

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055
授权学科 (类别)	名称：社会工作
	代码：0352
授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2020 年 12 月 30 日

学位授权点建设年度报告（2020 年）

一、总体概况

（一）学位授权点学科建设情况

南开大学社会工作专业建立于 1997 年，2003 年成立社会工作与社会政策系，2001 年设立人口学硕士点，2003 年设立社会保障硕士点，在社会学一级学科硕士点和博士点中设有社会政策与社会工作研究方向。2009 年获得全国首批社会工作硕士专业学位(MSW)授予权，并逐渐发展出三个成熟的培养方向，社会政策、社会服务管理与评估、儿童与家庭社会工作实务。

学位授权点建有应用社会科学市级实验教学中心(含社会工作实验室、心理学实验室等)、计算社会科学实验室(天津市首批文科实验室)、社会建设与管理研究院(民政部政策理论研究基地)、中国残疾人事业发展研究中心、南开大学-香港中文大学社会政策联合研究中心等平台。

2020 年，学位点教师合计发表中文期刊论文总数 82 篇，外文期刊论文总数 7 篇，其中 CSSCI、SSCI 等高等级论文 40 篇，出版 3 专著部，主编教材 2 部。2020-2021 年，纵向科研经费 210.2 万元，横向科研经费近 150 万元。

（二）研究生招生培养及就业情况

招生方面，严格遵照招生制度规定，采取生源地硕士招生咨询和提前面试制等保证生源质量。2020 年招收社会工作硕士研究生 30 人，普通招考 30 人，皆为全日制专业学位硕士，2020 年授予学位 26 人。

培养方面，通过学生评教、新老教师合作教授、规范课程设计、学科合作等措施保证课程质量。严格遵照学校规定选聘硕士研究生导师，从思想政治、师德师风、教学科研等多方面加强导师考核，通过培训、共研、经费支持等方式提升青年教师能力修养。支持硕士研究生参与学术交流、行业比赛、论文投稿和课题研究，严格按照规定执行研究生奖助制度。遵照研究生培养细则，加强学位论文管理，建立分流淘汰制度，注重学术规范教育。

就业方面，2020 年，毕业生就业人数 25 人，其中在党政机关、国企及事业单位就业比例占 52%。近 20%硕士研究生通过多种人才计划(如专项选调、西部计划、疆藏支教等)赴中西部及基层工作。

（三）研究生导师状况

学位点现有硕士研究生导师 18 人，其中教授 5 人，副教授 8 人，讲师 5 人，其中 6 人在 35 岁及以下，10 人在 36-45 岁，1 人在 46-60 岁，1 人在 60 岁及以上年龄段，50%以上教师年龄在 36-45 岁之间。学位点研究生导师均有博士学位和境外学习经历。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

启动公能朋辈导师计划，将思政教育融入公共课、专业课和日常教育活动，与南开大学马克思主义学院师资队伍、专任教师、党建工作人员、辅导员及学生支部委员共同组成思政队伍，注重专群结合，定期开展集中学习活动，领会党的最新文件和讲话精神，

严格落实教师师德师风考核制度，制定评价指标体系挂钩职称评定，实施“一票否决”制。通过专题培训、交流会谈、批评与自我批评、田野实践等形式提升教师思想觉悟

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

南开大学秉持教育初心，积极探索将理想信念教育与社会主义核心价值观教育贯穿于教育教学全过程。学校通过组织马克思主义经典著作阅读活动、开设专题课程、加强学生培养、引导学生参与项目、组织参观展览等多种形式，使学生深入理解马克思主义理论的时代价值与中国特色内涵。周恩来政府管理学院恩来精神展演团自成立以来，持续在校内外开展主题宣讲活动，以恩来精神为引领，激励广大学子树立爱国主义情怀，保持积极向上的精神风貌，努力让青春在追求理想中绽放光彩。

