

附件 4

学位授权点建设年度报告

| | |
|--------|----------|
| 学位授予单位 | 名称：南开大学 |
| | 代码：10055 |

| | |
|--------------|---------|
| 授权学科 (类别) | 名称：植物保护 |
| | 代码：0904 |

| | |
|------|--|
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2020 年 月 日

目 录

一、总体概况

二、研究生党建与思想政治教育工作

三、研究生培养相关制度及执行情况

四、研究生教育改革情况

五、教育质量评估与分析

六、改进措施

2020 年学位授权点建设年度报告

一、 总体概况

1. 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

硕士研究生需要坚持马克思主义、毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想并坚持中国共产党的基本路线，坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，品德优良，学风严谨，具有勇于追求真理和献身于科学教育及社会主义现代化建设事业的敬业精神，具有注重实践、勇于创新的开拓进取精神。

需要掌握植物保护学的坚实基础理论和系统的专门知识和技能，熟悉本学科国内外研究的历史、现状和发展趋势及前沿，具有从事本专业实际工作与教学、科研工作的能力，具有较强的适应社会需要的能力。

需要掌握一门外国语，能较顺利地阅读本专业的外文资料，具有一定的写、译能力和基本的听、说能力，能适应本专业学习、研究和学术交流的需要。

需要具有健康的体魄。

1.2 培养标准

学位授权点的培养标准按照南开大学大有机的要求，根据学科自身发展的要求制定标准。

硕士研究生需要修满培养方案中开设的课程，并开展实质性研究工作；硕士学位论文答辩工作由大有机统一组织分组答辩，实行导师回避制度，对每组最后的 1-2 名根据答辩委员会的建议进行整改，整改合格的进行第二次答辩，整改不合格的或二次答辩不通过的，延期半年或一年再次申请毕业答辩。

1.3 领域与培养方向

(1) 农药学方向

该方向紧密结合国家对农业发展的要求，发展了综合高效性、选择性和规避抗药性的生态农药分子设计原创性的研究体系，创制出满足中国农业生产需求的候选农药，加快了我国农药自主创新的理论技术体系的建立，为解决我国重大病虫草害提供自主知识产权的候选农药；同时服务农药行业，加强与农药企业的产学研合作，针对几个农药大品种展开工艺研究，为实现我国农药学科和农药企业的可持续绿色发展以及农药零增长与药肥双减战略做出贡献。

(2) 植物病理学方向

植物病理学方向开展了基于靶酶及其抑制剂的新型杀菌剂创制；在国内率先构建了系统的植物激活剂筛选体系，并开展了系统的创制和作用机制的研究，创制了我国第一个具有自主知识产权的植物激活剂-甲噻诱胺，于 2016 年取得我国新农药登记证。发现了娃儿藤碱的作用靶标为病毒起始组装位点，以此指导的创制研究发现了一批高活性先导化合物；本方向开展的具有诱导抗病活性的杀虫或杀菌先导化合物的创制将为农药减量施用和环境保护做出贡献。

(3) 农业昆虫与害虫防治方向

农业昆虫与害虫防治方向开展了农业昆虫学的基础研究，在害虫靶酶领域开展了 AchE、鱼尼丁受体昆虫生理生化的研究，在昆虫 Ca²⁺通道领域的研究取得了显著成果，发展了高效的昆虫毒理学研究平台和作用机制以及作用靶标研究的体系；在害虫综合防治领域，开展了天然源杀虫剂阿维菌素及鱼尼丁受体类的先导优化和产业化开发研究，尤其是阿维菌素和甲氨基阿维菌素的综合推广应用产生了很好的

社会影响，为我国药肥双减的战略实施奠定了坚实基础。

2. 学科建设情况

南开大学植物保护一级学科是在农药学国家重点学科的基础上，优化组合优势学科力量于 2006 年建立的硕士点一级学科。自 1959 年开始筹建元素有机化学研究所，确定以农药化学、元素有机化学为主要研究方向开展工作。1985 年国家计委批准建立以南开大学为依托单位，成立了以有机化学和农药学为支撑的元素有机化学国家重点实验室。1990 年国务院学位委员会批准我校成立农药化学博士点。1995 年，国家计委批准以元素所为基础组建农药国家工程研究中心(天津)。南开大学成为集教学、科研、农药创制及产业化为一体的农药学研究机构，在国内外享有很高的声誉。1999 年获国家学位委员会批准建立“农药学”博士后流动站。2002 年和 2007 年，我校农药学科在教育部学位办公室专家组的评审中排名第一。在 2017 年 5 月天津市教委公布的天津市高等学校第五期重点学科名单中，南开大学植物保护学科位列其中。

