

学位授权点建设年度报告（提纲）

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：口腔医学
	代码：1003

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2025 年 2 月 20 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

（一）学位授权点基本情况

南开大学医学院成立于1989年，为南开大学自办医学院。经过近三十年的不断探索与发展，依托南开大学高水平综合性大学的优势平台，借助自然科学和人文社会科学深厚的历史文化底蕴和丰富的综合教育资源，南开大学医学院形成了培养高端医学人才、实施精英教育的优势与特色，为医学生营造了多学科共享的学术氛围。

南开大学医学院采用联合办学体制，与南开大学口腔医院联合办学始于2007年，双方在医疗技术服务、科研平台建设、教学研究改革、医学人才培养等方面紧密对接，深度融合，努力打造更高水平的“医、教、研”协同创新平台。2007年，南开大学与附属口腔医院联合申请，获批口腔临床医学硕士二级学科授权，2008年天津市口腔医院正式更名为南开大学附属口腔医院，成为南开大学“非直属附属医院”。2010年获批口腔医学硕士一级学科授予权。2013年，经南开大学与天津市卫生局审批，“南开大学附属口腔医院”更名为“南开大学口腔医院”。

南开大学口腔医院始建于1947年，是集临床、教学、科研、预防为一体的三级甲等口腔专科医院，医院的口腔正畸科是国家临床重点专科建设项目，获批天津市医学重点学科3项（颌面外科学、口腔正畸学、牙体牙髓病学），设立天津市口腔医院重点学科3项（口腔

修复学、牙周病学、儿童口腔学)。由口腔种植科牵头的“口腔专业”(口腔功能重建)获批2024年市临床重点专科建设项目。医院共10个专业先后加入了国家口腔医学中心专科联盟;为探索口腔专科疾病分级诊疗模式,推动优质医疗资源共享和下沉基层,医院牵头成立天津市口腔专科联盟,同时全面贯彻落实习近平总书记关于推动京津冀协同发展,推进医联体建设的有关指示精神,积极融入京津冀协同发展大局,深化与周边医疗机构的合作,签订26家合作单位(其中河北省7家)。医院医疗技术经过七十余年的积累和发展,形成了以头颈肿瘤缺损的显微外科重建(血管化游离皮瓣、肌皮瓣、骨瓣)、唇腭裂序列治疗、结合多种骨增量手术的种植牙、无痛拔牙、心电监护拔牙、三叉神经痛血管瘤治疗、显微根管治疗、牙周病手术治疗、儿童咬合诱导、儿童全麻治疗、颞下颌关节疾病序列治疗等多项诊疗技术为基础的医疗服务。

医院总建筑面积26821.35平方米,设有22个临床科室,编制住院病床80张,口腔综合治疗台228台。医院年门诊量约103万余人次,年出院患者3300余人。医院现有职工1018人,副高级以上职称人员175名,医学博士86名、硕士316名,博导6名,硕导32名,有242人次专家分别在全国及本市108个专业学科或学组担任主任委员、副主任委员、常务理事、常委或委员。

(二) 学科建设情况

目前本学位授权点下设八个学科方向:口腔正畸学、口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病学、儿童口腔医学、牙周病学、口腔

组织病理学、口腔种植学，简介如下：

1.口腔正畸学

口腔正畸学科开展的特色及优势研究包括错骀畸形发病机制及矫治机理研究、口颌系统的功能及其机制研究、低能量激光用于促进正畸保持的研究、正畸牙移动牙周组织改建的力学机制和免疫调控研究、正畸过程中的生物力学研究、隐形矫正技术的生物力学研究和生物学特征研究、正畸临床的医学循证研究、正畸过程中颞下颌关节改建情况相关研究、正常人群三维测量数据库的建立及颜面部软组织美学三维评价研究等。

研究方向：口腔正畸牙移动的生物力学及生物学机制研究；口腔正畸生物材料学研究；数智化口腔正畸诊疗技术研究；基于医工融合的青少年颌骨生长调节及其机制研究等。

2.口腔颌面外科学

口腔颌面外科创建于 20 世纪 50 年代，是我国最早成立的口腔颌面外科之一。目前口腔颌面外科有多名高级职称的专家及高学历人员，学科中多人在省级以上学术团体任职、在数本权威学术期刊担任编委、常务编委或副主编。近 5 年增加对科研的投入，发表多篇 SCI 论文，中标国家自然科学基金、省部级课题。学科开展的特色及优势研究包括：口腔癌相关的临床及基础研究；牙颌面畸形正颌治疗相关生物力学研究及数字化技术应用研究；颞下颌关节疾患的临床及基础研究等。

