

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称: 南开大学
	代码: 10055

授权学科 (类别)	名称: 工程管理
	代码: 1256

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2020 年

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称: 南开大学
	代码: 10055

授权学科 (领域)	名称: 工程管理
	代码: 125601

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2020 年

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

南开大学是国家“双一流”重点建设的综合性大学之一，是首批举办工程管理硕士（MEM）专业学位教育的试点单位之一。南开大学 MEM 专业学位中心参与全国 MEM 教育指导委员会组织的所有活动，并在其组织的质量评估中取得了较好的成绩。南开大学 MEM 项目隶属于南开大学商学院，受南开大学研究生院和商学院的领导，随同南开大学商学院通过了全球高水平的 AACSB 认证。

在 2020 年，南开大学工程管理学位授权点取得的工作成果如下：

第一、紧密结合思政教育的要求、紧跟行业发展的最新趋势，及时将新技术新理念融入教学活动，强化了培养高素质毕业生的培养目标。

第二、项目积极鼓励教师进行各项教研活动，多位任课教师承担国家自科杰青、重点，国家社科重大等多项国家级研究课题，以及大量政府和企业咨询课题，极大丰富了 MEM 研究生的培养。

第三、项目积极开展产教结合实践基地的建设活动，项目吸纳一批来自工程管理实践领域的专业人员承担专业课程教学，构建“双师型”的师资队伍结构。

第四、项目进一步完善了研究生毕业论文管理的流程，提高了对论文写作质量进行评判的标准，提升了学位论文质量。

第五、项目鼓励学生在自身的实际工作中发挥创造性，展现自己的科研能力，并将取得的成果与奖学金的评定挂钩。

（二）学科建设情况

1. 培养目标

南开大学 MEM 的目标是培养“公”“能”并举的工程管理高级人才。具体来说，是培养具备良好的政治素质和爱国主义情怀，熟悉相关法律法规，掌握现代管理科学理论、方法和手段，以及相关工程领域基础理论和专门知识，具有较强的计划、组织、指挥、协调和决策能力，

为我国制造业、物流业等领域培养应用型、复合型和创新型的人才，能够面向国家重大工程建设，在国内外一线从事工程管理相关工作的高级管理人才。“知中国、服务中国”是南开百年来一直坚持的办学理念。南开大学 MEM 一直继承着这一优秀基因，密切关注社会需求，结合国家新基建、内外双循环和京津冀协同等发展战略，以及自身学科优势和特色，在物流与供应链、电子商务和工程项目管理等社会亟需的领域设立了培养方向。

2. 学位标准

根据《南开大学 2020 级工程管理硕士培养方案》，MEM 设有 3 个培养方向，分别为：（1）供应链与物流工程方向（2）数字化运营及智能决策方向（3）工程项目管理方向。学生在规定年限之内修满学分，成绩合格，完成硕士毕业论文并通过南开大学组织的论文答辩，经校学位委员会审核批准后，授予南开大学颁发的硕士研究生毕业证书和硕士学位证书。

（三）研究生招生在读、毕业、学位授予及就业基本状况

南开大学 MEM 项目 2020 年共计招生 30 人，共授予学位 21 人，其中有 21 人参与就业，就业率达 100%，毕业签约单位类型分布情况：党政机关 1 人、国有企业 14 人、民营企业 4 人、升学 1 人，其他 1 人。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

截止至 2020 年 12 月 31 日，南开大学 MEM 项目授课以及指导学生论文的专职教师总计有 37 名，其中 35 岁以下的教师有 3 人，其中副高级职称 1 人，中级职称 2 人；36 至 45 岁教师 15 人，其中正高级职称 5 人，副高级职称 7 人，中级职称 3 人；46 至 59 岁教师 17 人，正高级职称 4 人，副高级职称 12 人，中级职称 1 人；60 岁以上教师 2 人，均为高级职称。这 37 名教师中有 36 人获得博士学位，1 人获得硕士学位，包含博士生导师 11 人，硕士生导师 20 人。具有相关行业丰富从业经验的行业教师总计 9 人，年龄分布在 36 岁至 70 岁之间，其中 3 人获得博士学位，6 人获得硕士学位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

