

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055
授权学科 (类别)	名称：公共管理
	代码：1204
授权级别	■ 博士
	■ 硕士

2020年12月30日

一、总体概况

(一) 学位授权点及学科建设基本情况

南开大学公共管理学位授权点现设有行政管理、教育经济与管理、城市发展与管理三个二级学科博士点；行政管理、教育经济与管理、社会保障、公共政策、城市发展与管理五个二级学科硕士点。

建设有中国政府发展联合研究中心(天津市普通高等学校人文社会科学重点研究基地/中国智库索引数据库/天津市高校智库)，南开大学人权研究中心(教育部人文社会科学重点研究基地/国家人权教育与培训基地/天津市普通高等学校人文社会科学重点研究基地)，计算社会科学实验室(天津市首批文科实验室)，教育部南开大学教育与产业、区域发展研究中心等平台。

授权点注重人才培养及质量保障体系建设。第一，重视提升教师质量。通过引进人才完善教师队伍，重视青年教师培养，通过投入经费支持，资助青年教师参与国内外社会科学研究方法的高端培训项目，从制度上鼓励青年教师在成为博士生导师之前参与博士生指导小组等措施促进青年教师成长。第二，进一步完善硕博连读和直博制度、博士生招生申请审核制、采取生源地硕士招生咨询和提前面试制等保证生源质量。第三，通过学生评课制度、授课教师动态调整机制、规范课程要求、多学科课程互通等制度，保证课程教学质量。第四，重视研究生学术训练，要求研究生必须参加导师课题组研究，设立优秀博士论文培育基金，支持研究生参与国内外的学术交流和学术培训。第五，建立研究生分流淘汰制度，根据学校和学院制定研究生培养工作规定实施细则，加强研究生学术道德和学风教育，对研究生学位论文进行严格管理。第六，加强管理服务，建立研究生辅导员制度、博士研究生助研制度和院系领导研究生年度座谈制度，对招生录取、奖学金评定等事项做到公正公开，接受学生监督。第七，根据学校规定的涉及思想道德、学术研究、教学能力、师德水平等导师遴选标准组织博士生和硕士生导师遴选，从教学科研等方面加强对导师的考核。

2020年，南开大学公共管理学科教师合计发表中文期刊论文总数153篇，文期刊论文总数33篇，其中CSSCI、SSCI、ESCI等高等级论文83篇，出版专著9部。2019-2020年，纵向科研经费280.5万元，横向科研经费近600万元。

（二）研究生招生、学位授予及就业基本状况

2020年招收博士研究生17人，均为全日制研究生，其中硕博连读3人、普通招考14人。2020年授予学位23人，毕业生就业方向主要为党政机关、高等教育单位、科研设计单位及其他事业单位等。

2020年招收硕士研究生278人，其中全日制招生58人，非全日制招生220人。本科推免20人，普通招考258人。2020年授予学位278人，毕业生就业方向主要为党政机关、高等教育单位、国有企业、民营企业及其他事业单位等。

（三）研究生导师基本情况

2020年，本学位授权点共有博士生导师12人、硕士生导师16人。其中正高级职务12人，36至45岁3人、46至59岁4人、60岁及以上5人，均为博士学位；副高级职务16人，36至45岁6人、46至59岁10人，其中15人为博士学位、1人为硕士学位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

以党支部为依托坚持集中学习。支部定期传达和学习党的最新文件，围绕政治思想及作风问题展开讨论和自查自纠。立规矩，划红线，明确教师行为准则。组织开展支部组织生活会，开展自查自纠和批评与自我批评，筑牢廉洁从业红线、高压线、警戒线、政治生命线“四线”意识。

实施党政谈话。院党政班子坚持谈话制度，每人每学期至少4次找教师谈话交心，及时发现问题和苗头，化解教师思想、心理和实际问题，拉近了党政干部和教师群众的距离，密切干群关系，净化学术生态，推动教师团队思想政治觉悟持续提高。

严格考评制度。结合学科特点细化《南开大学教职工师德考核表》，制定可操作化的评价指标体系，从学术声誉、教学质量、师德表率、学生满意度等方面考核教师，作为年终评优、职称晋升的重要依据，严格落实政治立场“一票否决”制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，全面提升教师素质能力。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