研究方向：肿瘤修复重建方法的多样化探索，恶性肿瘤患者术后生存质量的相关分析，癌前病损——早期癌关联研究，恶性肿瘤生物

学标记等。

3.口腔修复学

口腔修复学科具有雄厚的技术力量和先进的医疗水平,是一个集医、教、研为一体,以高新修复技术为特色的专业。不断加强国内外教学和学术交流,多人曾被选派至美国、日本等国家进行教学交流与深造,陆续开展教学改革项目。

研究方向:固定修复全口咬合重建,数字化美学修复设计,口腔粘接修复,固定活动联合修复,口腔种植修复,义齿 CAD/CAM 等。形成特色基础研究如前牙氧化锆全瓷冠的结合强度与透光度研究、生物陶瓷材料改性研究。

4.牙体牙髓病学

牙体牙髓病学科开展的特色及优势研究包括牙髓-牙本质复合体再生研究、牙本质敏感症的发病机制研究、激光联合光热剂用于牙本质敏感症诊疗相关机制研究、龋病进展过程中微生物群落演替的动态检测分析、牙体充填修复新材料研究、粘接剂性能研究、新型光敏材料在牙齿漂白和根管感染控制中的作用机制研究、影响龋病发生和发展的相关因素研究等。

研究方向:包括牙发育中的信号传导及分子调控相关研究;干细胞示踪与组织工程再生医学研究;龋病及非龋性牙体疾病病因及发病机制研究;牙髓根尖周病及牙周-牙髓联合病变病因及发病机制研究;牙体牙髓相关材料研发;龋病进展过程中微生物群落演替的动态检测分析研究等。

5.牙周病学

牙周病学科开展的特色及优势研究包括牙周组织的发育与修复研究，牙周微生物学研究，牙周疾病发展过程中细菌与宿主反应的作用研究，肥胖对干细胞生物学特性及功能影响、牙周再生、骨再生研究、牙周相关免疫研究、外泌体对成骨细胞和破骨细胞的影响研究等。

研究方向：牙周组织的生物学特点及修复机制研究，口腔微生物群落在慢性牙周炎进展中的作用研究，牙周致病菌及其致病机制研究，组织工程牙周再生，牙周炎对全身疾病（心脑血管疾病、糖尿病、肥胖、类风湿性关节炎等）的影响以及可能机制研究，吸烟对牙周基础治疗前后龈沟液中相关蛋白水平的影响，基因多态性及牙周炎易感性研究、牙周炎症相关机制研究等。

6.儿童口腔医学

儿童口腔医学学科开展的特色及优势研究包括儿童龋病、牙周疾病、错𪙇畸形及颌面部发育异常的相关遗传与环境因素研究；牙列和咬合关系异常相关研究；年轻恒牙根尖诱导成形术相关机制等。

研究方向：儿童牙颌系统的解剖生理特点研究，儿童牙齿、牙列、颌颌面的生长发育和发育异常研究、牙齿萌出异常相关机制研究，乳牙牙根生理性吸收及病理性吸收影响因素研究，全身麻醉下儿童牙科治疗技术相关基础研究，儿童龋病的病因、儿童牙髓病、根尖周病发病机制、儿童遗传性疾病及相关综合征的关联性研究，儿童早期龋再矿化药物研发及作用机制研究，牙髓血运重建术相关信号通路及作用机制研究等。

7.口腔组织病理学

口腔组织病理学面向口腔癌早期诊断的光电联合一体化定量检测、光学相干层析诊断系统研发、舌下络脉形成机制在辨证论治诊断和证型分析中的作用、锌指蛋白引导 PTCH1 蛋白对牙源性角化囊肿病变细胞靶向干预等深入探讨。

主要研究方向：牙体硬组织脱矿与再矿化修复机制、口腔粘膜癌前病变生物学特性与癌变机制；口腔癌细胞增殖、浸润和转移机制、牙源性肿瘤的分子发病机制、不同类型口腔黏膜病标志物筛选、多功能纳米探针及表面增强拉曼光谱显微成像免疫诊断分析等方面研究。

8.口腔种植学

口腔种植学科开展的特色及优势研究包括数字化导板引导的无牙颌种植及即刻修复的研究、光动力法治疗种植体周围炎的疗效研究，不同骨增量方法的疗效评价、外泌体对牙槽骨再生的机制研究，种植体基台表面处理对边缘骨水平的作用研究，骨膜下植骨技术的应用研究，短植体在上颌后牙区的长期疗效观察等，其范围涵盖了临床研究、基础研究以及应用基础研究。

研究方向：个性化钛网的研究、种植体表面处理的相关研究、骨替代材料相关研究、组织工程再生医学研究等。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1.研究生招生情况