学校扎实推进公能素质教育，实施“焦桐计划”，引导学生扎根基层，服务社会。通过举办校友沙龙、名家讲座以及开展基层党组织能力提升工程三年行动计划等活动，进一步强化学生理想信念和社会服务意识。同时，学校将学位论文写作、专业实习、志愿服务与社会公益紧密结合，鼓励学生“把论文写在祖国大地上”，在实践中增长才干、服务社会。

南开大学毕业生在各自岗位上积极践行学校教育理念，取得了显著成绩。毕业生马长松于 2020 年获“全国侨联系统抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号，并在 2018-2020 年连续三年公务员年度考核中获评优秀档次，记个人三等功。毕业生徐铭静在从事医务社会工作期间，负责医院健康扶贫公益义诊工作，组织开展“健康桑梓，百场巡诊”活动，两年内走遍济南市黄河北桑梓店镇所有贫困村，为当地贫困群众送医下乡，助力健康扶贫。对甘肃省平凉市庄浪县开展定点扶贫工作，被中央选为教育扶贫典型单位。多位志愿者获评“天津市优秀青年志愿服务集体”“天津市优秀青年志愿者”称号。新冠疫情期间，1 名同学获团中央、中国青年志愿者协会授予的“抗击新冠肺炎疫情志愿服务先进个人”荣誉称号。

（三）校园文化建设

本学位点以南开校训与南开精神为依托，致力于营造丰富多元的校园文化。

在校园物质文化建设方面，本学位点注重完善相关设施。社会工作实验室的软件系统与硬件设施不断优化，依托实验室内的沙盘室、个案咨询室、小组工作室、音乐治疗椅、视音频剪辑设备等，定期开展实验研讨活动及开放月活动。通过这些活动，普及社会工作专业知识，让学生亲身体验专业文化。同时，进一步完善周恩来政府管理学院资料室及校

图书馆的基础设施，充实社会工作专业类目藏书体系。此外，加强研究生宿舍特色文化建设，涵育共享精神，推出夫妻宿舍、可选性空调宿舍等，打造良好的育人软环境。

在历史传统文化建设方面，本学位点围绕学生成长需求和思想政治教育工作特点，创新学习教育活动形式，打造集理论学习、爱国宣讲、志愿服务于一体的全方位育人平台。翔宇青年工作室秉持“传承总理精神，领航青年成长”的宗旨，通过举办“辉煌百年党史主题展览”“建党百年党史知识竞赛”“百篇征文颂入党初心”等品牌活动，传承红色基因，弘扬红色传统。

在师生同行文化建设方面，本学位点促进专业实习、志愿服务、课外调研与理论课堂的深度融合，建立政校社共建机制，形成师生同学、同研、同行、同讲的“四同”社会实践文化。社会工作研究生通过参与课题研究、开展实习实践，在医院、学校、养老院、社区等机构开展了丰富多彩的社会服务活动，将理论与实践紧密结合，提升专业能力与社会责任感。

（四）日常管理服务工作

基层党建与制度化的日常管理服务相结合，根据学位点班级规模，合理设置党支部，落实《中共南开大学基层支部工作细则》，建设学习型、服务型、创新型党组织，继续开展“创最佳党日”活动，基层党组织和党员参与率 95%以上。在信息平台搭建方面，学院周期性举办“荣耀周政”论文写作、志愿服务、社会实践、科研创新等品牌活动，助长优良学风。精心打造的“南开社会工作”及学院公众号构建日常资讯服务平台，发布专业最新信息、招聘信息、建立新老生沟通渠道、校内校外信息交流渠道，树立在校学生学习榜样。“周政学生”公众号平台“榜样励行”栏目(共十五期)阅读量总计超过 13300 人次。

在学生管理方面，充分发挥学生代表、班委等学生群体作用，以“院班联动”的共同体为切入点，通过“院领导接待日”等活动，搭建师生对话沟通的渠道，及时收集和掌握涵盖教育教学、学习环境、学科发展、毕业升学、就业发展职业生涯规划等诸多与学生息息相关的领域的问题和建议。建立研究生辅导员制度，由专门老师担任辅导员，全面负责研究生的教育、学习、生活等事宜。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