农药学科拥有完善的合成、分析测试平台（农药质量检测平台、农药残留分析平台等）、计算机辅助设计平台、农药生物活性测试平台。

在建设成效上，本学科培养了大批杰出人才，分布在我国各行各业，例如农药行业的领军人物杨光富教授、刘长令研究员、李斌研究员就是南开培养的杰出校友，宋宝安院士团队的优秀人才杨松教授曾到元素有机化学国家重点实验室学习。

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|----|---|---|----|----|----|----|---|
| 正高级 | 15 | 1 | 1 | 9 | 3 | 1 | 14 | 9 | 10 | 15 | 0 |
| 副高级 | 12 | 0 | 5 | 5 | 2 | 0 | 12 | 8 | 0 | 12 | 0 |
| 其他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | 27 | 1 | 6 | 14 | 5 | 1 | 26 | 17 | 10 | 27 | 0 |

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

南开大学深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议会议精神，构建思政课教师、专业课教师、辅导员队伍相融合的大思政育人体系。开设“中国发展”系列课程，学校党委书记、校长、院士、长江学者等带头走上讲台，以鲜活生动的主题课程搭建师生对话平台。配备1或2名专职研究生思想政治工作人员。新聘任的青年教师须兼职从事1至2年的研究生思想政治教育工作。选派部分研究生德育工作助理，入住研究生生活较为集中的住宿区，利用宿舍开展研究生思想政治教育，及时掌握并反馈研究生的动态，参与突发事件的处置，结合研究生的特点开展课外文化活动，营造高雅活泼的研究生宿舍文化。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

学校将社会主义核心价值观教育与“公能”素质教育的深度融合，引导学生把社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

以校史为切入点，挖掘社会主义核心价值观的南开内涵。入学前，学习周恩来精神是每一位南开学子的入学第一课；毕业时，每一届毕业生都会在总理像前合影励志。每逢校父严范孙、张伯苓的诞辰、逝

世纪念日，全校师生都会开展各种形式的纪念活动。

通过课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”的育人模式，通过讲校史、唱校歌、诵校训、戴校徽、鸣校钟、参观周恩来邓颖超纪念馆，以及评选“伯苓班”“周恩来班”“周恩来奖学金”等庄严仪式和重要活动，把“公能”校训所表达的社会主义核心价值观新内涵内化为南开人面向新时代的精神追求，外化为师生们实现中国梦的自觉行动。

通过校内外活动创新社会主义核心价值观的南开行动。通过“文化周末”活动，举行以社会主义核心价值观为主题的活动共举办 60 余场。学院推出的党员“红色生日”工程、充分调动了广大研究生学习、研究理论和理论思维创新的热情。

3. 校园文化建设，日常管理服务工作

本学位授权点的校园文化建设依托南开大学和化学学院致力于繁荣校园文化，以促进德智体美劳“五育融合”为目标，以“三全育人”为路径培养青年学生爱国情怀、社会责任、创新精神和实践能力。打造品牌校园文化活动，丰富校园文化生活，促进德智体美劳五育协同发展。学校艺术团中的南星新剧团，有着悠久的历史，周恩来总理在校期间就曾参与了该剧团的组织和演出；学生艺术学校安排各项艺术课程和多方面的培训；经常邀请校内外的学者、专家到校内举办各种讲座、报告会和座谈会；同时还组织各种文化艺术节、艺术大赛、体育比赛、知识竞赛等多种活动以及社会政治、经济、文化等多领域的专题讲座；学校的美育教研室、摄影艺术实验室等面向全校学生，