为了贯彻思政教育与专业教育充分结合的指导思想，加强产教结合的教学理念，南开大学 MEM 项目开设了《学科前沿讲座》该课程采用请进来、走出去相结合的教学方式，聘请校内外专家开展系列讲座，并到企业中进行参访，从而使学生在专业理论学习的同时，提高学生的思政水平、增强文化自信、及时掌握专业领域的新发展和及时了解新兴行业的管理需求。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

为加强研究生理想信念和社会主义核心价值观教育，南开大学 MEM 项目除增设“课程思政”课程外，还积极聘请校内外专家，多次组织开设各类讲座、分享会等活动。例如本教学点组织的马克思主义人生观系列讲座；火种-寻找中国复兴之路等讲座，从而提升学生的思想道德和政治素养，培养学生的爱党爱国的情操、诚实守信的品德、对社会和国家的责任感与使命感。

（三）校园文化建设

为贯彻思政教育与专业教育充分结合指导思想，南开大学 MEM 教师们言传身教，以德施教，用实际行动体现立德树人，用各种形式提升育人效果立德树人，不仅体现在课堂教学，更体现在日常的点点滴滴当中。教师以各种形式参与到学生培养当中，不断提升育人效果，组织指导学生积极参加社会实践，服务社会。

（四）日常管理服务工作

南开大学 MEM 教学点教务管理老师积极配合开展各类研究生党建与思想政治教育工作，如讲座、授课地点安排；校内外专家的接待沟通；学生上课时间及地点的通知、考勤记录等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

南开大学 MEM 项目实行弹性学制,以 2.5 年作为基本培养年限,学习期间学生必须修满 34 学分,其中包括必修课 9 门、选修课 25 门及专业实践 2 门。10 门必修课参照教指委下发的指导性教学大纲设置,其内容根据会计准则的变化和经济形势的发展定期调整。25 门选修课根据社会需求和生源特征开设和调整。具体的课程设置见培养方案。

(二) 导师选拔培训师师德师风建设情况

在南开大学研究生院和商学院指导下,积极落实《研究生导师指导行为准则》的要求,组织教师学习该准则的相关要求,要求教师在坚持正确思想引领、科学公正参与招生、精心尽力投入指导、正确履行指导职责、严格遵守学术规范、把关学位论文质量、严格经费使用管理和构建和谐师生关系这八个方面严格要求自己,至今取得了良好的效果。为确保 MEM 项目的教学质量,依据《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》的要求,积极聘任校外的优秀导师来为学生授课、讲座、参与论文评阅及答辩,以及参与案例的编写工作。

在师德师风建设方面,南开大学建立了由研究生院和各专业学院共同协作的管理体系,采用讲座、研讨等多种方式,对全校的教师进行师德教育和宣传工作,并在每年年末的绩效考核中,将违反师德师风的情形进行一票否决。南开大学商学院建立了“百场讲座”的工作计划,通过多渠道、多种形式和多角度的宣传教育,对全体教师在政治思想、个人生活、科学研究和培养学生等诸多方面进行了法规宣讲和情况通报,到目前为止,我本学位点的教师未出现任何师德师风的负面问题。

(三) 学术训练情况

为加强学生实操能力,南开大学 MEM 学位点带领学生到北科泰达投资发展有限公司等院级实践基地进行专业实践活动。实践基地不仅为学生提供了良好的实践环境,并通过实践活动使学生获取了毕业论文的相关素材,而且通过双方的共建活动,解决了企业实践中存在的一些管理问题。

（四）学术交流情况

南开大学 MEM 项目鼓励学生参与实务部门的学术交流活动，实现跨学科的交流。南开大学 MEM 项目还组织在校学生积极参加行业重要赛事，让学生将在课堂中学习的内容做到学以致用。MEM 项目还定期举办实务专家讲座，介绍前沿的实务问题及国内外求职的基本素质要求，全面提高学生综合素质能力，扩展学生视野。

（五）研究生奖助情况

2020 年，南开大学 MEM 项目研究生共获得各类奖助学金共计 46.18 万元，资助学生达 76 人次。其中包括研究生学工金 2.9 万元，资助学生 6 人；学优奖学金 5.4 万元，资助学生 8 人；公能奖学金 31.2 万元，资助学生 38 人；推免新生奖学金 5 万元，资助学生 10 人；助研津贴 1.68 万元，资助学生 14 人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

