创新：质量为本，全程控制，高标准要求	8
四、南开大学本土研究生国际合作办学成果的推广应用效果	8
（一）培养大批国家战略急需的具有国际视野的人才	8
（二）促进国际合作，提升学术与社会影响力	8
（三）建立可推广的中外合作办学研究生教育“南开模式”	9
五、加强研究生国际合作办学的新战略举措	9
（一）南开-格拉斯哥大学联合研究生院（JGS）：强质量扩合作，加强联合研究	9
（二）南开-弗林德斯大学项目：强化产教融合，服务行业变革	10
（三）南开-哈萨克斯坦欧亚国立大学项目：服务“一带一路”，构建区域合作模板	11

教学成果总结报告

一、建设背景、历程与解决的问题

（一）国家鼓励和推动本土研究生国际化培养的背景

本成果源于 1999—2000 年我国高等教育国际化起步的关键阶段。引进国外优质教育资源、服务教育强国建设，是中外合作办学的核心价值所在。本成果起始于我国高等教育国际化起步阶段，依托《高等教育法》赋予高校自主开展境外交流合作的法律授权，以及原国家教委“积极慎重、以我为主、加强管理、依法办学”的指导原则，南开大学于 2000 年率先与澳大利亚弗林德斯大学合作举办“国际经贸关系”硕士项目，系我国首批中外合作办学硕士项目之一。学校紧扣国家战略需求，相继增设“医院管理”“教育领导与管理”“科技金融”“智慧城市管理”项目。

（二）南开大学本土研究生国际化培养的历史进程

2014 年，南开大学获批与英国格拉斯哥大学共建非独立法人联合研究生院，国际关系、区域经济学、环境科学、翻译四个专业于 2015 年正式招生，2020 年进一步升级、扩展到博士联合培养项目，形成更高层次的联合培养制度。为响应“一带一路”倡议，2025 年，南开大学与哈萨克斯坦欧亚国立大学合作项目启动招生，开设“国际商务和战略贸易控制”“数字经济与产业创新”两个硕士项目，精准对接国家高水平对外开放需求。

历经二十余年探索，我校构建了“三类合作项目+11 个交叉专业+教学科研协同”的立体化办学体系。其中，南开—格拉斯哥联合研究生院首创“双导师+双审核+双证”模式，形成了“本土研究生国际化培养”的南开方案；南开—弗林德斯项目首创“动态交叉专业”培养模式，推动经贸与国际关系、医学与管理、金融科技与数据分析等领域深度融合；南开—哈萨克斯坦项目成为服务“一带一路”区域合作的典范。

教学成果始终坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，构建了“思政引领、中外融合、数智质控”的教学培养体系，是探索国际化高层次人才培养模式的生动实践。

制度建构层面，建立高效的教学科研管理制度：选拔环节首创“全国统考+外方语言考核”双重准入机制，严控生源质量；教学环节全面推行“双语授课+双导师制”，系统引入国际领先且国内急需的教学模块；学位授予环节建立严格的“双审核+双证”制度，树立了全流程质量保障的行业标杆。**内涵建设层面**，紧扣国家发展需求重构课程体系，显著提升本土教师的双语教学能力与科研国际化水平；联合发表 SCI、SSCI 论文 110 余篇，合作出版多部重要译著，实现了优质国际教育资源的本土转化与创新性发展。**育人成效层面**，累计培养 11000 余名优秀毕业生，就业率稳定在 95% 以上；医院管理项目培养的 480 余名院长级校友，成为支撑“健康中国”战略的骨干力量。



图 1 “3+N+X” 国际合作研究生培养体系

（三）成果有效破解了三大关键问题

一是扭转了合作进程中培养主导权弱化、课程思政缺位的问题；二是弥补了中外教学体系融合低效，服务国家战略不足的问题；三是破解了质量保障体系松散、过程监管虚化的问题，为我国中外合作办学高质量发展提供了系统性解决方案。

二、南开大学本土研究生国际合作办学主要思路及主要办法

针对上述问题，本项目通过加强顶层设计与组织管理，依托数字技术赋能，推进中外培养体系的深度融合，形成了行之有效的解决方案。

（一）思政引领与主导权强化：筑牢中外合作办学根基

我校始终坚持党对外合作办学工作的全面领导，牢牢掌握人才培养主导权，将思政课程、课程思政与国情教育贯通于人才培养全过程。一是夯实思想根基，在合作办学项目中刚性落实《新时代中国特色社会主义理论与实践》等核心课程，确保思政教育全覆盖；二是赓续南开品格，以“爱国三问”为精神原点开展沉浸式爱国教育，厚植“知中国、服务中国”的家国情怀；三是深化学科融合，精准植入中国元素。通过上述举措，有效实现了优质国际教育资源的本土化改造与创造性转化。