开设了数十种选修课程。一系列活动的开展形成了健康活跃、积极向上的校园文化氛围，在校园文化建设的广度和深度方面进行创新，形成了新的特色。

本学位授权点的管理服务由农药国家工程研究中心（天津）科研教学办公室配合化学学院和元素有机化学国家重点实验室教学办公室统一为师生服务。同时配备专门人员为农药学的教授参与重点研发计划等大项目进行策划，积极做好后勤保障工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

1.1 本学位授权点设置课程体系：

| 课程名称 | 学时 | 授课教师 | | | 开设情况 |
|-----------------------|----|--------------|--------|------|------|
| | | 姓名 | 专业技术职务 | 所在单位 | |
| 研究生学术规范与论文写作指导课程（大有机） | 34 | 叶萌春 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 化学生物学 | 34 | 席真、文欣 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 现代农药化学 | 34 | 邹小毛 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 农药生物学 | 34 | 范志金 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 通识教育 | 34 | 渠瑾等 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| Chemical Kinetics | 34 | 孔祥蕾 | 副教授 | 化学学院 | 开设 |
| 物理有机化学 | 34 | 李鑫 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 高等有机化学 1 | 34 | 郑健禺、张弛 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 高等有机化学 2 | 34 | 黄有 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 有机结构分析 | 34 | 孔祥蕾、王志宏、宋海斌、 | 副教授 | 化学学院 | 开设 |
| 金属有机 | 34 | 崔春明 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 化学生物学前沿 | 34 | 周传政 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 有机立体化学 | 34 | 朱守非 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 生物化学 | 34 | 王影 | 副教授 | 化学学院 | 开设 |
| 生物无机化学 | 34 | 田金磊 | 副教授 | 化学学院 | 开设 |
| 应用电化学 | 34 | 焦丽芳 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| 能源化学 | 34 | 陈军、陶占良 | 教授 | 化学学院 | 开设 |

| | | | | | |
|---|----|--------------|-----|------|----|
| 现代药物分离方法与技术 | 34 | 唐安娜 | 副教授 | 化学学院 | 开设 |
| 绿色化学 | 34 | 何良年 | 教授 | 化学学院 | 开设 |
| Structural analysis of organic substances | 34 | 王志宏, 孔祥 蕾 | 副教授 | 化学学院 | 开设 |

1.2 中期考核

硕士生的中期考核一般安排在学生入学后第四学期内完成。

由研究生培养指导小组参加的不少于 5 名硕士生导师以上的教师组成“研究生论文中期考核小组”，负责对学生研究课题的进展情况进行考核。

答辩过程中，每位学生需提交实验记录本、谱图等原始数据，并准备 15 分钟的 PPT 进行答辩，PPT 内容需含选题背景、国内外研究现状、本课题研究取得的阶段性成果、拟开展的后续研究方案等。

具体要求参见化学学院关于研究生学位论文选题和中期考核规范化管理的相关规定。

1.3 对学位论文工作的全过程，包括开题报告、论文工作检查、论文评阅和答辩程序等环节的要求

(1) 硕士生要用两年左右的时间从事科学研究和学位论文工作，学位论文由本人独立完成，对所研究的课题应有所见解。导师应及时加强对硕士论文写作的指导、督促和检查。

(2) 硕士学位论文完成后，须经导师审核同意，方可申请进行统一答辩。硕士生学位论文答辩和学位授予工作按南开大学相关规定执行。

(3) 复审要求：根据答辩结果，每组答辩成绩排名最后的同学需参加学科复审（8-10 名学生），直接由学科决定是否按时毕业。具

体措施：由学科组织考核小组。参加复审的学生需携带原始实验记录本，修改前和修改后的论文各 1 本，在复审会上进行 10 分钟 PPT 报告，5 分钟回答问题。考核小组根据学生答辩情况、学位论文写作水平、原始实验记录是否规范分别进行评议，复审答辩不通过的学生至少延期半年，需及时到院研究生办公室办理延期手续。对于延期学生，考核小组答辩委员会应给出详细的纸质版修改意见，意见中明确列出具体存在的问题，比如：学位论文写作不规范、工作量不够等。

