

附件 4

学位授权点建设年度报告（提纲）

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：社会学
	代码：0303

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2020 年 12 月 27 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

南开社会学是中国社会学恢复重建以来建立的首批社会学专业，1982 年获得社会学硕士授予权；1997 年取得社会学博士学位授予权；2003 年取得人口学博士学位授予权，并建立社会学博士后流动站；2006 年获得社会学一级学科博士学位授予权。目前，南开社会学一级学科博士点设有社会学、人口学、社会工作与社会政策、社会心理学、人类学五个主要学科方向（二级学科博士点）。学科发展的基本定位为：面向国内外学术前沿和国家重大战略需求，建设国内一流并具有较强的国际影响力的综合性社会学人才培养基地、科研创新中心和社会服务平台。

(1) 社会学。本方向有博士生导师 3 人，硕士生导师 10 人，学科带头人是王处辉教授。该方向围绕理论和应用形成了两大学术团队：理论社会学团队，在马克思主义社会学、中国社会思想研究、当代西方社会学前沿理论研究方面保持国内先进地位；应用社会学团队，在科学社会学领域保持领先地位，在经济社会学、教育社会学、环境社会学等领域具有相对优势。

(2) 社会工作与社会政策。本方向有博士生导师 3 人，硕士生导师 7 人，学科带头人是关信平教授。该方向研究重点集中在社会服务、社会治理和社会政策等重要领域。学术

团队包括民政部专家、中国残联和全国妇联专家、人力资源和社会保障部专家、天津市政府决策咨询专家等，承担了大量委托研究项目，是国内有影响的社会政策智库之一。

(3) 人口学。本方向有博士生导师 1 人，硕士生导师 5 人，学科带头人是吴帆教授。该方向的发展重点是人口社会学，在流动人口、老龄化、青年研究、农民工研究、特殊儿童等研究领域均有较为丰富的研究成果，近年来在家庭与人口政策、移民和流动人口研究领域有较大影响。

(4) 社会心理学。本方向有博士生导师 5 人，硕士生导师 6 人，学科带头人是汪新建教授。本方向聚焦于当代中国重大社会心理问题研究，在社会心理学基本理论与方法、转型期中国社会心态与社会治理、医患关系、临床心理、弱势群体心理特征及干预等领域均有诸多代表性成果，学术影响力位居全国前列。

(5) 人类学。本方向有博士生导师 3 人，硕士生导师 5 人，学科带头人是袁同凯教授。本方向聚焦教育人类学、都市人类学、文化人类学三个主要领域，在民族教育与中华民族认同、城市少数民族流动人口的社会适应和文化融入问题、传统民俗文化的挖掘与保护、科技文化研究等领域具有显著特色。

2020 年，社会学一级学科学位点共选聘博士生导师 12 人，均为教授。其中，60 岁以上 1 人，46-60 岁之间 6 人，36-45 岁之间 6 人。年龄结构合理。社会学一级学科学位点共招收学术学位博士生 17 人，学术硕士生 21 人，专业硕士

33 人。毕业生博士生 16 人，硕士生 43 人；学位授予博士学位 16 人，硕士 43 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

在 2020 年度，社会学学科高度重视研究生党建与思想政治教育工作，从多个维度积极探索，逐步构建起规范且有效的工作格局。

首先，基层党组织建设方面成果显著。在南开大学周恩来政府管理学院党委的统一领导与部署下，社会学学科建立起了完善的教师与学生党支部体系。其中，教师党支部为社会学教师党支部；学生党支部则包括 2016 至 2020 各年级的社会学博士生党支部，如 2016 社会学博士生党支部、2017 社会学博士生党支部等，以及 2018 至 2020 各年级的社会学硕士生党支部，像 2018 社会学硕士生党支部、2019 社会学硕士生党支部等，还有社会学本科生党支部。社会学博士研究生支部与硕士研究生支部表现突出，荣获南开大学研究生优秀支部称号，众多党员也多次获得南开大学优秀共产党员、党员青年先锋等荣誉，充分彰显了党组织的凝聚力与党员的先锋模范作用。

第二，队伍建设持续强化，立德树人职责得以有效落实。将思想价值引领贯穿学术研究全程，积极鼓励专业教师担任师生同行暑期社会实践指导教师，全方位促进学生的成长与发展。同时，学院党委专门成立工作小组，专注于研究生党建与思想政治工作，并建立了研究生党建与思想政治工作例