（二）课程融合与国家战略对接：破解课程体系的融合难题

项目坚持“融合”与“交叉”两大原则，对各专业课程进行系统性解构与重组，建立具有国际前沿视野且契合中国国情的课程体系，提高课程融合效率。区域经济专业开设《经济问题、前沿理论与应用方法》等针对性实践课程；环境科学专业在引进格方优质课程资源时，要求必须加入与中国国情相关的案例。南开—弗林德斯办学新增“科技金融”“智慧城市管理”专业，精准对接“科技强国”“数字中国”战略。

成果聚焦中外融合目标，推动各专业结合中国国情开展实践教学。事前环节，在招生选拔中着重考查学生对本国国情与行业现状的理解，确保生源具备扎实的本土认知基础。事中环节，系统设计融入中国国情的实践教学内容：环境科学专业组织学生围绕我国生态文明建设典型区域开展实地调研；国际关系专业聚焦“一带一路”沿线国家与中国的关系发展，开展政策模拟与案例研讨；区域经济专业依托京津冀协同发展等国家战略，安排学生深入地方政府与产业园区开展课题研究。事后环节，要求学生从中外比较视角完成全英文学年论文及毕业论文，选题须结合中国实际问题，并在答辩中展示中外理论与实践的融合成果。

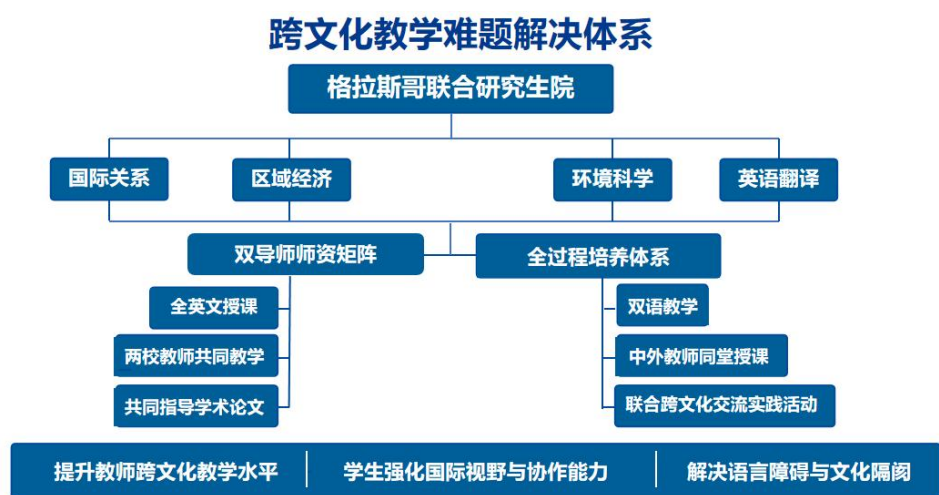


图 2 跨文化教学难题解决体系

（三）全链条闭环与双数字化平台：保障国际水准培养质量

格拉斯哥大学包含南开—格拉斯哥项目在内的所有课程定期接受苏格兰继续教育 and 高等教育资金管理会的质量审计和监督，多次获评“最高等级”。项目构建了“双数字化平台支撑、双审核机制护航”的全流程培养闭环：一是实现两校资源全程共享，学生通过数字化管理系统完成两校同步注册，共享两校顶级电子文献资源，教师依托平台常态化开展教学研讨与科研指导；二是严控学位论文质量关口，推行“双导师”联合指导制，开题由双导师共同把关，由双方教师组成联合答辩委员会进行答辩；三是建立外方课程动态监测机制，设立常态化听课督导制度，由资深专业教师定期随堂听课，及时与外方授课教师反馈沟通，确保境外优质教学资源“引得进、用得好”。全链条质量保障体系，确保了人才培养的“高标准、严要求”，使毕业生在学术界与业界均获得了高度认可。