公管学科厚植爱国主义情怀。周恩来政府管理学院设立“恩来团校”，学习周恩来精神，领会周恩来行政管理思想，弘扬“允公允能，日新月异”校训的“公能”情怀，培养学生扎根基层、回馈社会意识。2020年，恩来团校学员围绕党的历史与国家发展、南开品格、周恩来精神和青年责任等主题开展10余场团课、读书会、实践活动，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习领会党的二十大精神。

把“公能”教育贯穿立德树人全过程：思政教育贯穿教学培养方案，课程体系坚持马克思主义指导地位，传递马克思主义基本原理，规范社会科学研究。强化思政引领科研指导实践，围绕公共治理能力现代化热点，培育社会精英和高素质接班人。坚持思政教育与课堂教学融合，结合时政安排课程思政内容，根据知识点展开案例教学和分组讨论；思政教育全面铸魂树人，理论学习结合文化活动、社会实践，全方位推进敬业乐群育人理念，重在培养质量。

（三）校园文化建设

基层党建工作一直被视作头等大事，学院以提升支部组织力为重点，突出政治功能、强化政治引领，提高基层党建工作质量。公管学科学习周恩来精神，领会周恩来行政管理思想，弘扬“允公允能，日新月异”校训的“公能”情怀，培养学生扎根基层、回馈社会意识。在“学习党的二十大精神”系列活动期间，恩来团校开展马克思主义经典原著读书分享会，青年团员分享交流阅读学习《共产党宣言》《论持久战》《丢掉幻想，准备斗争》等多部马克思主义重要书籍的心得体会，提升理论知识素养，筑牢理想信念之基，并将在日后自觉运用到实践中，担负起中华民族伟大复兴的使命。恩来团校品牌原创话剧《沸海方舟》顺利演出，以最身临其境的方式与全体学员共话爱国主义情怀，从话剧中体悟革命先烈与我们党百年的奋斗征程，从有血有肉的人物形象中厚植红色情怀，其演出活动在学生群体中引发热烈反响。

为深入学习贯彻习总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，教育引导青年学生学党史、悟思想、办实事、开新局，努力做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，集体开展“读党史、学党章、讲党课”学习教育活动，深刻围绕学生成长需求和思想政治教育工作特点，创新学习教育活动形式，打造集理论学习、爱国宣讲、志愿服务于一体的全方位育人平台。翔宇青年工作室立足

南开大学红色资源，以南开大学最杰出的校友周恩来总理年少时取的字号命名，重在鼓励学生厚着恩来精神底色，做公能兼备的新时代青年。翔宇青年工作室始终秉承“传承总理精神，领航青年成长”的宗旨，通过举办党史学习、征文竞赛、名人讲座等品牌活动，带领学生传承红色基因，发扬红色传统，推动党史学习教育扎实化、有序化、常态化开展。同时依托恩来精神展演团，将党史教育融入到实践育人全过程。

不仅面向学生群体，学院也将党的理论学习教育融入到科研机构之中。在南开大学讲席教授、中国政府发展联合研究中心主任、国家社科基金重大项目“构建中国政府职责体系”首席专家朱光磊的组织下，本学年，南开大学中国政府发展联合研究中心以专业性、创新性、多样性的形式，开展了多次党的二十大及历次全会精神的学习研讨活动。中心全体学生参与学习讨论，并结合专业志趣，围绕“城市治理”“数字政府”“中国式现代化”等党的二十大报告阐明的重大理论和实践问题进行学理性阐释与系统性探讨。

（四）日常管理服务工作

本学科研究生日常管理工作以整个学院为基础展开。

在高质量完成教学任务之外，学院对学生成长、生活方面的需求同样给予高度重视，以开展系列专题活动，加强网络师生交互、生生交互平台建设等方式帮助学生克服个人发展之路上的阻碍。学院将“荣耀周政”打造为独具特色的品牌活动，邀请知名专家和优秀学生代表进行专题讲座，从论文写作、考研保研、志愿服务、社会实践、科研创新、期末备考等领域入手，倡导学生养成学习习惯，营造良好学风。同时，为了更好地服务学生，畅通信息渠道，上一学年度，学院通过微信公众号平台推出 68 期“周政职道”、“求职驿站”招聘信息大汇总，帮助学生打通就业和升学的“最后一公里”。为了迎合多元信息时代新媒体特点，促进学生之间线上交流，互相学习。在学生管理方面，加强学风建设是落实“三全育人”教育体系的基本要求。学院继续以院班联动为重点，以“院班联动”的共同体为切入点，充分发挥学生代表、班委等学生群体作用，及时收集和掌握涵盖教育教学、学习环境、学科发展、毕业升学、就业发展、职业生涯规划等诸多与学生息息相关的领域的问题和建议，通过“院领导接待日”等活动，搭建师生对话沟通的渠道，以更好地把握学生发展方向、完善五育并举和三全育人体系；