生源素质是影响研究生培养质量的重要因素，优秀的生源是提高研究生教育质量的前提。本学位点重视招生宣传工作，充分调动导师

的积极性，充分利用南开大双一流高校与南开大学口腔医院搭建的高水平平台，对有志于口腔医学事业的学生形成强大的吸引力。

在招生方式上，硕士研究生采用推荐面试以及公开招考两种方式。通过身亲考核的招生方式，增加材料审核专家组、面试专家组的主观能动性，对复试考生的操作技能、科研潜力、学习潜质、综合能力等进行测评，经过综合挑选，录取具有清晰的科研思路、较强的综合分析能力以及具备坚实宽广和系统深入口腔医学知识的高质量人才，避免“一考定音”的弊端。

在招生管理工作中，本学位点严格遵守教育部及南开大学招生文件要求，严格把控研究生命题、评卷、复试笔试、复试面试等环节的保密工作；坚持德智体全面衡量，择优录取，保证质量、宁缺毋滥的原则；加强信息公开和招生服务，提高招生质量，维护公平公正，取得了良好的社会影响。

2024 年医学院按照学校要求，组织完成 2025 年研究生入学考试口腔医学综合试卷命题工作。

2. 研究生在读、毕业、学位授予情况

目前共有口腔医学科学学位硕士研究生在校生 3 人。2024 年，共有口腔医学科学学位硕士研究生 1 人顺利毕业并授予学位。

在多年的办学中，本学位点积累了丰富的口腔医学科学学位研究生培养经验。结合学校联合办学体制的实际情况，不断修订、完善研究生培养方案，严格遵守教育部及南开大学相关文件要求，规范培养、毕业以及学位授予全过程管理，教学档案真实齐全。

3.研究生就业情况

2024 届毕业生共计 1 人，毕业去向为高等教育单位。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

1.研究生导师总体规模

本学位授权点有研究生指导教师 20 人，其中正高级职称 15 人，副高级职称 5 人，博士学位 16 人，硕士学位 4 人。组建了一支专家云集、学科优势突出、带教经验丰富、医疗技术优良的高素质口腔医学骨干教师队伍。

口腔医学硕士生导师情况			
序号	姓名	教学职称	专业方向
1	马文盛	教授	口腔正畸学
2	肖丹娜	教授	口腔正畸学
3	樊洪	教授	口腔修复学
4	申静	教授	牙体牙髓病学
5	张健	教授	口腔种植学
6	侯敏	教授	口腔颌面外科学
7	张锡忠	教授	口腔正畸学
8	邹慧儒	教授	牙体牙髓病学
9	边可胤	教授	儿童口腔医学
10	张军	教授	口腔颌面外科学
11	严颖彬	教授	口腔颌面外科学

12	张淋坤	教授	口腔正畸学
13	张春香	教授	口腔正畸学
14	姚睿	教授	儿童口腔医学
15	苍松	副教授	口腔正畸学
16	张涛	副教授	口腔颌面外科学
17	张智玲	副教授	口腔颌面外科学
18	李正阳	副教授	口腔正畸学
19	陈春霞	副教授	口腔修复学
20	张正	副教授	牙周病学

2.研究生导师队伍结构

本学位授权点有研究生指导教师 20 人，其中正高级职称 14 人，副高级职称 6 人，博士学位 17 人，硕士学位 3 人。

南开大学口腔医学硕士科学学位研究生导师情况统计表

	职称		学位	
	正高级	副高级	博士	硕士
数量	14	6	17	3
比例	70%	30%	85%	15%

本学位授权点根据口腔医学硕士科学学位类别特点，聘请口腔正畸学、口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病学、儿童口腔医学、牙周病学、口腔组织病理学、口腔种植学等学科领域中实践经验丰富的专家与导师组成专业化的教学团队，指导口腔医学硕士科学学位研究生完成论文及实践教学，形成导师组带教的方式。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

南开大学口腔医学学科始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，重视加强爱国主义和“允公允能”精神培养，深挖思想政治教育资源，坚持显性教育与隐性教育相统一，实现全员全过程全方位育人。

（一）扎实党建引领，筑牢“口腔阵地”

1.构建党委统一领导，思政教学团队、医学专业教学团队、学生工作队伍融合运行的“大思政”育人体系。结合学科特点将支部建在教学医院、建在学科专业。

2.夯实基层党建，严格落实“三会一课”制度，坚持党委委员、专职辅导员联系学生党支部制度，筑牢信仰之基。

3.完善培训体系，抓好专题教育。组织开展覆盖口腔医学专业全体学生党员的党建能力提升研习班等培训，通过集中学习、主题党日活动、专题研讨会等方式，引导学生把思想和行动统一到党的二十大精神上来，结合研学习近平总书记关于健康中国重要论述等，做到政治学习与学科紧密结合，理论贯彻及时全面深入。