南开大学教学质量全链条保障体系

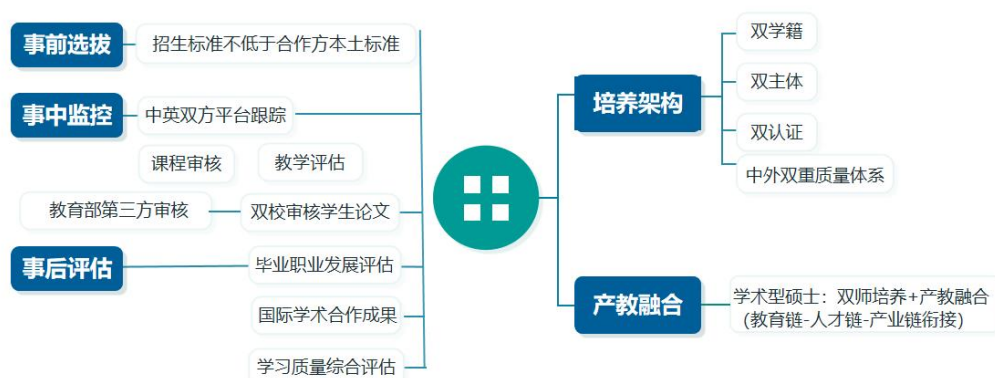


图 3 南开大学教学质量全链条保障体系

三、南开大学本土研究生国际合作办学的主要创新贡献

（一）教学理念创新：以我为主，守正固本，以思政引领国际合作办学

突破传统合作办学“重技能轻思想”的局限，首创贯通式思政育人模式，坚持办学主导权，将立德树人根本任务贯穿教学全过程。依托两级党组织联动与跨部门协同治理机制，确保办学方向不偏、阵地不失。培养方案不仅纳入教育部要求的全部核心课程体系，更将家国情怀、全球治理观与中国实践深度融入国际课程，确保学生在掌握国际前沿知识的同时，坚定正确政治方向，真正实现了“扎根中国、面向世界”的育人目标，为中外合作办学确立了鲜明的政治底色。

（二）专业设立与课程融合创新：融通中外，动态迭代，精准服务国家战略

构建“课程共建、师资共聘、文化共融”深度融通机制，实现从“被动引进”向“主动布局”转型。一是建立专业动态调整机制，紧扣国家战略脉搏，在巩固国际经贸、区域经济等优势学科基础上，前瞻布局“科技金融”“智慧城市管理”等前沿领域，并率先在“一带一路”沿线落地中亚合作项目，确保人才供给与国家急需同频。二是深化课程本土化再造，系统引进外方核心理论的同时，结合中国实践创造性转化：国际经贸增设“进博会与中国开放新格局”案例；区域经济剖析“京津冀协同发展”中国方案；医疗管理聚焦“公立医院高质量发展”，既传授国际规则，更讲清中国逻辑。三是打造地缘战略样板，依托与哈萨克斯坦欧亚国立大学合作，针对“一带一路”跨文化管理与数字贸易痛点，培养既通晓国

际规则、又深谙中国经验的复合型人才。

（三）教学管理和数字赋能创新：质量为本，全程控制，高标准要求

建立“严事前、强事中、优事后”的全链条质量保障闭环。依托南开—格拉斯哥联合研究生院实体化运作的管理架构：第一，双重标准严控入口，确保生源卓越；第二，数字化管理赋能联合教学，利用 Moodle 等平台实时追踪教学数据，采用教育部论文评审平台，实施中外联合督导，并对所有外方课程建立常态化中方教师随堂听课与反馈机制；第三，引入国际同行评议，将联合科研产出、国际会议表现及职业发展纳入核心评估指标，项目通过苏格兰官方第三方质量审计并获得最高评级，以国际标准倒逼质量提升。

四、南开大学本土研究生国际合作办学成果的推广应用效果

教学成果形成了以人才培养为核心、科研产出为支撑、模式推广为延伸的中外合作办学“南开方案”。

（一）培养大批国家战略急需的具有国际视野的人才

依托与英国格拉斯哥大学、澳大利亚弗林德斯大学及哈萨克斯坦欧亚国立大学深度合作，培养了一大批兼具家国情怀与国际视野的优秀人才。就业质量持续领跑，各专业毕业生就业率稳定保持在 95% 以上，其中区域经济专业达 98%。服务国家关键领域成效显著，南开—弗林德斯医院管理项目累计培养 1 万余名毕业生，其中 480 余名院长级校友已成为我国医管改革的中坚力量；多位项目教师受聘为国务院医改专家，为医疗体制改革提供智库支撑。学生创新能力凸显，三十余名学生的成果获校级及以上奖励，多项斩获省部级奖项。不仅打通了两校“硕转博”通道，更有多名学子赴英美顶尖学府深造，实现了人才培养质量的国际等效认证。

（二）促进国际合作，提升学术与社会影响力

实现了从“单一人才培养”向“科教融合、智库支撑”的跃升。科研产出量质齐升，截至 2026 年 6 月，依托平台联合发表 SCI、SSCI 论文 110 余篇，合作出版译著多部。2024 年底成立的“南开—格拉斯哥联合研究中心”，形成了“研

研究生院重培养、研究中心重科研”的双轮驱动格局，推动合作由松散交流向实体化攻关转型。重大项目取得突破，如丁丹教授联合弗林德斯大学申报的“基于聚集诱导发光基元的个人健康检测技术”获 488 万元资助，实现了“科研反哺教学”的深层突破。平台能级显著增强，联合主办国际会议百余场，助推约 10 位骨干教师晋升为国家级高层次人才。智库功能日益凸显，多位教师受聘为中央部委及地方政府智库专家，围绕经贸、公卫、环境等领域提交的资政报告获国家及省部级领导肯定性批示，构建了“人才培养—合作研究—决策咨询”三位一体的价值延伸路径。