同时，学院常抓学术规范和诚信教育，通过各年级大会、班会等途径，开展诚信教育，开展“导师有约系列讲座”“优秀笔记评选”等学风建设评比等活动，也激励更多同学加入优秀学风氛围的建设之中。

学院重视相关制度建设，充分尊重学生意愿。学院建立研究生辅导员制度，由专门老师担任辅导员，全面负责研究生的教育、学习、生活等事宜。来自学生的反馈是提高课程质量的关键，学院建立研究生评教制度，由研究生对每一门课程进行评价，以督促任课老师提高教学质量。对于博士生群体，学院建立博士研究生助研制度，督促研究生导师将研究生纳入课题组，切实保障研究生参与科研的权利。此外，院系领导每年组织研究生座谈，听取学生对教学和管理工作的意见。对于招生录取、奖学金评定等事项，学院要求在经相关程序决定之后，均须挂网公示，接受学生监督。

近几年在学研究生满意度情况调查，满意度都在 95%以上，充分体现学院努力之成果。学院师生戮力同心，促进学风建设新常态。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

研究生主要开设公共行政前沿问题研究、城市管理前沿问题研究、教育经济与管理专题研究、专业外语、城市管理专题研究、城市规划与区域发展、公共政策研究、公共管理研究、公共领导学、公共行政理论与实践研究、比较地方政府制度、公共政策过程、系统建设与行政管理文化等课程，既有对基础理论的研习，也有对不同领域前沿问题的探讨。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

重视研究生导师选拔和师德师风讲座工作。公管学科多位教师获评南开大学优秀共产党员，多位教师在学院的年度考核中被评为优秀。同时，全体教师在科研方面严守学术道德底线，未出现任何学术不端行为。

以学科党支部为依托，定期传达学习教育部政策文件，围绕师德师风建设讨论如何规范教师从教行为。学科师德师风教育工作与教师党支部建设工作相结合，定期学习研讨党和政府关于师德师风建设的重要文件，如习总书记关于教育的一系列重要论述等，学习领会关系教育强国建设的重大理论和实践问题。

对照中央和教育部文件要求，构建狠抓师德师风的常态化措施。细化《学院教职工师德考核表》，制定可操作化评价指标，从学术声誉、教学质量、师德表率、学生满意度等方面考核教师，作为年终评优、职称晋升的重要依据。严格落实师德师风“一票否决”，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，全面提升教师素质能力。在学院党政领导班子有力领导和全体教师支持下，本学科没有违纪问题。

（三）学术训练及学术交流情况

通过合理的课程体系建设、参与研究团队各类实践调研、参加相关领域国内外重要学术会议，协作并发表相关学术论文，自组织学术工作坊等途径，接受完整的学术训练。注重实践基地的培养，先后在天津市空港保税区、西青区民政局、天津市财政局、天津中心生态城、天津市社会团体管理局等合作成立实践基地。

构建完整的学术交流体系支持研究生出国、出境学习交流。与英国城市学排名第一的格拉斯哥大学合作办学，启动联合培养城市研究博士项目，形成兼具国际化和高水平的人才培养链条。为学生搭建赴境外高水平大学长短期交流的平台：如南开—德国弗莱堡大学暑期项目、南开—英国格拉斯哥大学研修项目、伯明翰大学研修项目、南开—波兰罗茨大学暑期项目、南开—台湾大学、政治大学交流项目、南开中美青年创客交流中心等，建成国际比较研究的平台。

（四）研究生奖助情况

2020年研究生奖助情况如下：

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2020	8.0	4
专项奖学金	奖学金	2020	1.8	6
助研津贴	助学金	2020	7.02	88
基层就业奖励金	奖学金	2020	1.5	2
国家助学金	助学金	2020	31.32	58
新生奖学金	奖学金	2020	11.6	19
公能奖学金	奖学金	2020	49.6	59
公能奖学金（博士）	奖学金	2020	147.3	41
国家助学金（博士）	助学金	2020	123.0	41
助研津贴（博士）	助学金	2020	19.68	41
国家奖学金（博士）	奖学金	2020	3.0	1

