

附件 4

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：生态学
	代码：0713

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025 年 03 月 06 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

南开大学生态学学位授权点具有深厚的历史积淀与学术传承。自上世纪 20 年代以来，我国著名生态学家李继侗先生等开展植物生态与森林生态方面的开拓性研究，成就了南开生态学科的开端与兴起。近年来，通过不断完善生态学理论体系，推动了生态学学术创新与繁荣。目前，本学位点是国务院学科评议组（生态学）成员单位。特别是在修复生态学、污染与毒理生态等方向形成了明显的优势，包括创建和领导了中国生态学学会污染生态专业委员会，在国内外均具有重要学术影响与领先地位。

2000 年，南开大学获生态学硕士学位授权；2003 年，获生态学博士学位授权；2011 年，成为首批生态学一级学科博士/硕士学位授权点单位，并于同年被天津市教委认定为一级重点学科；2012 年，批准设立生态学博士后科研流动站。2024 年环境科学与生态学学科已进入 ESI 全球前 1%。

生态学一级学科 2024 年共招生硕士生 7 人、博士生 2 人；目前在校生硕士共 24 人，博士共 19 人；2024 年度共毕业研究生 15 人，其中博士 6 人，硕士 9 人。2024 年夏季和冬季共授予硕士学位 6 人，博士学位 9 人。

2024 年，学院大力开展“防企拓岗”、就业能力提升计划等工作，切实推动研究生就业质量提升，生态学科研究毕业去向落实率比去年

提高9个百分点，达到87.5%，创近三年新高。研究生毕业生就业去向主要为政府机关、事业单位、国企等单位。

本学位点强化教师在立德树人和学科建设的主体责任，引育并举，打造高水平师资队伍。目前拥有46名专职教师，其中正高级职称13人，副高级职称23人，中级职称10人。60岁及以上教师3人，占比约6.5%；46至59岁教师19人，占比约41.3%；36至45岁教师18人，占比约39.1%；26至35岁教师6人，占比约13.0%。博士生导师占比32.6%，硕士生导师占比82.6%。教师队伍中有教育部领军项目特聘教授1人，国家杰出青年科学基金获得者1人，国家四青项目入选者4人次，天津市杰出人才1人，天津市杰出青年科学基金获得者1人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，总书记视察南开大学重要讲话精神和全国宣传思想文化工作会议精神。环境学院深入学习贯彻习近平总书记视察南开大学重要讲话精神，厚植爱国主义情怀，深入推进党班团一体化建设，以党史学习推动爱国主义教育。学院党委统筹，全方位立体化开展丰富多彩的爱国主义教育活动，强化思想引领。以智为本，提升学生专业本领。以学风建设工作为契机，梳理整合涉及学院整体工作，全方位引导学生成长成才，扎实培养具有过硬本领的南开环境人才。以体为重，提高学生身体素质。依托学院“三大球三小球”运动队及其兴趣小组，开展师生同乐体育赛事。打造环科体育新风尚。以美为要，

培养学生审美能力。环境学院依托环境文化节等品牌活动，每年举办“美丽家乡，绿色生态”摄影比赛，物候观察生态体验活动、书法绘画作品征集、读书分享会等各类活动 20 余项。以劳为乐，增强学生劳动意识。环境学院依托学院劳动田、科技周、开放日、代表选举、科学会议等契机，招募志愿者参与志愿劳动，让同学们在劳动中收获知识、获得成长。

做好先进典型选树宣传工作。通过打造包含环境荣耀线上线下系列活动、荣耀盛典颁奖典礼等具有环境特色的荣誉系列宣传教育活动，对本年度获奖学生的典型事迹进行广泛宣传，弘扬南开优良学风。开展“环境讲坛”经验交流分享系列活动。用好“导师有约”等平台，搭建师生沟通桥梁，引导学生树立远大理想，端正态度，做好学校科研任务。邀请优秀校友、优秀学生、优秀毕业生代表分享学习科研经验和成长感悟，引导学生坚定理想信念，坚持拼搏奋斗。邀请学院书记开展学风涵养主题采访，号召学生学习宣传科学家精神。立足学生实际需求开展工作。在深入调研了解学生实际困难的基础上，面向本科生开展考研冲刺科目辅导、期末“学习达人”挑战赛等活动；面向研究生开展科研软件科普讲座，分享科研技巧，帮助学生提升学习科研效率。完善体制机制和制度建设。学院制定“学风工作室”建设方案，由学院党委书记、院长、负责师德师风、本科生教学、研究生教学副院长、学生工作副书记、优秀教师代表、教学办公室负责人、辅导员作为工作室成员，拟定学院学风建设计划，保障学院学风建设工作顺利开展。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情