本学位点紧密围绕社会政策、社会服务管理与评估、儿童与家庭社会工作实务三个核心培养方向，构建了一套课程结构完备、资源配置合理、突出应用性和能力培养的课程体系。

该课程体系涵盖基础理论课程、实务能力课程和方法课程，并针对三个培养方向分别

设置了特色课程，如“社会政策分析”“社会服务评估”“儿童社会工作”“家庭与社会工作服务”等。同时，本学位点主编了《社会服务评估实用教程》《社会工作法规与政策》《人类行为与社会环境》《社区工作理论与实务》《儿童社会工作服务指南》等一系列教材，为课程教学提供了有力支撑。

为提升教学质量，本学位点致力于打造精品课程并组织观摩研讨活动，将有效教学（O-AMAS）理念与方法融入课程教学中。通过建立案例教学、实验教学、实践教学、项目模拟四位一体的应用能力教学模式，实现了专业与职业的高度融合，进一步完善了课程体系。

在师资队伍建设方面，本学位点聘任校外导师参与课程教学和实习指导，帮助学生实现课程学习与实践应用的无缝对接。课程设置注重引导学生掌握社会政策制订与实施、服务评估、社会组织运营等方面的应用能力，将职业能力培养贯穿于课程教学全过程。

依托学院三个专业硕士共建平台，本学位点为学生提供 4 课时的职业发展能力培训，并组织校外导师和优秀毕业生参与课程教学及职业发展系列沙龙活动，进一步提升学生的职业发展能力。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

按照《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》的要求，选聘符合学历、资历、科研成果等申请条件的校内外导师，每年参加研究生院、教师发展中心举办的教学设计、课程思政、师德师风、学生指导等主题培训。

严格履行教育部《高等学校教师职业道德规范》等文件精神，按照南开大学师德师风建设的相关规定细化实施办法，制定《学院教职工师德考核表》。在课堂教学和职称评定中实施师德师风一票否决制；每学年对教师进行思想政治考评。每年组织师生投票评选优秀师德教师及“良师益友”多位教师在学院的年度考核中被评为优秀。同时，全体教师在科研方面严守学术道德底线，未出现任何学术不端行为。

（三）学术训练及学术交流情况

实行导师组制度，每个专业方向设置一个导师组，负责学生的学习和论文指导。导师组定期交流学生的学习情况，及时发现并解决问题。开设科研指导课程，提供课题研究，学术会议、案例大赛等科研机会，协作并发表相关学术论文支持研究生参与各类实践调研和交流项目。邀请校内外专家开展学术讲座。通过这些制度安排，提高学生的理论素养研究能力和实务能力。

2020 年新增天津市养老院、天津市社会组织管理服务中心、天津市退休职工养老院、南开区鹤童老年福利协会、天津市兰湾社会工作服务中心、天津仁怀社会工作服务中心等实践基地，为学生开展实践研究拓宽视野。

本学位点已经连续 5 年和加拿大多伦多大学开展有 MSW 学生参与的暑期国际交流课

程和研讨。MSW 学生也可以申请南开大学和英国格拉斯哥大学联合培养项目。

（四）研究生奖助情况

2020 年发放学业奖学金、国家助学金等各类奖助资金 91.47 万元，合计 138 人。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）完善人才培养体系

推进多学科交叉培养

修订社会工作硕士专业学位研究生培养方案，引入跨专业教师授课机制，创新专业必修课程“N+X”模式。在本专业设置的 N 门必修课程之外，学生可选修一至两门其他学科的专业必修课程（X），以拓宽学科视野，促进多学科交叉融合。

加强课程思政建设

探索构建“专家授课 + 导师指导 + 朋辈共研 + 自我研习”的三维课程思政教学模式，强化课程思政体系在专业教育和人才培养中的落实效果，突出专业实习在实践育人中的创新作用，进一步提升学生的综合素质和专业素养。