会制度，确保工作的常态化与高效性，为学生成长成才提供坚实保障。

第三，平台机制建设不断深化，有力推动了理想信念与社会主义核心价值观教育。翔宇青年工作室应运而生，通过组织“读党史、学党章、讲党课”等丰富多彩的学习教育活动，紧密围绕学生成长需求与思想政治教育工作特点，创新活动形式，打造出集理论学习、爱国宣讲、志愿服务于一体的全方位育人平台。

第四，日常管理服务水平稳步提升，质量常态化建设成效显著。充分发挥党建引领作用，强化学生党员的报国之志。严格把控入党关口，规范入党材料审查与培养考察流程，选拔出一批政治素质过硬、深受群众认可的学生加入党组织，为党组织注入新鲜血液。针对学生中出现的问题，建立定期排查机制，及时建档立案，主动联系学生了解情况，并如实记录上报学校，制定完善的应急预案。此外，强化辅导员思想理论学习，鼓励学工团队成员明确自身研究专长方向，为辅导员职业化发展奠定基础。依托学院特色红色育人资源，形成以“学”“明”“提”“干”四字为核心的质量建设机制，推动日常管理服务工作不断优化。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施情况

本学位点的课程设置秉持两大关键导向，一是强化基础理论与方法，二是紧密贴合社会现实的重大需求。在此过程

中，着重培养学生的实践能力与创新能力。同时，充分发挥学院在一级学科及专业学位方面数量众多、实力强劲的优势，在凸显专业特色的根基上，达成融合交叉培养模式，促进复合型人才的大量涌现。

在课程体系建设方面，以当代社会学理论专题研究、马克思主义社会学专题研究、中国社会思想专题研究、教育人类学理论与方法专题讲座等课程作为典型代表，构建起综合化、多样化的教学体系与授课模式，全力打造一个高度融合的课程体系。

为进一步丰富教学资源，提升学生实践认知，本学位点积极引入校外导师资源。特意聘请在相关领域拥有丰富实践经验的知名专家，为学生开展课程教学或举办讲座。此外，还广泛吸收企事业单位以及社会组织中的专业人才，共同参与对学生的指导工作，助力学生更好地将理论知识与实践相结合，全面提升专业素养与综合能力。

在 2020 年度，社会学学科进一步加强了课程建设，具体包括：（1）硕士生课程进一步规范了必修课和选修课，明确了高级基础理论和方法课程以及部分专业特色课程为必修课，增加选修课门数；博士生课程统一开设三类课程：博士生导师方向课、专业基础课、一级学科系列讲座课。（2）开设马克思主义社会学，加强每门课程的思政教学；开设社会学研究与写作，加强研究生科研训练。（3）邀请国内外专家学者开设系列学术前沿讲座，作为研究生学术训练课程的重要补充。

2、导师选拔培训和师德师风建设情况

依照学校的明确要求，社会学学位点在导师选拔培训和师风师德建设工作上持续发力，全力确保研究生培养的高质量。

首先，在博士生导师选拔环节，由社会学、心理学学位分委员会严格遵循研究生院制定的相关要求开展工作。对于现有导师，会综合考量近三年候选人的学术活跃程度以及科研业绩，以此决定是否予以续聘。具体而言，学术活跃程度涵盖了候选人在各类学术会议上的参与频率、发表学术观点的活跃度等；科研业绩则聚焦于其主持或参与的科研项目数量、级别，以及发表的高质量学术论文、著作等成果。对于新聘导师，我院秉持着高出学校标准的从严要求，不仅关注其学术成果的数量与质量，还着重考察其学术视野的广度、对学科前沿动态的把握能力以及在科研团队中的协作能力等，力求选拔出一批学术造诣深厚、科研潜力巨大的导师人才。

第二，在新晋导师培训方面，我院采取了多样化且极具针对性的形式。一方面，充分利用老教师荣休活动、各类学术讲座等契机，邀请资深导师分享研究生培养的宝贵经验。资深导师们会结合自身多年的教学实践，从研究生的学术规划制定、研究方向引导、论文写作指导到科研团队组建等多个维度，毫无保留地传授经验，让新晋导师能够快速汲取前辈智慧，少走弯路。另一方面，要求新晋导师积极参加学校研究生院举办的一系列培训活动，包括师德师风讲座，在讲

座中深入学习教育工作者应具备的职业道德与操守，树立正确的教育价值观；参与导师作用与指导工作经验学习，通过案例分析、小组讨论等形式，切实掌握导师在研究生培养过程中的关键作用与有效指导方法；投身教育政策、师德师风与导学心理问题学习，系统了解国家及学校的教育政策法规，同时深入研究导学过程中可能出现的心理问题及应对策略，使导师能够全面、系统地掌握研究生培养所需的相关规范和制度。

