

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：生态学
	代码：0713

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 2 月 1 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

1. 学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予

生态学学位点同时拥有博士学位和硕士学位授权点，按一级学科授予理学学位。立足生态学科特点及国家对环境类人才的需求，遵循南开“公能创新”校训，依托学校文理工医综合学科底蕴，培养具有家国情怀、基础扎实、创新力强、综合素质高的世界一流人才。

生态学瞄准国家战略需求和学科最新前沿，坚持多学科交叉融合，潜心理论与技术创新，解决复杂环境问题。在植物生态学、微生物生态学、分子细胞毒理生态学（含动物生态学）、可持续生态学和修复生态学等方向形成优势，部分成果达国际领先。

生态学学位点 2020 年共招生硕士生 11 人，博士生 4 人；目前在校硕士生共 30 人，博士生共 22 人； 2020 年度共毕业研究生 10 人，其中博士 7 人，硕士 3 人。

为克服疫情影响，学院通过举办线上专场招聘会，发挥研究生导师、校友资源等方式，积极拓展就业渠道，全力开展保就业工作。截止 2020 年 9 月 1 日，生态学科研究生整体毕业去向落实率为 87.5%，其中硕士研究生落实率 100%，博士毕业生落实率为 80%。

强化教师在立德树人和学科建设的主体责任，引育并举，打造高

水平人才队伍。目前全院有生态学教师 13 人，包括教育部新世纪优秀人才 1 人、国家四青 2 人次。学术带头人对队伍的成长起到带动作用，提升教师队伍整体竞争力。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

在研究生培养过程中，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，深入学习领会习近平总书记视察学校重要指示精神、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议及全国研究生教育工作会议精神，围绕“立德树人”根本任务，强化思想政治引领，厚植爱国主义情怀，全面提升党建质量，加快构建思想政治工作体系，促进落实“三全育人”，扎实推进学生思想政治教育工作。

一是发挥党建引领作用，在科学调整研究生党支部的基础上，探索以重点实验室、工程中心为依托建立师生党支部，大力指导研究生党支部培育创先争优。积极组织申报“党建创新百项工作”、“党员先锋示范岗”等，积极拓展校外资源，与中建、中铁、天津市市政设计院等单位开展支部共建，提升研究生服务社会的能力。

二是构建思政工作体系，组织召开“三全育人”工作专题研讨会，制定学院关于全面提升思想政治工作质量构建“三全育人”体系的实施方案，列出责任清单，责任到人，确定完成时限，在教师绩效考核中增设学院“立德树人”奖。学院注重与研究生导师的联系，向全体

研究生导师发出倡议，进一步加强研究生导师立德树人职责，充分发挥研究生导师“第一责任人”的作用，着重把思想政治教育渗透到研究生培养和管理各环节，充分发挥研究生课程、科研、实践、管理、资助、服务等方面工作的育人功能，构建全员全过程全方位育人格局。

三是提升学生“公能”素质，举办“环境文化节”、“红色话剧节”、“优秀校友论坛”、“院长杯”体育比赛、导师有约、师生下午茶、天南大生态环境博士生论坛等优秀品牌活动，营造良好的积极向上校园文化氛围。鼓励学生参加各项创新创业赛事，举办天津市大学生环保创新创业大赛，激发学生的创新精神和学习热情，培养具有宽广国际视野和扎实基础知识的新时代专业人才。

四是推进课程思政常态化，学科强化课程思政，将思想政治教育有机融入课程教学。定期召开“课程思政”改革研讨会，将“立德树人”融入日常、落到实处；培养学生锐意进取、爱国奋斗、不负中华民族伟大复兴的时代使命的科研爱国精神。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

1、课程建设和实施情况

根据研究生教育改革的文件，本年度对本学科的培养方案进行了全新的修订，内容包括研究方向、学分课时更新，调整必修课以突出专业特色、增加限选课为学生提供更灵活的研究方向选择、新增了近20门课程等，避免学术学位与专业学位、硕士与博士同质化的问题，

全部更新了所有课程的教学大纲和课程简介。为推动我院研究生教育教学的国际化进程，2020年学院新增加5门全英文研究生课程，分别为：《生态水文》、《毒理化学》、《应用数学基础》、《可再生与可持续能源利用》、《大气环境化学》，对课程体系进行了优化，如新增《微生物电化学原理与技术》为专业选修课，修改《环境有机化学》为环境科学专业必修课。吴婧教授负责的南开大学“课程思政”教学项目顺利结题。