4.构建“党建+医学”志愿服务模式，不断创新服务模式，在校内创设“爱牙护齿”党员先锋岗，由医学院口腔医学硕士研究生组成的医学院第三学生党支部已经连续三年开展校园口腔义诊，累计服务校内师生 300 余人，为南开大学师生提供优质的健康服务。

5.开展系列主题教育活动，发挥“周邓纪念馆”爱国主义教育基地与各社区实践基地作用，推动思政教育“常态化”与专业教育“特色化”相结合，增强学生家国情怀。运用新媒体矩阵宣传党的理论和政策，扎实推进各类党团教育活动、宣传榜样模范事迹，牢牢占领意识形态阵地。

（二）构建研辅团队，共绘“口腔蓝图”

1.强化专业化辅导员队伍建设，形成一支既专长思政教育又懂得医学知识的复合型辅导员队伍，为口腔医学专业研究生的思想引领与学术成长提供坚实支撑。

2.修订《医学院班导师工作条例》，严格选拔条件，规范工作职责，专业教师担任兼职辅导员、班导师，春风化雨，开展思政教育，推动全员育人工作落地落实。

3.创新管理机制，提升辅导员综合素质，每月落实“一线规则”，深入了解研究生学业情况与生活需求，每周谈心谈话，为学生提供个性化指导与支持。

4.紧密贴合学生日常学习生活开展专项工作与特色活动，践行五育融合育人模式，重点关注学生综合素质养成，在学院公众号发布优秀口腔医学生推送，发挥朋辈榜样引领作用。

5.营造文化氛围，通过举办专业分享会、“导师有约”师生交流会、职业规划大赛、访企拓岗等活动构建“研辅共同体”，提供多维度口腔医学实践教育平台，激发南医青年的学术热情与职业梦想。

（三）立足专业特色，铸就“铁齿铜牙”

1.整合优质资源，依托医学人文教研室，开设医学人文导论、医学伦理学、行为医学等课程，创新教育方法，结合医患关系等专题进行情景模拟、角色扮演。

2.组建课程思政工作组，挖掘医学专业课程思政元素，建立生命意义展室和医学文化长廊，举办医学文化节、临床技能大赛等活动，加强学生的爱国主义教育和职业技能教育。

3.举行校友论坛，邀请优秀校友结合行业发展实际，分享专业前沿发展和工作感悟，推动学生树立“小我融入大我”的正确价值观。

4.依托南开大学附属口腔医院及多家合作医疗机构，组织临床实习、社区口腔健康宣传等活动，增强研究生的临床实践能力。

5.连续多年开展校园口腔义诊、“口腔科普虚拟仿真体验开放日暨口腔健康直通车进校园”等活动，将专业知识转化为服务能力，是口腔医学专业同学深入落实“我为师生办实事”的有力举措。

（四）开展社会实践，维护“健康口腔”

1.发挥专业优势，赴多个社区、学校、单位开展社会实践，在校内创设举办口腔义诊、健康科普宣传等活动，提升职业认同感。

2.依托教育部医学人文素质教育基地和医学人文教研室，发起“医学人文工作坊”，开展参观生命纪念陵园、优秀医学人文影片展播等活动，着力提升医学人文素养。

3.大力挖掘校内综合教育资源，加强与人文社科专业的交流与合作，邀请历史学、社会学、经济学、哲学等专业的知名专家学者为学生做讲座，实现全方位素质拓展。

4.每年组建暑期社会实践队深入全国各地，通过寻访乡村医生、基层医疗调查、义诊等方式开展医疗服务实践，在社会大课堂中培养学生家国情怀。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

本学科具有完善的课程教学体系，教学内容涵盖了口腔医学理论课程、实验课程、研究生学术规范课程等方面。研究生开设的专业理论课程共计 15 门，33 学分。依托文理兼容的综合性大学优势，学校为研究生提供了公共基础课教学平台，除公共英语外，学生可根据兴趣或者需要选修第二外语。此外，还可选修由校内其他学院开设的交叉学科课程，拓宽知识面。

课程实施：高素质的师资力量是课程教学质量的最有力保障，硕士生课程负责人要求具有副教授及以上职称且均具有博士学位。

课程教学质量督导：为提高研究生课程教学质量，学校及学院建立研究生课程期中、期末督导检查制度，制定课程教学、考核、请假、成绩管理等各环节相关规定。学院在学期初以及学期中期两次对课堂教学情况进行抽查，并形成研究生课堂教学自查表。成立以学院（医院）党政领导为组长的研究生课程督导组，加强党政领导听课制度，突出教学督导意识。