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）持续完善人才培养体系

推进“思政课程”向“课程思政”转化、促进专业课与思政理论课同向同行。据此建立涵盖任课资格、教材管理、教学大纲、教学过程、课程考试、实践教学、毕业论文、教学档案、教学激励等环节的制度规范，圆满完成教学任务。

以老带新组建涵盖教授和年轻教师的集体备课组。完善院系所负责人听课制度，学生评教结果对教师公布。健全毕业生对课程体系和教学过程的反馈评价机制。

鼓励跨学科知识融合。修订公管培养方案，打破学院政治学、社会学、公管博士一级学科六系一所的选课界限，创新专业必修课 N+X 模式，必修课 X 旨在鼓励学科交叉，研究生在本方向 N 门必修课之外，可选一至两门其他学科专业必修课。

实施“学生开放日”制度，学院网页公布专任教师每周两个小时 office hours，学生可到教师工作室门外扫二维码预约，教师以个体或团队形式与学生就学业和学术、职业和生活等问题面对面沟通。

开拓学生视野，定期邀请海外高校知名专家学者参与主干课程讲授，依托 INTO 教育机构、英国格拉斯哥大学和伯明翰大学等联合培养项目，加速教学国际化进程。实践证明这些措施对教学质量的提升效果良好。

运用信息技术提升教学效果。陆续建成“南开大学计算社会科学实验室”（天津市首批文科实验室）、数字城市治理实验室、城市规划管理实训中心等“智慧教室”。购置在两个校区同步开展教学的软硬件设施，让学生掌握基于数据驱动多场景决策可视化展示技术、城市及社会政策仿真模拟流程。

资格考试是考核博士研究生在修满相应专业培养方案规定课程学分之后进行的一次综合考试，主要考察博士研究生应具备的基础理论和专业知识。资格考试由各学位评定分委员会负责组织。各培养单位可按照学科（或专业）成立命题组，自行确定资格考试相关事宜（包括考试科目、内容、考核合格线等），考试

程序由相关院领导负责审核。综合能力、研究潜质与论文进展考核由各培养单位负责组织。各学科（或相近学科）统一成立考核小组，考核小组一般由三名及以上博士生导师组成（导师除外），鼓励聘请校外专家作为考核小组成员。

（二）加强教师队伍建设和科学研究工作

1. 积极引进高水平人才，完善教师队伍

2020年，南开公管学科积极引进高水平人才，包括教授1名，教师队伍持续优化。目前，公管学科教师共计33名，其中正高级12名，副高级14名，中级2名，博士后5名。26-35岁3名，36-45岁11名，60岁以上3名。

公管教师在全国具有重要影响力，诸多教授在国内外重要学术组织任职主要负责人。其中，吴晓林是全国公共管理专业学位研究生（MPA）教指委委员、中国政治学会青年工作委员会副会长、全国基层政权建设和社区治理专家委员会委员，朱光磊是天津行政学会会长、中国政治学会副会长，常建是中国人权研究会理事、天津市领导学研究会副会长，黄清贤是天津市政治协商会议特邀代表，锁利铭是国际公共政策学会（IPPA）会员、美国公共管理学会国际分会（ASPA）会员，陈巴特尔是中国人类学民族学研究会常务理事、教育人类学专业委员会常务理事，翟磊是国际项目管理协会（IPMA）中国青年俱乐部（CYC）副主席。

2. 完善研究生导师评聘制度

贯彻导师是研究生培养第一责任人理念，开展包括对研究生品德和思想政治教育在内的全方位全过程育人。有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，近五年科研成绩显著，有高水平的专著、译著、论文，学术水平居国内本学科前列，能及时掌握本学科前沿领域和发展趋势。

（三）传承创新优秀文化

公共管理教师积极传承创新文化。吴晓林教授坚持每周四与学生开读书会，常年带领学生深入基层调查，“教学科研实践”统一。蔡声霞副教授给研究生开设了《系统建设与行政组织文化建设》《沟通的艺术》课程，从人本管理角度引导学生了解他人，完善学生心智模式。