2、 导师选拔培训情况

博士生导师和硕士生导师每年根据南开大学导师聘任相关文件和要求进行选拔、聘任及考核，已任导师中考核不合格者将面临取消研究生导师资格。2020年列入招生目录的博导5人，无新聘博导、硕导。同时，学校和学院两级会定期组织新任导师培训、全体导师的师德师风教育、教育政策、研究生指导技巧、导学关系等内容的讲座，解决导师在研究生培养过程中的问题和困难，不断提升导师培养研究生的水平，近两年参加此类培训的导师基本可以达到全覆盖。

3、 师德师风建设情况

党的十八大以来，习近平总书记高度重视师德师风建设，作出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”等重大论断，将师德师风置于教师队伍素质最高位置。2020年，学院党委持续压紧压实师德师风建设主体责任，将教师思想政治工作和师德师风建设纳入年度、学期工作重点。充分发挥师德建设工作小组在师德教育、师德考核评价等方面的作用，坚持师德师风“第一标准”，将师德师风作为教师招聘引进、岗位聘用、导师聘任、年度考核、职务晋升、职称评

定、推优评先、表彰奖励等工作的第一标准。学院党委书记、院长和其他班子成员经常性深入教师群体，与教师谈心谈话，积极搭建平台促进教师沟通交流，服务教师成长发展。

4、 学术训练与学术交流情况

2020 年南开大学“导师论坛”专题在线公益讲座 3 项，并在中国学位与研究生教育学会在线公益讲座平台发布。2020 年度国际平台研究生在线课程 1 项；南开大学研究生在线课程（专业学位）2 项；南开大学研究生“课程思政”示范课程（科学学位）4 项；南开大学专业学位研究生教学成果奖培育项目 2 项；2020 年成功举办了第九届“天南大博士论坛”和顺利开展了“2020 年度天津市研究生科研创新项目”申报工作，组织了天津市研究生科研创新项目结项答辩与新申报工作。

5、 研究生奖助情况

切实做好研究生各类助学金、奖学金、助研津贴等评审、发放工作，充分发挥奖助育人、荣誉育人在育人过程中的重要作用。结合学科特点和学生意见，每年改革修订各类奖学金评审细则，秉持公平、公正、公开的原则，奖励先进，树立典型，认真解决评审过程中出现的问题。2020 年度生态学一级学科研究生共获各类奖学金 54 人次，总金额 53.9 万元，其中国家奖学金共 2 项。2020 年度共资助助学金 42 人，资助金额 14 万元。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

建立研究生培养全过程质量管理体系，招生、培养、答辩全链条把控培养质量，完善研究生开题报告、中期检查等学位申请环节管理，出台和规范 10 个管理制度，例如《环境科学与工程学院学位论文开题、中期检查、答辩管理规定》、《环境科学与工程学院学位论文评优和抽查规定》、《博士、科硕、专硕学位申请流程一览表》、《环境科学与工程学院学位论文写作规范审核表》、《环境科学与工程学院破格统一答辩及论文抽查的规定》、《环境科学与工程学院硕士研究生论文评审规定》、《环境科学与工程学院博士申请学位科研成果要求（2020 级开始）》、《环境科学与工程学院博士毕业科研成果要求（2020 级开始）》、《环境科学与工程学院学术型硕士毕业科研成果要求》等，把好学位论文质量关，形成增强创新激励机制，形成“严进严出”的人才培养体制，促进教育质量卓越提升。

在研究生导师责任落实方面，通过严格研究生导师的遴选和聘任机制，增加了遴选人在思想政治和学识教风以及师德师风等方面综合考察内容。同时健全了导师的责权机制，在研究生日常管理中，研究生请假、校外实习、评奖评优、中期考核、答辩等事务中增加了导师审批制度，导师对学生的材料进行鉴定和把关，也能让导师能够全方面了解学生的状况和动态。通过“导师有约”、“课程思政学术沙龙”、师生座谈会等活动，营造校园文化氛围，让导师与研究生群体共建，在活动中促进发挥导师育人作用。新修订了 2020 级硕博中期考核细

则，并首次执行博士中期资格考试的流程；修订和新增了多项新的研究生教学管理规定（公能奖学金评选细则、公共教室管理规定等），起到规范教学管理和明确教学培养改革方向的目的。