况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

1. 课程建设与实施情况

2024年秋季学期，我院持续深化与国际教育集团的合作，特邀哈佛大学与普林斯顿大学等海外名校教师，继续以全英文形式为我院博士新生开设学术规范与论文写作指导课程，此举不仅显著提升了学生的国际化教育水平，还极大地推动了我院研究生参与国际交流学习的热情，使得三个月以上海外交流学习的研究生比例显著上升，为培养具备国际视野和卓越研究能力的博士人才奠定了坚实基础。同时，根据《南开大学研究生培养方案总则》的要求，我们对学位点的博士和硕士培养方案进行了全面优化，硕士必修课程中新增了科研伦理课程，旨在强化道德规范和学术诚信；加入了《人工智能》线上课程，以紧跟科技前沿并提升学生科技应用能力；并引入了《创新思维与创新实验》线上课程，以激发学生的创新思维并加强其实践动手能力。

2. 导师选拔与培训情况

本年度，本学位点在遵循《南开大学博士生、硕士生指导教师聘任办法》的基础上，制定了严格的博士生导师和硕士生导师的资格认定条件，确保导师队伍的高质量。经过全面而细致的审核，续聘了19名现任博士生导师，新聘13名硕士生导师。这些导师在学术成就、教学能力和师德师风方面均表现优异。保证导师队伍的整体素质和指导水平，持续推动高质量研究生人才的培养。

本年度，我院持续推进导师培训相关工作。4月邀请赵美蓉书记主持纪律建设指导会议；6月我院线下培训解析研究生培养政策与招生名额分配；9月开展线上培训聚焦数字化教育技术；11月组织为近三年新聘导师举办高水平线下培训，邀请教育部巡视员唐继卫、朱光磊教

授、葛墨林院士等专家授课。这些举措构建了全面的导师培训体系，有效提升了导师的专业与教育素养。旨在深入提升新聘导师的专业能力和教育素养，不断推进教育现代化与研究生培养质量的双重提高。

3. 师德师风建设情况

师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务，旨在提升教师的职业道德水平和教育教学质量，培养高素质人才。2024年，按照学校党委教师工作部工作要求，学院党政主要负责人履行教师思想政治工作和师德师风建设第一责任人责任，学院书记亲自谋划、部署、推动教师思想政治工作和师德师风建设工作，学院院长做到教师思想政治工作与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核。围绕科研经费使用和实验室安全风险管控召开全院大会，邀请美蓉书记和易勇军同志作专题报告，用好警示教育这剂“良药”。认真开展教职工师德考核工作，持续健全师德考核机制，做好师德评优和绩效奖励挂钩。

4. 学术交流与学术训练情况

2024年9月21-25日，第14届环境毒理学与化学学会亚太国际会议在天津成功召开，这是该会议时隔14年再次在中国举办，由SETAC主办，南开大学环境科学与工程学院承办，吸引了全球千余名专家学者共襄盛举。同年11月，我院还主办了第十三届“南开大学-天津大学”生态环境能源领域博士生学术论坛，共有66名博士投稿，经评选后，18名进行口头汇报、18名展示海报，最终24名博士荣获奖项，包括特别优秀奖至人气海报奖等多个类别。

5. 研究生奖助情况

切实做好研究生各类助学金、奖学金、助研津贴等评审、发放工

作，充分发挥奖助育人、荣誉育人在育人过程中的重要作用。结合学科特点和学生意见，每年改革修订各类奖学金评审细则，秉持公平、公正、公开的原则，奖励先进，树立典型，认真解决评审过程中出现的问题。学院基本修业年限内的硕士研究生每月助学金额度为 600 元，博士研究生每月助学金额度为 2500 元。为防止学生在校期间发生重大生活变故影响学业，设置有临时困难补助和国家助学贷款。2024 年共资助研究生 39 名，发放助学金 62.28 万元。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