第三，在招生指标分配机制上，采取视导师培养博士的质量进行动态调整的策略。具体评判指标包括所培养博士研究生的学术成果产出，如发表高水平论文的数量与质量、科研项目的参与及完成情况；学位论文的质量，通过论文评审成绩、答辩表现等综合评估；以及毕业生的就业去向与职业发展情况等。若导师培养的博士在这些方面表现优异，将适当增加其招生指标，激励导师继续保持并提升培养质量；若培养质量未达预期，则相应减少招生指标，以此促进导师不断反思并改进研究生培养方法，形成一个良性的竞争与激励循环，推动本学位点研究生培养质量持续提升。

3、学术训练和学术交流情况

在 2020 年度，鉴于疫情影响，本学位点大力倡导学生充分利用互联网技术这一便捷工具参与在线学术交流，积极动员学生踊跃参与国内外高水平学术会议。学位点通过组织专门的培训，教导学生如何高效筛选优质的线上学术会议信息，以及如何在会议中积极发言、与国内外顶尖学者和同行

展开深入探讨。通过参与这些高水平学术会议，研究生们不仅能够及时了解到学科前沿动态，接触到最新的研究成果与方法，还极大地扩展了自身的眼界与科研视野，为自身的学术研究注入新的灵感与活力。

依托多专业交叉特色，学位点积极拓宽人才培养思路。创新性地实行双导师和导师团队制，打破传统单一导师指导的局限。跨学院层面，与校内其他优势学院建立紧密合作关系，例如与商学院合作，为社会学专业研究生聘请商学院的专家作为联合导师，从管理学、经济学等不同视角为学生的研究提供多元思路；跨校方面，积极与国内外知名高校开展交流合作，邀请其他高校的资深教授参与学生指导，将不同学术氛围与研究风格引入本学位点；跨界别聘请导师更是一大亮点，从政府部门、企业界、社会组织等不同领域邀请具有丰富实践经验的专业人士担任导师。这些来自不同界别的导师，能够将实际工作中的案例与需求融入学生的学术指导中，使学生的研究更贴合社会实际，培养出具有更强实践能力与创新思维的复合型人才。通过这种全方位、多维度的导师聘请模式，为研究生提供了更为丰富、立体的学术指导，有力推动了人才培养质量的提升。

4、研究生奖助情况

本学科点依托学校和社会力量建立了“奖、助、酬”一体化的研究生奖助制度，具体设置如下：

首先，在“奖”项设置方面，层次丰富且具有激励性。学术奖励聚焦于学术成果突出的学生，涵盖国家奖学金这一

国家级荣誉，以及彰显学校特色的公能奖学金；综合奖励旨在表彰在多方面表现优异的学生，其中周恩来奖学金极具分量，专项奖学金则针对特定领域的突出表现予以奖励；新生奖励则着重激励刚入学的优秀新生，通过设立新生奖学金，为他们开启学术之路注入强大动力。

第二，“助”的体系致力于为学生解决经济方面的后顾之忧。基本资助以助学金的形式，为学生提供稳定的生活保障；困难资助考虑周全，设置集中困难补助金和临时困难补助金，用以应对学生突发或长期面临的经济困难；贷款资助引入国家助学贷款项目，为有需求的学生提供资金支持渠道。

第三，“酬”的部分则通过多元岗位设置，为学生提供锻炼与获取报酬的机会。助研岗位助力学生深度参与科研项目，提升科研能力；助教岗位让学生在辅助教学过程中积累教学经验；助管岗位培养学生的管理与协调能力；兼职辅导员岗位锻炼学生的综合素养与服务意识，这些岗位都能给予学生相应的报酬。

此外，本学位点还设立了“杨心恒教学金”，专门用于对本学科硕士研究生优秀新生进行奖励性资助，进一步彰显对人才培养的重视。

2020年度，本学科有2人获得国家奖学金，2人获得国家励志奖学金，56人获得研究生助学金，79人获得助研津贴，99人获得公能奖学金，15人获得新生奖学金，8人获得杨心恒奖学金。