2. 导师选拔培训

学位授权点严格依据《南开大学硕士生指导教师聘任办法》等文件要求，开展导师选拔工作。对新入职/新晋升的研究生指导教师统一进行文化、教育教学理论等上岗培训。

学位授权点导师积极参加学校和学院组织的师德师风建设、实验室安全管理、以及专业技术相关的培训。

3. 师德师风建设情况

学位授权点依据《南开大学落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》文件，坚持以师德师风作为教师评价的第一标准。从制度机制建设、政治思想引领等方面入手着力培养有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的“四有”好老师。

（1）加强制度建设，建立师德建设长效机制。定期深入、实地考察，及时掌握师生思想动态。成立师德建设与监督委员会和工作组，根据学校、学院的系列规章制度，在教职工招聘、考核、晋升等工作中，坚持将师德考核结果作为首要依据，实行师德失范行为“一票否决”

制度。

(2) 加强政治学习，确保教书育人正确方向。坚持每月至少 1 次中心组集中学习，加强教师政治理论学习。邀请学校党委书记为学院师生讲形势政策课，认真组织开展教师党员、入党积极分子和党员骨干的教育培训。组织师生党员赴延安开展党史学习教育，赴平津战役纪念馆、狼牙山等地开展主题教育培训，组织师生参观南开大学百年校史展，重温南开大学的爱国主义氛围和百年南开奋斗的发展史。组织师生观影《我和我的家乡》、《夺冠》、《为了和平》等优秀影片，重温历史，传承、发扬伟大的爱国奉献精神。

(3) 加强价值引领，强化立德树人使命担当着力加强对青年教师的政治引领、思想引领。开展主题教育活动，传承学科老一辈农药学家一心为公，将小我融入大我，全情投入中国农药研究，为解决我国的粮食问题的奉献精神。通过系列活动及时了解教师特别是青年人才的困难困惑，引导他们立足学科传统，以德立身、以德立学、以德施教，扎根南开植物保护，迸发活力，并将南开植物保护学科老一辈科学家的为中国农业服务的精神传承下去，成为学生健康成长指导者和引路人。

4. 学术训练情况

研究生的学术训练主要在导师的指导下进行，在培养过程中，营造良好的学术氛围，引导研究生探寻本领域学术前沿，确定合适的研究方向。指导学生制定个人培养计划，通过课程学习、科学实验、资格考试、论文选题、中期考核、学术报告和最终学术论文撰写、答辩

等环节进行学术训练。通过不断地学术训练，培养研究生的独立开展科研工作的能力。

5. 学术交流情况

2020年举办2次由导师、优秀学生代表参加的研究生学术论坛，通过组织学术报告、科研工作展示、专题研讨等形式来提升研究生的学术素养和科研能力，开阔学术视野，丰富研究经验。

2020年举办2场由学院组织开展的“导师有约”活动。助力学子科研成长，通过积极搭建师生互动交流平台，持续构建学术诚信体系，切实提升研究生科研创新能力，有效助力学院研究生科研成长，进一步营造浓厚学术氛围。

本学位授权点每年都会邀请国内外著名高校或科研机构的专家学者来院讲学交流。

6. 研究生奖助情况。

学位授权点有完备的奖助体系，根据《南开大学研究生助学金管理办法》和《南开大学研究生奖学金管理办法》，硕士学位研究生奖助体系主要包括：国家奖学金、优秀研究生奖学金、优秀研究论文奖、陈茹玉奖学金、万香优秀奖学金等各类社会奖助学金等。

学位授权点支撑平台的农药国家工程研究中心(天津)及元素有机化学国家重点实验室与国内多家知名企业开展了战略合作，他们每年资助开展农药学的科学研究和应用基础研究，提研究生补助以及参与研究的人员资助，有效保障了研究生和教授们的研究方向与生产实践紧密结合。

2020 年 11 名硕士获得公能奖学金（二等奖 3 人，三等奖 8 人）。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

本学位授权点建立完善的人才培养质量保证体系，通过选题报告、中期检查、最终学术报告各环节对博士学位论文进行进展监督和严格质量把关。持续完善评阅人选定办法，专家匿名评审是保证博士论文质量、排除论文评审中非学术因素干扰的有效措施之一。保证学位论文质量的进一步提升。