为进一步深化研究生教育改革并确保学位授予质量，生态学学位评定分委员会依据《南开大学博士研究生申请学位成果要求指导意见》（南发字〔2023〕171 号）的要求，经过多轮沟通与修订，已结合学科特色完成了《生态学学位评定分委员会博士研究生申请学位成果细则》及《生态学学位评定分委员会博士研究生申请学位高水平期刊目录》的制定工作。这些细则与目录经研究生院审核通过后，已提交至校学位评定委员会进行审阅备案，标志着本学位点在博士研究生申请学位成果的制度方面实现了完善与改革。2024 年周启星教授课题组李瑞祥博士带领团队，以“绿壤营救”项目先后获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国银奖、天津市金奖，中国国际大学生创新大赛（2024）天津赛区银奖等荣誉。基于该项目，团队成员已于天开科技园注册科创企业并开展科技转化工作。

学位点高度重视教师培养工作，采取引育并举的方式，不断改革

和完善人才引育机制。一方面，拓宽渠道，加强高水平优秀人才引进。在引进人才及人才项目申报上，发动全院教师力量积极推荐合适人选，请相关研究方向的教授对申报书进行预评审和一对一指导。继续加大人才引进力度，举办1次国际人才论坛。另一方面，加强现有青年骨干教师培养，努力采取系列切实有效的举措解决青年教师培养和发展问题。制定和实施青年人才培养“一人一策”支持培育体系。整合凝练学科发展方向，进一步推进平台/团队建设。将科研团队建设和青年人才培养相结合，以平台/团队为依托，进一步落实青年人才培养“一人一策”。根据学科建设和教学科研工作实际需求，修订考核细则和绩效分配方案。2024年，招聘副教授1人。李田入选天津市第一批青年科技人才第三层次，陈则友入选南开大学青年学科带头人。

学位点设有天津市跨介质复合污染治理技术重点实验室及天津市土壤环境国际科技合作基地的国际联合研究中心。在科技成果方面，学院积极组织申报，为申报国家奖奠定基础。邵超峰教授荣获2024年度天津市科技进步二等奖。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

本学位授权点存在的问题和不足主要包括：

1. 生态学研究生招生人数指标有限，有待大幅增加；
2. 通过组建生态学系以及本科生招生，稳定并加强生态学师资队伍建设。

3、学位论文抽检情况及问题分析，本学年对本学科学位论文进

行抽检，其学术规范均符合文件要求。整体来看确实存在部分学位论文质量不够高的情况，对此我们准备逐步加大“盲审”比例，直至实现“全盲审”，以期能促进导师和研究生更加重视学位论文，不断提升学位论文水平。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

(一) 不足及未来发展规划

1. 生态学师资队伍建设

进一步扩大师资队伍规模，充实生态学专业背景的教师队伍，逐步完成各二级学科带头人和梯队建设。要做到引进与培养相结合，持续推进高级人才队伍建设。做好学科布局，加强生态学师资队伍建设和引进。通过领军人才的带动作用，尽快补足学科短板。有针对性地引进学科发展真正需要的青年人才。

2. 人才培养

进一步扩大本专业硕士、博士招生规模，健全本硕、博及博士后工作站完整的培养体系。

3. 科学研究

进一步优化具有南开特色的学科设置，突出南开大学生态学科在全国的独特学术优势和服务地方的鲜明特色。

4. 社会服务

着眼“生态文明建设”重大需求，以问题为导向开展社会服务国家和地方发展；针对受人为干扰环境的生态恢复与修复方面，进一步发挥其专业特长。

（二）目标及保障措施

1. 发展方向

根据学科发展趋势和人才培养需求，明确学位点的发展方向。特别是进一步加强修复生态学、污染与毒理生态学等特色学科方向的建设（包括师资队伍建设和人才培养）。

2. 目标设定

设定明确的短期和长期发展目标，推动学位点的持续发展和建设，为国家生态文明建设、碳中和目标持续提供科技支撑。

3. 措施保障

为了确保生态学发展目标的实现，我们将制定一系列具体的措施和保障方案，重点在于完善人才培养制度以及加强生态学机构的建立与建设。同时，作为下一步的关键思路举措，我们将深入挖掘学院在人才培养、科学研究和合作办学等领域的国际合作潜力，通过提供经费支持、实施考核激励等有效方式，充分调动师生参与国际交流的积极性和主动性，以此拓宽国际合作视野，提升学科国际影响力，为生态学的发展注入新的活力与动力。