四、研究生教育改革情况

1、人才培养

依据《南开大学研究生学则》相关规定，本学位点针对硕士生和博士生明确制定了严格的修业期限限制。硕士生的修业期限设定在 2 至 3 年区间；博士生的修业期限为 3 至 4 年，且无论何种情况，其最长修业期限不得超过 6 年。对于硕博连读的学生，修业期限通常为 5 至 6 年，最长不得超过 7 年。这一修业期限制度旨在确保研究生在合理的时间范围内完成学业，高效进行学术研究与知识积累。若研究生超过规定的修业年限仍未能达到毕业要求，将按照相关规定予以淘汰处理，以此维护学位授予的质量以及学科人才培养的规范性与严肃性。

在研究生学术规范与道德教育及管理方面，本学位点严格遵循南开大学相关规定，全方位保障学术环境的严谨性与纯洁性。

在学生入学伊始，便将《南开大学研究生学术不端行为处理办法》以及《南开大学学术道德规范》纳入入学教育的核心内容，通过专题讲座、案例分析等形式，引导新生深刻认识学术诚信的重要性，从源头上树立正确的学术观念。在研究生培养过程中，于开题、预答辩等关键节点，对学生的学术规范与学术道德进行细致审查与温馨提示。在学位论文送审前，严格执行学校研究生院统一组织的重复率核查工作。学院积极配合研究生院，确保每位研究生的学位论文都

能接受公正、严格的重复率检测，以此保障论文的原创性。

依据《南开大学硕士、博士学位授予工作细则》，申请学位的论文需历经重合度检测、评审、答辩、学校抽检等关键环节。学校与学院据此制定详细的研究生培养工作规定实施细则，对博士硕士研究生学位论文进行严格管理。一旦论文重复率超过 30%，该生将无法参与当期答辩；若重复率超过 60%，则直接取消答辩资格。

本学位点高度重视研究生学术道德建设，针对一文多发、抄袭等学术不端现象，采取严厉惩处措施，不仅取消涉事学生的奖学金评定资格、参加答辩资格，情节严重者甚至取消学籍，以维护学术尊严与学院声誉。

2、教师队伍建设

2020 年度年度，本学位点积极推进师资队伍建设，在发展中凝聚起一支层次较高、年龄结构合理、分支学科交叉互补、研究特长鲜明的学术队伍。本学科从国内外著名高校引进教授 1 人、副教授 1 人、讲师 1 人，助理研究员（师资博士后）4 人，大大加强了师资队伍规模，进一步优化了师资队伍结构。

此外，继续推动本学科教师在国内学术组织、学术期刊任职。本学科教师继续在全国一级学会中担任副会长、副秘书长等职务。在重大项目方面，新增国家社科重大项目首席专家 1 位。以上成效，进一步提高了南开社会学的影响力。

3、科学研究

2020 年度，本学位点于科学研究领域着力实现从侧重

科研成果数量向聚焦科研成果质量的重大转变。同时，全力推进社会学研究朝着国际化与中国化协同发展的方向迈进。

一方面，积极申报和承担教育部和国家社科重大项目，有1项重大项目立项。本年度本学位点到校纵向经费159万，横向经费164万；出版专著6部，在顶尖学术期刊和有重大影响的报刊、平台发表成果132篇（其中国际期刊15篇）。

另一方面，依托南开大学社会建设与社会管理研究院、南开大学性别文化与社会发展研究中心、南开大学残疾人事业发展研究中心等基地，积极承接国家和地方政府重大委托项目，为十四五规划和新发展阶段的重大发展战略提供十余项咨政报告。关信平承担“十四五时期完善基本民生兜底保障制度体系研究”等项目，为民政部新时期民生保障建设作出贡献；同时牵头完成天津市政协经济社会发展咨询委员会2020年《基层居民组织自治能力建设研究报告》，获中央政治局委员天津市委书记李鸿忠批示。吴帆参与《中国妇女发展纲要(2020-2030)》《中国儿童发展纲要(2020-2030)》、全国妇儿工委“关于十四五规划增加家庭建设与家庭发展领域”的论证，多项建议被采纳。此外，咨政报告还包括马伟华提交国家民委的《京津冀地区少数民族流动人口服务管理机制与城市民族工作创新研究》，万国威提交民政部的《中国儿童福利制度的时代转型和政策使命》等。

五、教育质量评估与分析

1、相对优势

首先，南开社会学是我国社会学恢复重建的先驱高校之一，自改革开放以来，培育出众多在国内学界声名远扬、极具影响力的知名专家以及学术带头人。这些杰出人才的涌现，使得南开社会学在学术领域积累了卓越的声誉与广泛的影响力，为学科发展奠定了坚实的口碑基础。