定期组织研究生导师团队开展《口腔医学进展》专题讲座，介绍

口腔医学前沿科学研究，让学生们能够及时，准确地掌握与了解国内外本专业最新的发展动态，开阔视野，培育科研能力，推动学生综合能力的拓展。

（二）导师选拔培训

1.导师选拔情况

本学位点建立严格的导师资格审查制度，严把导师质量关。以科研能力与水平作为选聘研究生导师的最重要指标，以有无承担科研项目和科研经费数作为教师有无招生资格的重要依据之一，严格按照《南开大学博士/硕士生指导教师聘任办法》文件，把控研究生导师队伍的选聘和考核过程。对于博士研究生导师采用两年一聘任，一年一审核的方式；对于硕士研究生导师采用一年一审核的方式，每年对导师的科研项目、指导学生等情况进行考核，对于未能达到相应指标标准的导师，暂停招生资格。通过审核，保证高素质、高水平、高质量的导师队伍。

2.导师培训情况

研究生导师按照学校总体要求参加南开大学研究生院组织导师培训。同时，本学位点按照《南开大学研究生指导教师培训管理暂行办法》文件要求，制定导师培训计划，开展本单位导师培训工作。为提高导师的专业水平，医院以国家及学校相关人才培养项目为契机，选派优秀研究生导师赴国外高水平医学院校、医院交流参观培训，开拓视野。

每年择优外派教学人员参加各项教学培训，包括北京大学口腔医

学院“青年骨干教师培训”、天津市教委举办的“高校教师资格培训”等。至今共计培训教师 209 人次，丰富了指导教师的相关专业水平，拓展了科研思路。

（三）师德师风建设情况

医学院坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，已经构建起较为完备的师德师风建设体系和长效机制：

1.健全师德考核，强化师德监督，形成制度保障。医学院师德师风建设工作小组制定了关于加强师德师风建设的实施细则，建立健全了师德建设年度评议、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，对师德信息动态做到及时掌握并对师德建设的政策措施能够及时研究加强和改进。

2.创新师德教育，突出课堂育德，完善班导师制度。为青年教师入职及研究生导师履新等培训开设了师德教育专题；每年组织思政课青年教师教学竞赛；制定《医学院班导师工作条例》，实现班导师制度班级全覆盖。

（四）学术训练情况

1.搭建学术训练平台：学院大力加强学科建设，为研究生提供良好的创新、实践平台。依托“生物治疗协同创新中心”、“重大疾病发病机制及治疗策略创新引智基地”、教育部生物医药国际合作联合实验室、科技部“肿瘤免疫与生物疫苗”国家国际科技合作基地、天津市国际科技合作基地、天津市模式动物与退行性神经系统疾病重点实验室、天津市食品科学与健康重点实验室，以及国家口腔疾病临床医

学研究中心分中心、天津市口腔功能重建重点实验室、天津市口腔疾病临床医学研究中心、博士后创新实践基地，形成支撑医学学科科研和教学的综合平台，培养研究生的创新思维与科研能力。

2.鼓励科研创新：鼓励研究生申报天津市研究生科研创新项目。该项目旨在激发研究生的科研热情，引导研究生积极从事对科学发展有重要影响的原创性学术研究或具有应用前景的技术创新研究，培养研究生独立进行理论研究和实证研究的科研创新能力。基金资助评审坚持“依靠专家、注重创新、科学公正、宁缺勿滥”的原则，采取“自主申请、择优资助”的方式，发现和培养优秀科研人才。

（五）学术交流情况

1.学术交流活动：医学院实施研究生教育创新计划，通过研究生学术会议、学术论坛、暑期学校等形式，聘请校内外学术水平高、教学经验丰富的知名专家担任主讲教师，通过学术报告等方式介绍本学科领域的学术发展动态和最新研究成果，帮助研究生开阔视野，提高创新能力和学术交流能力。学院举办“南开公共卫生讲堂”，累计有800名医学院学生在现场聆听大师报告，搜狐直播累计听众达到240万+。在拓宽学生专业知识的同时厚植了学生的爱国主义情怀。

2.公派留学：按照国家留学基金委统一部署，根据南开大学研究生公派项目实施办法，由学生自由申请，学院审核选派优秀硕士毕业生到国外高水平院校攻读博士研究生。

3.口腔医院借助南开大学品牌优势开展国际交流合作，与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院正式建立了姊妹学校交流合作关

系，陆续选派十余名骨干教师赴美进行教学交流培训。教师们通过观摩课堂教学、预临床和临床实验教学熟悉美方先进的教学方法和教学模式，通过师生座谈，为美方师生作了精彩的病例汇报等，进行相互的专业学习和学术交流，为我院开展教学改革奠定良好的基础。

