

附件 4

学位授权点建设年度报告（提纲）

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：中国史
	代码：0602

授权级别	√ 博士
	√ 硕士

2022 年 4 月 27 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

一、总体概况

自梁启超讲授《中国历史研究法》、蒋廷黻创建历史学系和郑天挺 1953 年调任系主任，南开中国史学科已经历百年风雨，根基深厚，学脉悠长。中国古代史和中国近现代史连续三次被评为国家二级重点学科。2000 年和 2005 年，创建教育部社科重点研究基地“中国社会史研究中心”和 985 工程“中国思想与社会研究”创新基地。2007 年，被批准为历史学一级国家重点学科。2017 年，南开大学以世界史学科为龙头、中国史、考古学协同共建一流学科建设规划并获教育部批准。2019 年入选“双万计划”国家级本科专业建设名单。2022 年南开大学历史学科再度入选第二轮教育部双一流建设计划，南开中国史学科正以只争朝夕、奋勇向前的姿态不断推进学科建设迈向新台阶。

南开中国史学科方向主要包括中国古代史与中国近现代史两大领域。中国古代史在以商周、唐元、明清等断代为重点展开研究的同时，社会史、生态环境史、医疗史蓬勃发展，成为学科新的特色，在海内外产生广泛影响；中国近现代史则侧重于近代乡村史与政治文化史的相关研究，新革命史、交通史等领域茁壮成长。目前学科在研国家社科基金重大项目 9 项，2020-2021 年共获得部、省级奖励 12 项，出版学术专著近三十部，发表各类学术论文二百余篇，其中不乏《中国社会科学》、《历史研究》、《中国史研究》、《近代史研究》等顶级学术期刊，南开中国史学科位居国内史学第一方阵愈发巩固，在国内外学界的影响力日趋增强。

2021 年中国史学位点共有教授 28 人、副教授 16 人，讲师 4 人，其中 47 人具有博士学位。目前中国史学科共有博士生导师 28 人，此外尚有王跃生、张柏春两位兼职博导。研究生招生规模适中，以 2021 年为例，本年度共招收 46 名博士，平均每位博导招收 1.5 名博士生，其中硕博连读 2 人，普通招考人数 36 人；分流淘汰 1 人，当年获得博士学位者 36 人，高达 78% 的毕业生选择签约高等教育单位，继续从事教学科研工作。毕业生就业质量较好，获得用人单位的广泛好评，毕业生发展态势良好，其中不乏在国内科研领域做出重要成绩的学者，例如 2012 年级博士代国玺目前任山东大学历史文化学院教授、副院长、山东省泰山学者青年专家，在《历史语言研究所集刊》《中国史研究》等发表论文多篇。硕士研究生培养同样成绩突出，如 2021 年硕士研究生共招收 46 名，平均每位硕导招收 1 名硕士生，其中本科推免 25 人，普通招考人数 21 人，生源质量较好；分流淘汰 0 人，当年获得硕士学位者 44 人，签约党政机关 5 人、高等教育单位 4 人、中初等教育单位 5 人、其他事业单位 7 人、国有企业 4 人、民营企业 2 人、升学 16 人。毕业生就业不仅行业分布多元、合理，且就业质量较好，获得用人单位的广泛好评，毕业生发展态势良好，不乏在国内各个领域做出重要成绩的学者，例如 2014 年级硕士刘晓濛毕业后前往香港大学深造，获得博士学位后受聘于复旦大学，且在《历史研究》等刊物发表论文多篇。

目前中国史学科研究生导师队伍齐整、研究方向齐全、结构合理、梯队建设完善，不仅有以李治安为代表享誉海内外的学术大家，更有以王利华、余新忠、李金铮领衔的中年学术带头人，亦不乏王美平、马晓林这样的青年骨干，目前现有专任教师 48 人，其中国家教学名师 1 人、全国优秀教师 1 人、长江学者特聘教授 3 人、百千万人才 2 人、万人计划领军人才 1 人、新世纪人才 6 人，高层次人才在全国范围内占据优势地位。同时，中国史学科不断加强学科梯队建设，目前 45 岁以下、副高以上职称教师达 15 人，其中教授 3 人，学科代际传承有序展开。