其次，在学术研究方面，南开社会学特色鲜明，本土意识与中国情怀极为突出。学科研究始终紧密围绕中国社会发展进程中的关键重大问题展开，于中国社会思想、马克思主义社会学、社会政策与社会治理、社会心理建设等核心领域，持续产出具有深远影响的研究成果，切实为中国社会发展提供了有力的学术支撑。

再者，南开社会学的专业结构布局合理，全方位覆盖了社会学一级学科的主要二级学科。这种完善的专业结构不仅构建起完整的人才培养体系，还为各学科间的协同创新搭建了稳固的平台，极大地增强了学科发展的内生动力。

另外，南开社会学学风扎实严谨，学术生产力人均表现优异。老一代学者秉持着无私奉献的精神，积极为年轻学者传经送宝、助力成长；中青年学者则凭借自身扎实的专业基础与活跃的创新思维，展现出巨大的发展潜力，形成了学科发展的良性传承与持续创新态势。

最后，南开社会学始终将发展中国特色社会主义社会学作为核心使命，紧密契合国家发展战略以及创新型人才培养需求，积极拓展新专业与新方向。近年来，在马克思主义社会学、公益社会学和社会政策这三个领域深入耕耘，成功培

育并打造出具有显著比较优势的新研究方向，为学科发展注入了全新活力，进一步巩固了学科在国内的领先地位。

2、突出问题

其一，师资队伍规模相对有限，学术梯队建设存在短板。部分专业及研究方向师资配备薄弱，尤其在近两年来，正高级职称的资深教师陆续步入退休高峰期，致使个别专业团队出现人员短缺现象，这无疑给学科的长远发展带来了严峻挑战，严重削弱了学科发展的后续动力。

其二，随着国内各高校纷纷加大人才引进力度，我院人才队伍面临着一定程度的流失风险，稳定性受到冲击。在此背景下，引进具有重大影响力的领军学者以及高端学术人才的工作变得极为艰巨，成为学科发展亟待突破的关键难题。

其三，国家级重点研究基地数量稀缺，高水平创新团队也为数不多。在研究领域方面，尚未形成强大合力，存在研究力量分散的状况，缺乏有效的整合与聚焦，在协同攻关方面仍存在较大提升空间，难以充分发挥学科的整体优势。

其四，学科的国际化发展水平有待提升。师生参与国际交流的机会相对较少，联合培养项目的推进力度不足，导致具有国际影响力的标志性成果数量有限，在高层次教学科研奖励方面的斩获也不够丰硕，这在一定程度上限制了学科在国际学术界的地位与影响力。

其五，研究生生源质量存在提升空间。相较于 A 类学科所在高校以及地处北上广深等地区的高校，我校社会学在吸引优秀生源方面仍显乏力，这对学科的人才培养质量以及未

来发展产生了一定的不利影响。

六、改进措施

1、强化师资队伍建设。首先，借助学校“双百计划”，契合学科重点发展方向，每年精准引进并培育1-2名活跃于国际学术前沿、能引领学科进步且契合国家战略需求的高端人才，同步打造1个高水平创新团队。其次，加大优秀中青年人才的引进与培养力度。每年引进1-2名教授、副教授，培育1-2名跨学科中青年领军人才及1个中青年创新团队，提升师资队伍活力。第三，构建科学合理、导向明确的评价与激励体系，在政策框架内，实施灵活的考核机制，为教师营造宽松的工作环境，提供更具竞争力的发展条件。

2、提升科研水平。一方面，聚焦世界学术前沿与国家重大战略，精心组织申报各类重大项目，力求在重大重点科研项目数量及科研经费上实现显著增长。另一方面，大力鼓励发表高水平国际学术论文，产出一批具有国内外重大影响力的标志性成果，积极争取国家级研究成果奖励。此外，发挥一级学科优势，开展交叉研究与协同创新，在智能社会、乡村振兴、公益慈善等领域培育新的科研增长点。

3、提高研究生教育质量。依据国家人才战略，合理调整研究生规模与结构，推进分类培养模式改革，探索不同层次、类型研究生的创新培养路径，增强国际影响力与竞争力。一方面，围绕国家重大科研任务，强化理论与学术创新培养，通过跨学科培养创新人才。另一方面，秉持包容开放理念，

结合社会需求，打造多样化人才培养项目，推进本、硕、博贯通培养，提升学生综合素质。此外，积极拓展国际交流合作渠道，增加交换生、联合培养、合作办学等项目，推动师生出国（境）交流显著增长。