4.学术会议：2024 年举办口腔医工融合研讨会，邀请医学院院长张英泽院士、北京大学邓旭亮教授、四川大学赵志河教授、科技部重点研发计划专家组副组长张西正研究员、南开大学孔德领教授等做学术讲座，促进思想交融，推动医工融合协同发展。同年，举办口腔正畸学术交流会，邀请美国西弗吉尼亚大学牙学院 Peter Ngan 教授、美国宾夕法尼亚大学牙学院管国强教授进行授课，针对正畸领域热点话题和新技术进行了深入探讨，促进中外正畸领域的学术交流。

近五年医院共举办 49 项国家级及省市级继教项目，组织教师 and 专硕研究生积极参与，起到了良好的交流与教育作用，开拓师生视野与思维。

（六）研究生奖助情况

南开大学医学院制定了《南开大学研究生学业奖学金管理办法》以及《南开大学研究生助学金管理办法》。对于档案调入我校的学术型研究生，学业奖学金及助学金的覆盖率为 100%。

南开大学医学院根据《南开大学研究生奖学金管理办法》，结合人才培养导向、学科专业发展现状和招生工作实际需要，制定了《南开大学医学院研究生推免生奖学金评审实施细则》、《南开大学医学院研究生专项奖学金评审实施细则》、《南开大学医学院研究生国家

奖学金评审实施细则》等评审文件。成立研究生奖学金评审委员会，由学院主要领导、主管学生工作副书记、主管研究生教学工作副院长、导师代表及学生代表总计 5-7 人组成，负责学院研究生奖学金评定和复议工作，学生工作办公室负责奖学金评审通知、申请等具体协调组织工作。

学院依据学校所分配的名额数，原则上分别开展博士研究生、硕士研究生奖助学金评审工作，所有符合条件的研究生均有资格申请并提交相关证明材料。由学院评审委员会指导成立奖助学金评审工作小组负责组织申请、初步评审，并将初评结果提交我院研究生奖助学金评审委员会审定。确定获奖学生名单后，在学院进行不少于 3-5 个工作日的公示。公示无异议后，将相关材料报学校相关部门，全部评审流程公平公开公正。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1.研究生招生实践改革：积极探索研究生招生的新方式，不断改进研究生招生指标分配办法，强化学科、高水平科研和人才培养质量的导向作用；强化导师责任，保证研究生培养质量，发挥导师在招生工作中的积极作用。

2.研究生学位论文质量保障体系：

（1）重视研究生开题及中期考核工作，为高质量研究生学位论文奠定基础。在导师的指导下，合理制定个人培养计划。第一年完成课程基本学习，第三学期完成开题报告，第五学期完成中期考核，并

及时向学院研究生办公室提交相应纸质报告。研究生在最后一学期前应完成本培养方案规定的各门课程学习和学位论文开题报告、中期考核，完成后可向指导教师提出申请进行论文答辩。

(2) 针对研究生毕业及学位授予各个环节，南开大学以及医学院制定了系列文件，包括：《南开大学硕士学位论文评审工作实施办法》、《医学院研究生申请学位科研成果的规定》等文件。明确了研究生论文重复率检测、评审、答辩、申请学位等各环节的执行标准，使研究生培养全过程管理有据可依。医学院研究生办公室负责本单位内的学位论文资格审查、论文送审及评审意见回收统计工作。南开大学研究生院对学位论文的评审、答辩及学位授予工作具有指导和监督职能。

(3) 口腔医学学位评定分委员会定期召开会议，讨论完善《医学院研究生申请学位科研成果要求》，对高水平科研成果的要求进一步细化。修订《南开大学中文核心期刊目录》明确中文期刊地位，使申请学位科研成果要求能够更好的引导研究生的科研工作，提高研究生科研成果质量。

3. 研究生教育创新项目：调动导师和相关管理教师参与研究生教育改革与创新活动的积极性,进一步培养研究生创新能力，提高研究生培养质量。南开大学口腔医学学位点积极推进教育创新，导师和相关管理教师负责并参与全国教育科学规划单位资助教育部规划课题、南开大学医学院教学改革项目、南开大学专业学位精品课程建设项目等，保障教育水平，提升创新能力。

（二）教师队伍建设

本学位授权点拥有一支结构合理的教师队伍。包括研究生指导教师与临床带教教师 103 人，其中博士学位 78 人，占比 76%，副高及以上职称 70 人，占比 68%，45 岁及以下教师 73 人，占比 71%，均具有丰富的教学、科研与临床带教经验，并在“全国口腔医学青年教师授课技能比赛”等各项比赛中多次获奖。