学校推出《南开大学研究生教育质量提升行动计划》，全面推进三全育人格局建设和研究生学术科研文化建设。探索从学科体系角度全方位系统建设学科思政和课程思政体系；加强研究生课程体系、教材体系、奖励和荣誉体系建设，加强教改项目立项；严把学术型研究生培养和答辩过程中的质量关；持续加强师德师风建设，打造高素质研究生导师队伍；为研究生导师提供快乐幸福的工作空间，导师必须发挥在培养学生中的第一责任人作用；完善研究生奖助体系和评价体系，继续完善研究生奖励资助体系，调整和改革研究生荣誉体系，充分发挥奖励体系和荣誉体系的激励和导向作用；加强信息化建设，完善研究生教育的基础设施建设，完善研究生科研资源获取条件。

2. 教师队伍建设

南开大学植物保护硕士学位授权点目前有师资力量 82 人，其中中国工程院院士 1 人，教育部特聘教授 1 人，教授以上学术和技术带头人 25 人。专任教师中 45 岁及以下人员 34 人，占比 41.4%；最高

学位非本单位 34 人，占比 41.4%；具博士学位人员 57 人，占比 69.5%。建立了一支以工程院院士、教育部特聘教授和博导为带头人、不同专业青年博士为骨干的农药专业人才培养、植物保护学科的科学研究、行业服务的复合型研究团队。积极参与了化学院老中青相接合的植物保护队伍的建设，植物保护科学学术带头人也是农药国家工程研究中心(天津)的骨干成员，同时又充分利用了化学院强大的仪器装备学校信息资源的支援，为植物保护学科建设和发展及科技水平的提高提供了充分的保障。农药国家工程研究中心(天津)先后从北京、上海、大连、本市等院校和企业单位引进、调入了具有实践经验的高级工程师、工程师，招聘了一批博士后和博士、硕士毕业生为从事农药学、植物病理学和农业昆虫与害虫防治等方面的高素质人才，基本形成了学科齐全、分工明确的技术创新和管理队伍。在学术队伍建设中，采取建立院士工作站、产学研合作基地等形式，不断提升农药学为主导优势学科的水平。

3. 科学研究

学位授权点 2020 年，累计到校项目经费 2209.34 万元。有力的支持了学科的建设和发展。其中纵向项目到校经费 766.2 万元，有 6 项国家自然科学基金面上项目(科技)，1 项军委科技委创新项目获批立项。横向项目到校经费 1443.14 万元，其中席真与绿业元集团上海绿泽生物科技有限责任公司签署技术开发协议，合同金额 1700 万元；邹小毛与山东省联合农药工业有限公司签署校企合作平台建设项目，合同金额 1000 万元；另有合同金额大于 200 万元的项目 5 项。

植物保护学科是南开大学特色传统学科，南开大学在杨石先教授倡导下开始农药化学的研究；1958 年毛泽东主席视察了南开大学创办的“敌百虫”、“马拉硫磷”车间；1959 年成立元素有机化学研究所。1985 年国家计委批准南开大学成立以有机化学和农药学为支撑的元素有机化学国家重点实验室。1990 年成立农药化学博士点。1995 年国家计委批准组建农药国家工程研究中心（天津）。南开大学已成为集教学、科研、农药创制及产业化为一体的知名研究机构。

学位授权点始终以杨石先教授题词“化学要为中国的经济繁荣、学术进步作出更大的贡献”为宗旨，开展“绿色新农药的自主创制”，提出了一系列重要理论方法，并在相关学科权威杂志发表高水平学术论文；获多项国家发明专利授权，为我国农药工业和农业发展做出了重大贡献。汪清民教授团队病毒防治创制农药项目在江苏利民和山东京博农化先后完成转让，正在农药登记中。

聚焦于农药、化肥行业支柱品种的工艺创新，在工艺安全、环保、降低成本、提高产品质量方面，承接企业委托开发或进行成果转让，在企业生产到应用的全过程进行开创性的研究与合作。

成立了南开—绿业元农业提质增产研究院，通过校企合作构建产学研创新体系，聚焦农业科学前沿，开展应用基础科学和关键技术研究，推进科研成果转化，促进农业生产提质增产，助力我国农业高质量发展。