本学科建有天津市跨介质复合污染环境治理技术重点实验室、天津市土壤环境国际科技合作基地环境生物地球化学循环调控技术国际联合研究中心。科技成果获奖方面，经学院积极组织、动员老师们总结凝练成果，从多渠道申报科技奖励，为进一步申报国家科技成果奖奠定了基础。2020 年本学科获得天津市科技奖励二项，周启星教授获得 2020 年度天津市自然科学特等奖；卢学强教授获得 2020 年度天津市科技进步二等奖。

学位点高度重视教师培养工作，采取引育并举的方式，不断改革和完善人才引育机制。一方面，拓宽渠道，加强高水平优秀人才引进。在引进人才及人才项目申报上，发动全院教师力量积极推荐合适人选，请相关研究方向的教授对申报书进行预评审和一对一指导。继续加大人才引进，举办了 2 次国际人才论坛。另一方面，加强现有青年骨干教师培养，努力采取系列切实有效的举措解决青年教师培养和发展问题。制定和初步实施青年人才培养“一人一策”支持培育体系。整合凝练学科发展方向，进一步推进平台/团队建设。将科研团队建设和青年人才培养相结合，以平台/团队为依托，进一步落实青年人才培养“一人一策”。根据学科建设和教学科研工作实际需求，重新修订了考核细则和绩效分配方案，完成新聘期岗位聘任工作和南开大学养老保险制度

改革工作。

2020 年度共邀请 10 余位外籍专家做客学院“111”引智基地举办的环境健康线上学术沙龙，在线师生人数累计近 3000 人次，在师生中形成较大影响。2020 年度，有一名博士生（于宸，美国佐治亚理工学院）获国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目资助赴美国访学交流。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

1、学生培养国际化水平较低

学院国际交流活动活跃，具有科技部、教育部、天津市国际联合研究中心 10 余个，中美环境修复与可持续发展、中加水与环境安全研究中心获得持续支持，但是在学生培养，学科建设指标要求较高，现状与指标要求差距太大，短期内实现困难；另一方面是我们对于国际交流的渠道、政策研究不够深入，同时还没有足够的经费支持国际交流。

2、高级人才缺乏，青年高级人才培养后继乏力

高级人才队伍建设取得明显成效，2017 年，我们入选三个优青，2019 年，3 人入选了中组部万人计划。但是，一直困扰学科的就是缺乏高级人才——院士，这是我们学科发展的最短板。青年人才成长在前期取得巨大进步，但是后备储备不足，表现为仅引进一个青千。

3、单兵作战现象明显，没有形成能冲击国家奖的学科优势

目前我院的科研方向涵盖了环境科学领域的基础应用研究，包括污染物的迁移转化机制机理，污染物处理的材料、污染物处置的机制等，环境工程的水、气、土壤、固废等处置技术、环境管理、生态修复与生态学等。每一个方向基本都有若干老师开展研究，但基本属于单兵作战，没有形成合力。主要原因是缺乏有效的组织和整合，更没有资源分配和考核晋升等的有力导向。多年来在国家奖方面一直未有突破，一方面是学院组织不够有力，更为重要的是大量的研究成果整合凝练总结不够。

4、学院有关国际合作的平台（国际合作基地）的合作实效有待进一步提升；国际交流工作的综合性系统性的顶层设计及长期对外交流合作机制有待进一步完善；支撑提高国际交流水平、扩大国际交流范围的经费来源渠道急需拓展。

本学年抽查博士研究生学位论文、硕士研究生学位论文，其学术规范质量均符合要求。虽然抽查中并未出现问题，但整体来看确实存在部分学位论文质量不高的情况，对此我们准备逐步加大“盲审”比例，直至实现“全盲审”，以期能促进导师和研究生更加重视学位论文，不断提升学位论文水平。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

1、进一步充实生态学专业背景的教师队伍，逐步完成各个二级学科带头人和梯队建设。

2、进一步扩大本专业硕士博士招生规模，健全本硕博及博士后工作站完整的培养体系。

3、进一步优化具有南开特色的二级学科设置，突出南开大学生态学科在全国的独特学术优势和服务地方的鲜明特色。

4、制定国际合作基地等国际交流平台的管理办法，加强对国际交流工作实效性考核，加强国际交流工作的顶层设计，加大经费投入，多渠道筹措资金，支持国际交流。