二、研究生党建与思想政治教育工作

中国史学科充分利用自身特色，按照“三全育人”的要求，精心打造以“社会主义核心价值观的历史表达”活动为代表的思政育人体系，提升育人实效。

1、思政与专业相融合，以时代精神引育人。积极挖掘专业课程思政资源，大力推进“课程思政”建设，要求长江学者、学科带头人、班子成员带头讲思政，实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一。同时，持续邀请不同学科、不同领域的教师参与“研究生学术周末”、“说出你的学问”、“核心价值观论坛”、“唯物史观与社会科学概论”等活动，搭建师生交流的平台。从多角度实现专任教师“人人讲思政”，课堂教学“课课有思政”。

2、培育服务国家战略意识，以社会实践锻炼人。坚持历史学科“资政育人”社会价值的导向，在社会实践活动中

融入国情民情教育、红色文化教育、革命文化教育，要求相关研究背景的专任教师与学生团队“师生同行”，做到“读万卷书、行万里路”，扎根中国大地做学问。通过口述史访谈、基层调研和服务、建设“南开书屋”等方式，使学生在扶贫扶智的过程中增强对党的理论的政治、思想和情感的认同。

3、强化意识形态管理，以先进思想武装人。以“一个目标”引领价值，通过培育和践行社会主义核心价值观，引导学生将小我融入大我。打造“社会主义核心价值观的历史表达”育人体系。出品《历史学子视角下的新时代中国特色社会主义》《我与中华优秀传统文化》《历史学院学生工作改革创新实录》及《“际遇行星”人物访谈》等建设成果丛书。加强网络思政教育，增强思政工作的时代感和吸引力，持续办好“南开史学”微信公众号和历史学院官方B站账号，不断扩大思政工作的覆盖面和影响力。

4、狠抓基层党建，以机制平台凝聚人。以做到两个维护、四个自信为指引，大力推动全面从严治党向基层支部延伸，改变基层党建工作宽、松、软现象。坚持班子成员联系支部制度，积极创建学科“样板支部”，教师党员积极参加本科教学督导组，加强对学院课程教学政治纪律的监督管理。在研究生党支部中严格落实“三会一课”、“两学一做”常态化，创新工作形式与方法。本科生党支部制定《历史学院发展党员工作实施细则》，严格政治标准，从严发展党员。

5、加强思政队伍建设，以全员育人感染人。以专家学者带头扩充思政工作队伍，打造“五种身份”融为一体的全员育人新格局，并通过由此形成全方面的思政育人氛围来感染和影响人。要求“长江学者”为代表的资深教师通过师生对谈会和学业指导，班导师为代表的青年教师通过参与学生课外活动，党政班子成员通过讲授“形势政策课”，专职辅导员与兼职辅导员通过日常教育管理，五种身份教师共同参与思政工作，深入营造大思政格局和氛围。

三、研究生培养相关制度及执行情况

近年，中国史学科着重强化研究生培养的制度建设，不断完善以指导教师为主、指导小组为辅的培养体制。博士生指导小组由3-5名本学科和相关学科具有副教授以上职称并具有博士学位的专家组成。指导小组集体负责博士生的入学考试(包括初试和复试)与录取、培养方案的制订、课程安排与落实开题报告，向学院汇报学位论文评阅与答辩的准备工作。博士生指导小组具体负责研究生的入学考试（包括初试和复试）、审查录取、培养方案的调整和制定、课程计划的确定和安排、课程的讲授、开题报告的落实、中期筛选检查、学位论文的审议和评阅、学位论文答辩的安排。同时，硕士研究生采用导师负责、指导小组集体指导的方式进行培养，积极发挥研究室的协调作用。教研室和指导小组集体制订培养方案，负责硕士生入学考试、录取、课程教学，评议开题报告，组织中期检查以及学位论文的评阅和答辩等；导师具