成立了南开—沧州临港农药剂型研发中心，服务于沧州渤海化工园区及沧州地区 30 多家企业，促进该地区农化企业发展。

与松原市长岭县松原兴源种植农民专业合作社成立创新基地，共同建设松原市优质谷子经济区，实现科技惠农，精准扶贫。

随着现代高效优质农业的崛起，社会对农药的要求越来越高，传统农药研发创新难以满足现代农业的需求，加强有害生物的研究，进行靶标和毒理机制的创新，创制超高效的绿色生态农药是我国病虫草害绿色防控的需要，在农药零增长和药肥双减的国家战略需求背景下，我校的特色优势学科农药学的发展需要并带动了植物病理学和农业昆虫与害虫防治方向的发展，取得了优异成绩，为我校植物保护学科的可持续发展奠定了基础，提供了内在动力。

4. 传承创新优秀文化，

学校始终秉承“公能”校训，把南开精神与践行社会主义核心价值观有机结合，精心培育根植优秀传统、富含时代精神的南开“公能”文化。

通过课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”的育人模式，把“公能”校训所表达的社会主义核心价值观新内涵、新追求，渗透到全员、全方位、全过程的教书育人实践中，不断加强社会主义精神文明建设。

“知中国服务中国”是南开的光荣传统。广大学生、社团组织纷纷通过各自行动践行“公能”校训。学生积极参与志愿服务，足迹遍布社区、企业、校园、医院等地。

开展“礼敬中华优秀传统文化”校园文化建设，连续多年举办荷花节、传统文化节，把讲校史、唱校歌、鸣校钟作为新生入学的必修

课，充分发挥校园文化在营造文化育人氛围中的积极作用。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估及问题分析

经过多年的建设，本学科建立了完善的人才培养和质量保障体系，在校研究生院和化学学院的指导下，不断完善相应的制度。学位分委会与指导教师论文在论文选题、中期考核、预答辩、正式答辩等各培养环节，进行严格监督把关，不断提升研究生培养质量。

尽管学位授权点的建设取得了良好的发展，但是依然存在一些不足，根据第五次学科评估公示数据显示，结合植物保护学科发展情况，对标南京农业大学、西北农林科技大学、浙江大学、中国农业大学和中国农业科学院等高水平院校，本学位点在师资方面、出版教材数量、国家级一流课程、教学成果奖、新农药研发情况、科研获奖情况等方面均落后于国内高水平院校，其中主要存在的问题：

在师资方面，学位授权点师资结构不均衡，农业昆虫和植物病理学师资不足，青年师资力量特别是学科带头人急待补充，前沿学科方向有待拓展，均制约了学科的发展。

在教学方面，由于学科师资不足，如出版教材，国家级一流课程，教育教学奖明显不足。

在科研方面，在新农药研发、科研获奖数量不足。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

学位授权点对各批次毕业的研究生学位论文都进行了学术不端检测和写作规范审查。

2020 年学位论文抽检情况正常，无不合格状况。

六、改进措施

针对存在的问题，本学位授权点提出持续改进计划：

1. 补全学科短板，构建完善的植物保护一级学科

通过学校统筹学科顶层设计，逐步建立农业昆虫和植物病理二级学科，平衡发展各二级学科，逐步构建合理完善的学科体系。

2. 建立适用植物保护学科发展的人才评价体系和学生培养体系

植物保护学科注重科技成果转化，建立适合植物保护学科特色的人才评价体系和考核机制，鼓励教师推进产学研技术创新和成果应用，增强学科竞争力。完善学生培养体系，培养行业高端人才，服务企业创新和农业生产，为学科培养后备人才。

3. 加大人才引育力度

利用重大平台和基地建设，提升协同创新能力。引进高水平学科带头人和青年学术带头人，强化高层次人才的引领作用，提高优质教师比例。通过引进师资博士后，充实青年教师队伍，培养青年学术带头人，构建合理的人才梯队。

4. 完善课程建设和加强教材建设

通过加强师资力量，进一步完成学科课程建设，鼓励和支持学科逐步建立国家级一流课程。鼓励和支持学科教师，编撰适合学科课程设置的特色教材。