（四）积极参与国际合作交流

吸收留学生来本学位点攻读学位。2020年在本学科点攻读硕士和博士的留学生分别为4人和4人。鼓励同学申报国家建设高水平大学公派研究生项目。

2020 年高水平大学公派研究生项目联合培养博士研究生 1 名。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

南开公共管理学科在行政发展与组织管理、城市发展与管理、公共政策、教育经济与管理等方向取得斐然成果。多个研究方向形成南开品牌，中国政府与政治、冲突管理、城市治理、区域治理等形成南开品牌，人权政策、城市转型、社区治理、两岸关系等领域具有全国影响力；承担重要学术会议，每两年承办以城市为主题的全球性“天津论坛”，以及全球华人公管论坛等；获批大量国家级课题研究。

但是，从第五轮学科评估中表现看，南开公共管理学科仍然存在诸多短板，这也是接下来学科建设需要加强的方面。

1. 师资队伍规模和水平需要提高
2. 研究方向较为散弱，研究力量有待整合
3. 教学、专著、教材建设力度不足
4. 国际化水平不够
5. 社会保障建设面临挑战

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020 年博士学位论文由教育部组织抽检，硕士学位论文由天津市学位办组织抽检。博士学位论文抽检比例为 5%，硕士学位论文为 10%。硕士和博士学位论文抽检中，被抽中的论文均为合格。

六、改进措施

针对存在的问题，将采取如下改进措施：

国内有公共管理学科的高校数量众多，竞争激烈。为了确保在教育部第五轮学科评估中能够进入 A，南开公共管理学科在下一轮周期中要重点采取以下举措。

1. 加强师资队伍的引进与培养

在师资队伍引进方面，首先是引入国际名校的优秀博士生，其学术研究与国

际学术主流更接轨，利于南开公共管理学科融入国际主流，其次是引入国内具有影响力的高水平教授，能够快速推动相关研究方向进入国内一流。第三，引进教师数量存在缺口的专业，如社会保障。对于中青年教师队伍，要对其成长提供良好学术支持，在国际学术交流、参加国内外重要会议、论文发表、课题申请、团队建设等方面都给予经济、人力、智力等支持。

2. 增强学科的学术科研氛围

在公共管理学科培育教师以科研创新为天职的职业素养和学术文化，并以此影响研究生培育。鼓励教师研究国际学术前沿问题、国家发展急需的重大课题，攻坚克难，教师之间相互支持、相互鼓励、相互促进。策划学术年会、博士生工作坊、青年教师工作坊，有组织化促进科学研究、合作。促进教师间学术交流，以研究团队、教研组、专业、系为依托，举办多种形式的学术交流活动，鼓励以研究团队形式与国内外大学研究团队围绕有关学术议题举行小型研讨会，积极申请举办公共管理学科重要学术会议。鼓励教师、博士生在国内外重要学术会议发表论文，邀请国外顶级刊物编辑与南开公共管理教师就前沿学术问题进行研讨。对于取得重大学术成果的进展，要举办学术活动进行庆祝和表彰。

3. 提升研究生培养质量

南开研究生质量很高，是南开公共管理学科的宝贵财富。在很多学科和高校，研究生已经成为重要科研力量。学科、教师要高度重视研究生特别是博士研究生的创造力，为其学术成长提供支持。导师对研究生成长起关键作用，对研究生取得重要学术成果的导师要予以奖励。打破学术藩篱，实质性推进导师组制度，研究生可从多位导师处获得学术指导。进一步为优秀研究生国际交换提供支持，对取得学术成果的研究生予以奖励和表彰，鼓励研究生积极参加学生类科研竞赛。博士研究生课程设置围绕学术前沿课题，要求加大学术前沿论文阅读量。重视博士生研究方法和方法论的训练，增强学术研究的专业性。对博士生开题报告实行匿名评审制度。

4. 组织专著教材出版

鼓励教师在专著教材出版方面投入更多精力，组织专著教材系列出版。学院或MPA中心鼓励支持系列教材、专著出版，学科、系对专著、教材出版进行策划组织。

5. 建设有亮点的智库

目前已有智库成果的教师和团队要进一步加强智库建设、整合资源。围绕教师研究方向积极参与天津市、中央职能部门的课题招标工作，与实际工作部门保持稳定联系，积极为政府部门决策建言献策，贡献南开公管智力。几个城市类、社科实验室要有动作，要有组织化行动。