畅通研究生导师沟通渠道

实施导师接访制度，导师每周至少安排两个小时的办公室开放时间，研究生可通过预约与导师就学术问题、学业发展和职业规划等问题进行面对面沟通。完善导师组制度，学生除与本人导师建立指导关系外，还可与其他导师开展科研合作，培养多维度思考问题和跨学科研究的能力。

完善教学质量评估反馈机制

建立“以老带新、集体备课”的教学团队建设机制，充分发挥资深教师的传帮带作用。组建院系课程督导组，通过线上或现场听课等方式对课程质量进行监督。每学期开展研究生评教活动，将评教结果向教师公布，并定期征集在校生对课程改革的意见和建议，以持续改进教学质量。

出台研究生中期考核实施办法

硕士研究生原则上应在第三学期末进行毕业论文中期考核。考核小组应由三名及以上具有副教授（或可指导硕士生的教师）及以上职称的专家组成（导师除外），并鼓励聘请校外专家作为考核小组成员。考核小组设组长一人，秘书一人（由具有中级及以上职称的人员担任）。考核方式可包括但不限于面试、实验或实践等，考核内容主要包括专业基础知识、创新能力以及完成论文的潜力等情况。考核结果由考核小组按百分制打分评定。（二）教师队伍建设与科学研究改革

（二）教师队伍建设与科学研究改革

优化教师队伍结构。2020 年，学位点引进副研究员 1 名、讲师 1 名、师资博士后 1 名。社会政策、儿童与家活动，面向全校师生开放参与，科普社会工作知识。公众号“老生谈”“社工工坊”“社工故事”“前沿速递”等栏目致力于传播老生经验、促进专业理性思维成长和跨学科研究，将专业文化远播业内。

本学位点和国际上多所知名大学及国际机构开展国际合作，和加拿大多伦多大学连续多年开展暑期课程;与美国圣路易斯华盛顿大学布朗社会工作学院商讨社会政策方向的联合培养计划;与联合国儿童基金会、浩德基金会、儿童救助会等机构开展项目合作，为学生们提供了更好的培养资源和锻炼平台。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

（一）学科自我评估进展及问题分析

现阶段尚存的问题如下。

校外导师聘任细则须完善，包括聘任标准、条件，任职要求，论文指导及课程教学工作量，参与课程类别及质量标准等。

国内外学术交流机制须加强，包括邀请专家学者讲座参与课程，开发国际交流合作项目，师生互访交流机制等。

教学质量须进一步提升。须更有效地教师教育教学激励措施并加强研究生科研方法训练。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020 年硕士研究生学位论文由天津市学位办组织抽检，抽检比例为 10%，被抽中的论文均合格。

六、改进措施

针对问题提出改进建议及下一步思路举措

（一）制定校外导师聘任细则

参照学校硕士研究生导师聘任规定，进一步细化校外导师聘任条款，完善校外导师管理制度。明确校外导师的聘任条件、职责与考核标准，制定校外导师参与研究生课程教学及实习指导的具体流程，为研究生课程内容改革及校外实习实践提供制度保障。

（二）建立稳定的学术交流机制

在现有资源基础上，结合研究生培养方向、专业特色以及师生研究兴趣，有针对性地开展校内外学术交流活动。探索多元化的国际院校交流机制，拓展国际交流渠道，为师生提供更多的国际交流学习机会，满足其学术发展需求。

（三）建立教学激励与监督机制

建立教学与科研同等重要的激励机制，引导教师将更多精力投入到人才培养工作中。加大对教师自我提升的政策支持与资源投入，鼓励教师积极参与高水平培训和学术交流活动，提升教学水平。借鉴国内外一流高校课程体系建设经验，结合本校实际，进一步更新和完善课程体系。通过在研究生课程中增加方法论课程、邀请专家开展方法论培训和讲座等方式，加强科研方法训练，提升学生的科研能力。