针对国务院学位委员会和教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》的要求，在南开大学研究生院的领导下，南开大学工程管理专业硕士授权点积极落实强化落实学位授予单位质量保证主体责任，严格规范研究生考试招生工作，严格管理线上复试的流程，没有出现任何事故，确保公开、公平、公正。南开大学制订了“南开大学专业学位培养指导委员会章程”、“南开大学专业学位研究生教学评价体系实施细则”、“南开大学硕士专业学位研究生管理规定”、“南开大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理规定”等多项管理制度。为评价和提高培养质量提供了必要的制度保障，并成立了校、院两级的专业学位培养指导委员会，负责专业学位研究生培养过程管理和培养质量评估。南开大学商学院设有分管专业学位教育的副院长，工程管理专业硕士中心设有主任 1 人，由专业教师兼任。

专职工作人员 2 人，并推出《专业学位教学评价实施细则》以及《论文评审复议办法》等规定，对学生的权益和培养质量做出了相应的保障。在严抓培养全过程监控与质量保证的工作中，研究生院出台了中期筛选的指导文件，商学院制定了相关的细则。在学生对论文评审和答辩结果提出异议时，商学院建立了完善的复议制度，院学术委员会对复议结果做出最终认定，同时健全了处置学术不端的有效机制。在这两年的教学管理方面，我们不断提升论文质量的把控水平，坚决杜绝论文抄袭等学术不端行为，强调论文的实际应用价值，已经取得了良好的成效。

（二）教师队伍建设

南开大学 MEM 项目针对新近接触专业学位培养工作的教师建立了培训和考核制度，让他们逐渐了解专业学位教学的特点，掌握教指委对论文的相关要求。在开展教学活动的过程中，鼓励新教师开设新课，并要求在所开的新课中加入实务专家授课的相关内容。在论文指导工作中，对新教师能够辅导的学生数量进行了特殊的规定，并组织获得各级优秀论文成果的指导教师与他们进行经验交流，迅速提高了年轻教师对于专业学位毕业论文研究范式的理解。在专业实践和论文指导的过程当中，不断地探索双导师制的最优运行方式，根据研究生院规定的校外导师选聘办法，每年不断地对行业导师进行遴选，丰富专业导师的行业背景，增加导师的人员数量。

（三）科学研究

南开大学 MEM 项目为了突出培养高素质应用型人才的目标，鼓励学生在学期间考取职业资格证书和参与行业竞赛等活动，鼓励学生对自己所在企业进行深入研究，将工作、学习和论文写作形成一个有机的整体。在疫情期间，教师和部分学生仍然坚持开展各种实践活动，并将所得到的经验和知识用于论文写作和研究活动中。

（四）传承创新优秀文化

南开大学 MEM 项目拥有一批包括青年学者在内的优秀学术带头人和学术骨干，科研瞄准前沿和重大理论与现实问题，产出精品。在 2020 年主持了国家社科重大、重点、自科与社科等多项科研项目，在国际顶刊发文多篇，国内权威期刊发文二十余篇，在工程管理专业硕士培养资源积累方面具有显著优势。同时，学位点近两年积极对接国际一流，相继在 SCI/SSCI 国际重要期刊发表论文若干篇，科研国际化水平持续提升。凭借高水平研究工作转化为培养资源能力，教师们通过将其科研活动中取得的新成果与专业学位的教学活动进行有机的结合，能够让学生在增强实用型专业知识的同时拓宽视野、对新的研究话题有了及时地了解，丰富了专业学位学生毕业论文的研究视角，对论文选题不断创新起到了良好的推进作用。

五、教育质量评估与分析

2020 年，南开大学 MEM 项目始终坚持与时俱进，不断拓展新思路，开发新理念，完善工程管理硕士研究生的培养方案，所授课程也会根据实际情况进行调整及更新，对专业硕士研究生的论文指导过程也在不断地优化中。论文的评审工作是学生参加答辩前非常重要的一个环节。为提高学生论文质量，南开大学 MEM 教学点采用的论文评阅方式为校内盲审与教育部评审相结合，每次的论文评审工作中，均有总数量 10% 的学位论文被抽送至教育部评审平台进行评审，其余论文均进行校内盲审。2020 年盲审不通过率为 20% 左右，论文评审制度也在继续完善中。