体负责指导硕士生制订学习计划、确定学位论文选题、撰写完成硕士学位论文等。

与此同时，学科不断强化研究生的过程培养，一方面不断优化研究生的课程体系，先后开设《唯物史观与社会科学概论》、《研究生学术规范与学术论文指导课程》、《古代政治制度史料选读》、《医疗社会史史料选读》、《中国近代乡村史》等诸多特色课程，另一方面，着重凸出中期考核在研究生培养过程中的把关作用，其中博士生中期考核，要求相关由教研室组织至少由 5 名具有高级职称的同行（可含本人导师）组成答辩专家组，其中至少一名校外专家，博导人数不少于 3 人。硕士生中期考核，由教研室组织至少由 3 名具有高级职称的同行（可含本人导师）组成答辩专家组。答辩专家组听取研究生个人汇报，重点考察其学位论文开题情况及在科研、论文撰写方面的进展情况，并就其学位论文的后续工作提出意见、建议和要求。中期考核应由专人负责记录。中期考核的评定等级分为通过、不通过。中期考核不通过的研究生，可在至少间隔半年后提出申请，参加下一次中期考核。

在导师选拔方面，中国史学科不仅注重师德师风的考察，实行一票否决制，更对导师的科研成果、课题研究、教学情况从严要求，实行能上能下的选聘制度。此外，学科积极进行导师能力的培训等各项工作，2020 年-2021 年先后组织研究生教学工作会议、师德师风讲座、导师作用与指导工作经验学习等各类培训活动五次，不仅使得导师能够充分了解研究生培养的各项规章制度，更邀请知名学者为新聘导

师进行师德师风、学生培养等方面的经验传授，获得了极其良好的效果。

自 2020 年以来，中国史学科亦积极克服疫情的影响，开设中国史前沿讲座、南开史学名人讲座等，邀请荣新江、马敏、罗志田等国内知名学者至南开讲学，并鼓励南开师生参加各类学术会议，向国内外学术界展示自身的研究成果，如第六届东亚环境史学术会议、第五届新史学青年论坛等高水平学术会议。同时，中国史学科亦先后筹办医疗社会史在中国——中国社会史学会医疗社会史专业委员会成立大会、第二届华北区域史学术研讨会等诸多高水平学术会议，使得南开中国史学科在国内外学界的显示度进一步提升。

在奖助学金方面，南开中国史学科建立起全面覆盖的奖助体系，使得研究生能够无后顾之忧的从事学习、科研，除每名博士生每月有 2500 元的助学金之外，尚设立了国家奖学金、专项奖学金等，2021 年获得国家国家奖学金 2 人、专项奖学金 5 人；并设置博士生科研基金，鼓励学生进行自主性学术探索；此外学院亦鼓励导师利用科研经费，资助学生参加各类学术会议。

四、研究生教育改革情况

本科学积极开展教学改革，完善质量督导举措，提升研究生培养质量

首先、优化课程体系，打破学科壁垒，积极培养学生的跨学科意识。1.实现中国史内部不同二级学科之间以及中国史和世界史之间的学分互认。2.改革“唯物史观与社会科学

概论”课程，由原来的主要由本院博导讲授改为本院教师讲授一学期，另一学期邀请校内其他学科著名教授讲授，如南开大学原校长龚克教授、计算机学院院长袁晓洁教授等均受邀来院讲座。