加强导师队伍建设，提高学科建设水平。导师队伍建设是关系到学校学科建设和人才培养质量的关键，特别是当前深化研究生教育改革的过程中，增强导师在研究生培养过程中的作用，落实导师责任制，已成为研究生教育改革的核心内容。不断完善遴选标准、资格审核以及定期考核制度，进一步提高导师遴选标准，提升导师队伍整体水平；深入落实《“健康中国 2030”规划纲要》和国务院颁布的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》，依托现有平台，努力创建具有南开特色的医学学科，结合南开大学“4211 生医发展”规划，以高层次人才和创新团队建设为重点，集中力量，带动整个教师队伍建设。

本学位点以数十名高水平留学回国人员和北京大学、四川大学等国内著名口腔院校毕业的优秀博士医师为班底，同时加大对外交流与合作，先后与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院、日本大学、香港大学、北京大学等多个院校建立了友好协作关系，开展了 PBL 教学、双语教学、理论实验一体化等特色教学改革。师资队伍规范化建设以“三化一特色”，即教师培训专业化、教师队伍职业化、授课方

法多样化、双语与 PBL 教学为特色为工作思路，组织了形式多样、内容丰富的教学活动，大力开展口腔医学专业师资队伍规范化建设，提高教师的教学水平。每年由各教研室择优外派多名骨干教学人员参加各项教学培训，包括北京大学口腔医学院“青年骨干教师培训”、天津市教委“高校教师资格培训”、中华医学会“医学专业双语教学骨干教师高级研修班”培训、高等教育出版社“数字教材建设培训”、南开大学教师教学能力提升系列经验交流会、“新时期实验教学改革与发展”培训、南开大学医学院临床科教高质量发展研讨会、南开大学教师发展中心及高端继续教育中心“教学能力培训”等，提高教师的专业水平，拓展了科研思路。

（三）科学研究

南开大学医学院拥有“生物治疗协同创新中心”（2011 协同创新中心）、“重大疾病发病机制及治疗策略创新引智基地”（入选教育部、国家外国专家局 2014 年度“高等学校学科创新引智计划”）、教育部生物医药国际合作联合实验室、科技部“肿瘤免疫与生物疫苗”国家国际科技合作基地、天津市国际科技合作基地、天津市模式动物与退行性神经系统疾病重点实验室、天津市食品科学与健康重点实验室，科研实力雄厚。

南开大学口腔医院医院设有中心实验室，建立了组织工程学、细胞学、分子生物学、口腔生物医学工程、口腔细菌、免疫组织等多个研究室，2019 年成功申报获批“天津市口腔功能重建重点实验室”，2020 年获批“天津市口腔疾病临床医学研究中心”，2021 年获批天津

市医学重点学科3项（颌面外科学、口腔正畸学、牙体牙髓病学），2022年设立天津市口腔医院重点学科3项（口腔修复学、牙周病学、儿童口腔学）。多年来，医院共获得各项科技成果152项，共承担国家自然科学基金、教育部规划课题、天津市自然科学基金、天津市教委、天津市卫健委等各级科研课题440项，引进新技术填补天津市空白项目134项；在各级专业期刊发表了近2000篇学术论文。2018年医院获批医疗器械临床试验机构资质。天津市口腔医学会、天津市口腔病防治办公室、天津市口腔质量控制中心、天津市口腔临床技能培训中心、天津医学会整形外科分会、天津市医师协会口腔医师分会挂靠在本单位。

（四）传承优秀创新文化

1.本学科不断提高自主创新能力，积极面向国家公共卫生重大战略需求，针对错~~骀~~畸形、无牙颌、牙列缺损及牙列缺失等口腔疾病开展基础与应用研究，承担了多项国家级与省部级课题，全力推进口腔基础研究成果的临床转化工作，取得了一系列创新性的研究成果。

2.南开大学口腔医院充分利用其专科特色与行业优势，通过与南开大学医学院、生命科学学院、人工智能学院等学院的紧密合作，搭建科教协同创新实践平台，为拔尖创新人才的培养提供支撑。

医院聘请来自肿瘤免疫、生物材料、数字孪生等领域专家，充分发挥各自在科研教学和人才培养方面的优势，共同推进科教融合；定期邀请校内外专家来院讲学指导，举办口腔医工融合研讨会、口腔正畸学术交流会等，推动医工融合协同发展，激发创新思维；安排青年

教研骨干前往学校二级学院跨学科观摩学习，提升创新能力和教学水平。医院与学院在龋病防治、错颌畸形诊疗、牙体修复等领域合作开展科研项目和教学活动，获批各级课题 10 余项，申请专利 20 余项，发表 SCI 论文 30 余篇。