六、改进措施

为提高工程管理专业硕士学位研究生教育质量，南开大学 MEM 项目针对目前教学中存在的问题采取以下改进措施：

第一、加强研究生思政教育，努力实现“课程思政”常态化；

第二、继续投入资源，大力开发整合性课程，具体包括课程设置持续更新、强化实践能力、实现知识整合和提升，培养学生在复杂、不确定环境下运用专业知识的能力；

第三、积极响应教指委对学位论文的指导意见，努力拓展学位论文种类，进一步完善论文中期检查及评审制度。

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称: 南开大学
	代码: 10055

授权学科 (领域)	名称: 物流工程与管理
	代码: 125604

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2020 年

一、总体概况

（一）基本情况

南开大学是国家“双一流”重点建设的综合性大学之一，是首批举办工程管理专业学位教育的试点单位之一。南开大学工程管理(MEM)项目在南开大学研究生院领导下，由经济与社会发展研究院现代物流研究中心负责承担物流工程与管理领域(125604)的招生培养等工作。该中心是南开大学与国家发展改革委共建的集教学科研、人才培养、咨询服务于一体的国家创新型研究机构，也是天津市高校人文社科优秀重点研究基地、教育部高等学校物流类专业教学指导委员会副主任单位和世界最大物流行业协会 CSCMP 的全球理事单位。

（二）学科建设情况

2020年，本领域多位专任教师获国家自然科学基金面上项目、天津哲学社会科学规划青年项目等课题立项，在国内外核心期刊发表论文20余篇。多项研究成果获第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）青年成果奖、第十九次中国物流学术年会优秀论文三等奖等。

2020年，本领域依托与国家发展改革委、交通运输部、天津市邮政管理局等单位的战略合作，加快推进学生实践基地共建工作，探索开展共建物流学科大数据实验室。鼓励学生积极参与各项学术会议和各类科研项目，开设“南开经发大讲堂”、“优秀青年学者大讲堂”系列学术讲座；组织学生参加中国现代物流发展报告的编写工作。

2020年，本领域紧密围绕国家重大物流问题、结合物流行业的发展需求开展学科建设工作，取得了显著成效和一系列标志性成果。本领域教师参与编写的《中国现代物流发展报告[2020]》正式出版。该报告是全国首部也是唯一一部直接进入国家决策、代表中央政府发布的中国物流产业发展年度报告，至今已连续出版18部，成果多次被国家发展改革委等部门采纳。该报告英文版由 Springer 出版社面向全球发行，至今已连续出版10部，被美国斯坦福大学、新加坡国立大学、澳大利亚国家图书馆、欧盟等国际机构收藏，成为全球了解中

国物流的权威资料和重要窗口。此外，本领域教师承担了天津港保税区、天津市发展改革委、天津港、深圳华为技术有限公司委托的多项应用性课题，围绕天津港保税区建设、天津市航空物流发展战略等问题提交了多篇资政建言，多项智库成果获奖。

（三）研究生情况

2020年，本领域共计招生研究生14人，授予学位17人，就业率达100%，行业涵盖政府、头部企业等。其中，党政机关3人、民营企业12人、其它2人。

（四）导师状况

截止2020年12月，本领域现有专任教师7人，其中正高3人、副高3人、中级1人。专任教师全部具有博士学位和海外留学或进修经历，并具有丰富的物流工程与管理科研与实践经验，多次承担国家自然科学基金、社科基金等纵向项目和各类政府、企业横向课题。此外，还聘请了一批具有丰富物流行业经验的校外导师，为学生开展前沿实践讲座、基地实训、企业参访等各类学术与实践活动。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

2020年，本领域多次召开会议商讨制定课程思政建设的原则和实施举措，制定《经发院师德考核办法》和《经发院教职工绩效考核细则》，在绩效考核中体现立德树人为核心的专业教师育人导向，明确思政教育是全体教职员工的分内之责，须贯穿学生培养的全过程。积极开展全体党员教师讲党课活动，依托主题党日活动、双周论坛、专项研讨活动等，开展“课程思政”经验分享和交流活动，促进教师之间的交流和相互启发，使各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位的育人格局。创新入学教育方式，将思政教育融入每个培养环节。组织新生开展素质拓展活动，以各种方式引导学生学习南开校史，领会南开精神。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