（三）建立可推广的中外合作办学研究生教育“南开模式”

中外合作办学的“南开模式”获国内外高度认可，成为可复制、可推广的制度范本。国际影响广泛深远，南开—格拉斯哥联合研究生院被教育部列为典型案例，并在 2023 年英国文化教育协会吉隆坡峰会上作为最佳实践向全球展示；南开—弗林德斯项目被澳大利亚教育主管部门列为中澳合作办学标杆。示范效应辐射全国，吉林大学、西北工业大学、东北大学等九所“双一流”建设高校，在课程体系构建、双导师制运行及数字化质量监控等方面借鉴了本项目经验。制度成果持续输出，南开—格拉斯哥“三级中外协同”管理（校级联合管理委员会、院级管理团队、项目组管理团队）、“硕博贯通”培养及“双数字化平台”质保等一整套机制，已在“一带一路”沿线国家成功复制，为高等教育高水平对外开放提供了极具操作性的制度模板。

五、加强本土研究生国际合作办学的新战略举措

立足新发展阶段，服务国家十五五时期国家社会经济发展战略，南开大学研究生院将坚持以高质量发展为主线，针对不同国际合作项目的定位，实施差异化、精准化的改进策略，提升本土研究生人才国际化培养“南开方案”的国际影响力。

（一）南开—格拉斯哥大学联合研究生院（JGS）：强质量扩合作，加强联合研究

深化实体运作，打造学术创新高地针对教育部批准的第二期合作，JGS 将重点从“规模扩张”转向“内涵建设”。优化“硕博贯通”培养机制：依托已

建立的“双导师+双审核”体系，进一步扩大联合培养博士生规模，打通优秀硕士生直博通道。严格执行不低于合作方本土标准的招生与学位授予制度，确保“双证”的高含金量。

推进“数智赋能”质量监控：升级“双数字化管理平台”，引入AI辅助的学术逻辑评估与论文质量预警机制。特别是在毕业论文环节，强化南开大学参与教育部盲审与第三方外部审核的刚性要求，构建更加严密的全链条质量保障闭环。

拓展交叉学科版图：紧密对接国家“数字中国”与“新质生产力”战略，联合格拉斯哥大学重点加强“南开-格拉斯哥联合研究院”联合研究平台作用，筹建“数字经济与智能治理”、“绿色能源与环境工程”等新兴交叉学科方向，将国际前沿学术成果转化为服务国家需求的育人资源。

（二）南开-弗林德斯大学项目：强化产教融合，服务行业变革

针对医疗、教育、经贸等应用型领域，弗林德斯项目将重点提升人才对行业数字化转型的适应能力。

升级“科技+管理”课程体系：巩固“科技金融”与“智慧城市管理”新专业的建设成果，引入弗林德斯大学在大数据分析、智能治理领域的先进课程模块，将数字化管理工具类课程比例提升至30%以上。

深化“双导师”进企业机制：建立应用型硕士“实践课题制”，要求学生必须完成由行业导师（如医院院长、教育管理者）指导的实战项目。定期举办中澳行业高峰论坛，将中国改革的鲜活案例（如DRG支付改革、新医科建设）融入教学，培养行业改革的骨干力量。

完善职业发展追踪：建立毕业生职业发展大数据平台，利用学习分析系统（LMS）实时捕捉远程教学数据，评估人才培养的社会贡献度，确保项目持续保持中澳合作办学的标杆地位。

（三）南开-哈萨克斯坦欧亚国立大学项目：服务“一带一路”，构建区域合作模板

作为响应国家“一带一路”倡议的最新布局，该项目将致力于解决跨文化教学与区域研究人才短缺的痛点。

构建“语言+专业+国情”三维模式：针对中亚区域特点，强化俄语/哈萨克语预科培训，重点开设“中亚区域经济合作”、“丝绸之路历史与文化”等特色课程。通过“引进来”与“走出去”相结合，组织学生赴哈萨克斯坦进行实地研学。

建立“双校园”联动机制：深化与欧亚国立大学的学分互认，探索“1+1”灵活学制。联合编写适用于中亚地区的教材与案例集，填补该区域国别研究的教学空白。

筑牢文化互鉴桥梁：坚持“以我为主”，在课程中强化中国国情与“一带一路”倡议解读。设立中哈青年学者交流基金，通过联合暑期学校、文化周等活动，促进两国青年深度理解，打造中亚地区民心相通的示范工程。