（五）国际交流

坚持国际化办学理念，本学位点不断开展国际与国内教学交流，提升知名度，2011 年与美国内华达州立大学拉斯维加斯牙科学院正式建立了姊妹学校交流合作关系，不断选派青年教师进行教学培训和交流，强化提升教师的教学水平及国际交流能力。利用夏季学期邀请五位资深教授来南开大学为口腔医学生讲学，同时每年组织口腔系同学赴美方参加冬令营活动，拓展学生的视野。

南开大学—格拉斯哥大学联合研究生院于 2015 年正式开始招生，依托南开大学与格拉斯哥大学坚实的合作基础，医学院协同医院，积极推进口腔系师生互访及合作研究。

2024 年举办口腔正畸学术交流会，邀请美国西弗吉尼亚大学牙学院 Peter Ngan 教授、美国宾夕法尼亚大学牙学院管国强教授进行授课，针对正畸领域热点话题和新技术进行了深入探讨，促进中外正畸领域的学术交流。

五、教育质量评估与分析

（一）自我评估的组织机构

在口腔医学硕士专业学位授权点合格评估的自我评估阶段，我院成立了自我评估工作领导小组。

领导小组组长：张英泽，许萌

副组长：杨爽、吴小明、张健

组员：谭小月、段峰、丛培芳、马文盛、李泽、于玲

秘书：林欣

领导小组的工作职责为：撰写、评议自我评估报告相关内容；组织召开自评督导会议；组织同行专家论证。下设自我评估工作小组。工作人员包括：邹慧儒、陈春霞、张锡忠、彭文涛、殷艺萌、赵倩倩。工作小组负责具体事务的操作环节。

（二）问题分析

目前口腔医学研究生教育尚无法满足社会日益增长的高层次复合型的口腔医学人才需求,由于口腔医学的特殊性,包括培养周期长,缺少技术与应用的开发等问题,学科发展面临一定的局限性。此外,本学位授权点尚面临以下问题：（1）各学科方向发展不均衡,师资队伍、学术水平有一定的差距；（2）学科在国内外有影响力的学科带头人数量不足,使得教育资源得不到充分的发挥和利用；（3）受临床医学硕士专业学位研究生“四证合一”政策的影响,本科的学生更希望在研究生毕业后可以直接进入临床医院工作,而科学学位的毕业生则需参加三年“规培”,招生规模受限；（4）高水平科研成果产出不足,科研水平有待进一步提高。

（三）学位论文抽检情况及问题分析

自2006年3月获批学位点以来,本学位点硕士研究生论文抽检情况均为合格,从未出现不合格论文情况。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

1.继续凝练学科方向，强化本学科已形成研究方向，体现“突出性、实用性、先进性”，促进学科内涵建设，形成相对稳定、发展均衡、学科交叉、优势突出、特色鲜明的学科方向。

2.加强学术研究生培养队伍建设。发挥南开大学平台优势，以高层次人才和创新团队建设为重点，加大口腔医学人才引进力度。

加强学科领军人才的刚性引进与交叉复合型人才的柔性引进，带动引领学科发展；推动现有教师队伍规范化建设，提高教师的科研和教学水平；为教师创造国内外科研培训、学习交流机会，提升科研水平与科研活力。

3.充分整合与利用优势资源，逐步扩大招生规模，稳步提升生源质量。

多渠道加强宣传力度，通过进一步加大推荐免试力度、借助校际和院际的教学与科研平台加强交流等多种方式吸引优秀生源，提高优质生源比例；加强信息公开和招生服务，严格把控招生录取的各环节，确保招生公平公正，全面提升招生服务质量。

4.发挥南开大学在国际交流方面的优势，持续推进口腔医学国际化进程，提高师生的国际化视野。

持续开展医工融合研讨会，深化国际国内学术交流合作，通过“请进来、走出去”，开展院士专家交流活动，提升科技创新力与学科发展引领力。依托南开大学与格拉斯哥大学坚实的合作基础，积极推进

师生互访及合作研究，稳步提升学位点建设的国际化水平。

5.创新学科发展机制，共建高水平学科建设平台。

成立南开大学口腔医学科学研究院，充分依托学校优势学科资源，以交叉学科研究为特色，深化产教融合、医工融合、医理结合，设立口腔医学研究院专项科研基金，联合申报国家级重点重大科研项目，申报省部级及以上科技奖项，推动科技成果转化，切实提高学术水平和科研能力；在博士后创新实践基地基础上申报口腔医学博士后流动站，培养研究型、复合型口腔科研人才；利用天开高教科创园的优良科研生态环境，与南开医院共建“口腔-中医药创新实验室”，推进创新驱动发展。