本领域持续推进课程思政教学改革工作，不断加强研究生理想信念和社会主义核心价值观教育。2020年《物流与供应链管理》获批南开大学研究生“课程思政”示范课程。此外，多次组织开设各类讲座、分享会等活动，如组织召开以“学习十九届五中全会精神”为主题的报告会，强化国家重大战略与需求对高校科研的指引，召开马克思主义人生观系列讲座等，提升学生的思想道德和政治素养，培养学生的爱党爱国的情操、诚实守信的品德、对社会和国家的责任感与使命感。

（三）校园文化建设

2020年，本领域开设了学科前沿专题讲座、案例讲座等活动，将课程思政与校园文化建设贯穿于课堂授课、教学研讨、作业论文等各环节，同时聘请校内外专家开展系列线上讲座，从而使学生在专业理论学习的同时，提高学生思政水平、增强文化自信、及时掌握专业领域的新发展和及时了解新兴行业的管理需求，提升学生“知中国、服务中国”的能力。在正常教学时间之外，本领域骨干教师每周定期组织学生举行小型讨论班、研讨会等活动。

（四）日常服务管理

本领域配备专门的教务和辅导员教师负责学生的日常管理服务工作，积极配合学术与实践导师开展各项学术与实践活动，同时发挥主观能动性，积极开展各类研究生党建与思想政治教育工作。生活上，关注研究生心理健康，设立咨询渠道，组织文体活动，营造良好的学习生活环境。就业方面，注重研究生的职业规划，开展就业指导与实习推荐，助力研究生顺利毕业与就业。本领域还建立了健全的研究生权益保障制度，涵盖学术诚信、奖学金评定、住宿生活等。整体而言，本领域的日常服务管理为研究生的成长与发展提供了坚实保障，展现了学科建设的育人成效。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本领域学制为 2 年。总学分不少于 40 学分，包含课程学分和专业实践学分。课程学分不少于 33 学分，其中必修课不少于 23 学分，选修课不少于 10 学分（至少选 5 门）；专业实践学分不少于 7 学分。本领域严格落实全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会发布的指导性培养方案要求，结合专业领域实际情况，制定了特色鲜明的研究生课程设计和培养方案。2020 年共开设课程 26 门，其中必修课 13 门，选修课 10 门，补修课 3 门。

（二）导师选拔培训

2020 年，本领域继续完善各类培训与考核制度，组织导师参加了南开大学和学院组织的一系列研究生导师培训讲座和导师交流会。鼓励教师参与各类学术会议、论坛、教学培训与研讨会。疫情期间，多名教师克服困难，参加“第十九届全国高校物流专业教学研讨会暨物流与供应链产教融合创新发展高峰论坛”“第十九次中国物流学术年会”“第十六届物流系统工程暨第四届管理系统工程学术研讨会”等会议，持续提升专业学术水平与教育教学能力。

（三）师德师风建设情况

严格遵照南开大学《关于进一步加强师德师风建设的实施细则》对教师师德师风进行细化考核，在招聘引进、岗位聘任、绩效考核、职务晋升、职称评定、推优评先、表彰奖励等环节提出明确要求，严格实行师德失范行为“一票否决”。本领域教师未出现任何师德师风负面问题。

（四）学术训练情况

为学生开设《供应链系统优化前沿方法》等专业方法论课程与《学术规范与写作指导》课程，同时开展新生入学学术规范等系列学术讲座，积极引导鼓励学生在学期间开展应用性研究、参与国际交流与合作、撰写和发表学术论文、参加各种竞赛等活动，取得显著成效。

（五）学术交流情况

2020年，组织学生积极参与“第十九次中国物流学术年会”“第十六届物流系统工程暨第四届管理系统工程学术研讨会”“第十九届全国高校物流专业教学研讨会暨物流与供应链产教融合创新发展高峰论坛”等会议，开设并组织学生参加“南开经发大讲堂”、“优秀青年学者大讲堂”等系列学术讲座；组织学生参与《中国现代物流发展报告》编写及政府和企事业的多项横向课题。