其次、打造高水平学术平台和交流机制，加强学术氛围建设和国际化视野培养。1.创办“南开中国史前沿讲座”、“南开史学名人讲座”等多个系列学术讲座，邀请海内外高水平学者前来讲学。2.举办“说出你的学问”、“研究生导师下午茶”、“本研学术对话论坛”等学术活动，加强教师、研究生、本科生之间的沟通与交流。3.与多家海外学术机构签订合作与交流协议，定期双向举行研究生的访问和交流活动，如台湾“中研院”近史所和政治大学历史系、日本大阪大学法学科、加拿大拉瓦尔大学人文学院、韩国仁川大学中国研究院等。

同时、积极开展实践性教学，在实践中提升学生的综合能力。1.建设相应机制，支持研究生外出访学、参加学术交流，特别鼓励同学出境参加国际学术交流。近两年，参加国际学术会议发表报告者达二十余人次。2.创设常态化的各类“研修班”和“研究生工作坊”，如“京津冀清史暨社会文化史研究生工作坊”等，促使研究生有更多机会开展学术交流实践活动。

此外、加强质量督导，确保研究生培养质量。1.坚持校、院、系三级督导制度。除配合学校的督导外，成立学院和学科的课程督导小组，每位督导教师每学年听课次数不少于5门次，并建立人性化的信息反馈机制，实行教师间互相听课

评议。2.加强过程管理，严格执行研究生毕业论文开题报告、预答辩、毕业资格审核管理。严把研究生毕业质量关，学术水准不达标的坚决不通过，近两年来，共有 3 名博士研究生被淘汰。3.开展研究生在学期间及毕业前师生座谈会，听取学生对教学的评议和改进意见。

五、教育质量评估与分析

2020-2021 年南开中国史学科在教育部与南开大学双一流建设的支持之下，无论是师资队伍结构的优化、壮大，抑或是学生培养体系的完善、提升，还是研究成果的质量、影响力，乃至软硬件设施建设等方面，都有了较大幅度的发展与提升。同时我们亦应看到，受新冠疫情的影响，学科在与海外学术交流方面稍有停滞，并且博士毕业生做出的突破性、创新性研究还不够多，在国内外知名学术单位就职的比例还相对较低。正因如此，南开中国史学科此后将继续保持初心，在构建中国哲学社会科学话语体系、培养高顶尖人才、打造基础研究突破性成果、扩大南开史学国际影响力等方面倾注更多资源与精力，使得南开中国史学科早日迈入世界一流行列。

为确保博士研究生培养质量，南开中国史学科按照南开大学相关规定，要求博士研究生在学期间应在规定的核心期刊上至少发表 2 篇与学位论文内容有关的论文。核心期刊范围以《南开大学中文核心期刊表》中所列各种期刊为准。同时，博士论文全面采取匿名外审制度，使得论文整体质量有了制度保证。同时，要求硕士研究生应在开题报告通过后，

开始论文写作，随时向指导教师汇报写作进度，并在第四或第五学期初向指导组做论文写作情况中期报告。根据中国史专业培养计划要求，硕士研究生应在第五学期末完成学位论文，一般不低于 3 万字。同时，硕士论文全面采取匿名外审制度，使得论文整体质量有了制度保证。

六、改进措施

首先，继续加强师风师德教育与研究生培养的制度建设，为学生培养创造良好的制度环境，特别是在学位论文的指导、过程监督等方面提供更全面的保障与服务，同时更加注重培养学生做出高水平的科研成果，尤其是在国内外顶级学术期刊的发文数量要有新的突破。

其次，不断强化师资队伍的建设，实行引育并举，使得学科的国家高层次人才规模更上一层楼，激励更多教师做出在国内外有影响力的学术成果。

同时，瞄准国家重大战略需求，侧重学科交叉融合，在确保原有优势学科方向的基础之上，重点培育生命史学、科技史等新兴学科，不断培育新的学科增长点。

此外，待至疫情好转，加强与日本、美国、英国等国际一流名校的合作与交流，在学生交流访学、邀请海外学者讲学等方面下更多力气与功夫，充分借鉴海内外优秀成果。