（六）研究生奖助情况

2020年，本领域各级研究生获得各类奖助学金共计19.3万元，资助学生达27人次。其中，公能奖学金14万元，资助学生16人次；推免新生奖学金5万元，资助学生10人次；专项奖学金0.3万元，资助学生1人次。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

紧密结合南开大学现代物流研究中心物流管理、物流经济、物流工程交叉融合的特色，依托实验室与实践基地，不断拓展物流工程与管理知识体系的广度和深度，注重培养应用型、复合型和创新型的物流工程与管理专业人才。在注重学生专业基础知识的掌握与应用水平提升、学术科研能力训练的同时，依据《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》的要求，积极聘任校外企业导师为学生授课、讲座、参与学生培养与论文评阅及答辩等工作。

（二）教师队伍建设

本领域不断加强教师队伍建设，推动师资人才的引进与培育力度。目前，多名教师拥有国务院政府特殊津贴专家、天津市131创新工程人才、南开大学百名青年学科带头人等人才称号。同时，探索与优化双导师制运行方式，根据研究生院规定的校外企业导师选聘办法，对企业导师进行动态评估与遴选，持续提高教学水平。兼聘多名国家千

人、国家杰青、国家优青等高层次人才，以及普洛斯副总裁、京东集团副总裁等校外企业导师。此外，多次在中国物流学会、中国管理科学学会、中国系统工程学会等学术组织担任副会长、理事、教育部高校物流教指委物流工程专业工作组副组长等职务。

（三）科学研究

不断产出高水平研究成果，持续扩大学术与社会影响力。2020年，本领域专任教师在国内外核心期刊发表论文 20 余篇。其中，在《Energy Economics》、《Resources Policy》、《Sustainable Development》等 SCI/SSCI 国际期刊发表论文 9 篇。同时，获国家自然科学基金面上项目、天津市高校智库建设专项项目、天津哲学社会科学规划青年项目等纵向课题。多名导师获第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）青年成果奖、南开大学科学研究青年创新奖、第十九次中国物流学术年会优秀论文三等奖等奖项。

（四）传承创新优秀文化

本领域聚焦经济社会重大现实问题与热点问题，积极为政府、企业的科学决策提供持续智力支持。2020 年本领域教师编写出版的《中国现代物流发展报告[2020]》蓝皮书，是全国首部也是唯一一部直接进入国家决策、代表中央政府发布的中国物流产业发展年度报告。该报告至今已连续出版 18 部，成果多次被国家发展改革委等部门采纳。此外，本领域教师承担了天津港保税区、天津市发改委、深圳华为技术有限公司等委托的多项横向课题，多项智库成果获第三届高等学校人文社会科学研究（智库咨询）优秀成果一等奖、二等奖和三等奖。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

2020 年，本领域始终坚持与时俱进，不断拓展新思路，开发新理念，并在学制改革中进一步更新完善了物流工程与管理领域专业硕士研究生培养方案，并根据实际情况进行调整及更新了课程体系，对

物流工程与管理领域专业硕士研究生论文指导过程不断进行优化。

（二）学位论文抽检情况

本领域研究生学位论文从开始选题到最终完成共分为论文开题、论文写作、论文预答辩、外审、答辩、专业审核小组评审、学术分委会评审、校学术委员会评审八个阶段，从机制上保证了论文的质量。同时，为了强化导师对学生论文的全过程指导，校内外导师的论文指导过程和指导情况都需要记录在案，不仅确保论文的高质量完成，也强调了学生论文撰写过程中的能力提升。2020年，共有17人完成论文撰写及答辩流程，获得硕士学位。2020年，本领域学位论文不存在抽检不合格问题。

（三）主要问题

- 一是在学生培养中，还需进一步发挥外聘行业专家的指导作用。
- 二是研究生毕业论文选题与产业实践的关联性有待进一步增强。

六、改进措施

- 一是加强对业界专家的邀请力度，提升业界专家利用效率。
- 二是利用南开物流的丰富校友资源创造更多的业界实践机会和课题项目研究机会。
- 三是进一步督促和激励教师指导学生参与和完成实践课题，提升学生的实践和应用能力。