

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：社会学
	代码：0303

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2023 年 12 月 19 日

一、总体概况

南开社会学是中国社会学恢复重建以来建立的首批社会学专业，1982年获得社会学硕士授予权；1997年取得社会学博士学位授予权；2003年取得人口学博士授予权，并建立社会学博士后流动站；2006年获得社会学一级学科博士学位授予权，被天津市政府批准为重点学科。学科发展的基本定位为：面向国内外学术前沿和国家重大战略需求，建设国内一流并具有较强的国际影响力的综合性社会学人才培养基地、科研创新中心和社会服务平台。

南开社会学目前的学科专业体系包括：社会学、社会工作、应用心理学三个国家一流本科专业；社会学一级学科硕士点（含社会学、人口学、人类学、社会工作与社会政策四个二级学科学术学位硕士点）；社会工作、应用心理、社会政策三个专业学位硕士点；社会学一级学科博士点（含社会学、人口学、人类学、社会工作与社会政策、社会心理学五个二级学科博士点）；社会学博士后流动站，形成了较为完整的人才培养体系。

2023年，社会学一级学科学位点共选聘博士研究生导师19人，均为教授。其中60岁以上4人，46-60岁之间8人，36-45岁之间7人，年龄结构较为合理。共招收学术型博士研究生22人，博士研究生在读人数95人，毕业并授予博士学位10人（其中事业单位就业3人，高等院校就业6人，国有企业就业1人）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

近年来，社会学学科高度重视研究生党建和思想政治教育工作，在支部建设、思想引领与价值观教育、日常校园文化建设方面不断反思和探索，形成了朝气蓬勃、砥砺卓越的工作风格。

在支部建设方面，积极完善教师和学生党支部。在南开大学周恩来政府管理学院党委统一领导下，进一步凝聚社会学教师党支部的核心力量，强化博士生党支部和硕士生党支部建设，形成了层次合理，运作有效的青年队伍。2023年，社会学有教师党支部1个，本科生党支部1个，硕士生党支部4个，博士生党支部4个。全年共发展党员本科生12人、硕士生11人、博士生4人。

在思想引领和价值观建设方面，强化立德树人教育。不仅推动教师队伍用心引领学生，将思政教育嵌入课堂讲授，还积极鼓励师生同行，坚持全过程育人，通过社会实践、地方挂职等活动培养学生“知中国服务中国”的价值理念。学院成立党委领导工作小组，专门从事对接研究生党建和思想政治工作，建立研究生党建与思想政治工作例会制度。

在日常校园生活建设方面，积极构筑健康理性、积极开拓、自信自强的现代化时代青年队伍。一方面，将立德树人和人才培养置于“大思政”“大心理”下进行统筹考虑，通过系列人文关怀、心理疏导、体育锻炼，缓解研究生面临的

各种生活学习等心理压力；另一方面，推动学生关心社区，关注附近。通过与街道社区的合作，借助“幸福书院”等组织加强学生与周边空间的联系，从“知”与“行”两个方面加强学生的理论与实践能力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施情况

社会学学位点的课程设置注重理论与方法基础训练，强调服务国家重大战略与学科自主知识体系建设，发挥学院学科专业多、实力强的优势，在专业特色鲜明的基础上进一步加强研究生跨学科、跨专业选课制度，拓展学生的学术视野。

2023年，本学位点课程体系从三个方面继续保持和加强建设：一是理论系列课程，围绕马克思主义社会学、中国社会思想史、当代社会学理论等建立系统化的课程体系；二是方法系列课程，围绕质性研究方法和量化研究方法分别设置系统化、进阶化课程，满足不同类型学生的需求；三是写作训练课程，通过设置学术论文写作课程，以及构建课程反馈通道，加强学生的学术写作能力。在此基础上，积极引入校内外和国内国外资源，举办各类讲座和会议，以及企事业单位和社会组织专业人才，共同指导学生。为进一步提高本科教学质量，学科严格落实听课制度，针对学校教学督导组、学院领导和系主任对课程的建议，积极整改。

此外，进一步完善培养过程，制定完善课程体系，丰富教授方式，规范培养方式。(1) 按照南开大学研究生中期考核实施办法，严格研究生培养标准，对研究生相应阶段所具备的专业知识、综合能力，研究潜质和论文准备情况进行阶段性和综合性考核；(2) 严格把关论文开题环节，切实落实预答辩环节，进一步完善预答辩制度；(3) 严格遵守学校有关研究生毕业答辩的各项要求和规定，从严把关研究生毕业论文质量，对破格、延期等事项由学位分委员会集体讨论决定。

2、导师选拔培训和师德师风建设情况

社会学学位点根据《南开大学博士生导师聘任办法》和《南开大学硕士生指导教师资格审批和选聘工作办法》，严格制定和实施硕士生和博士生导师遴选办法。(1) 博士生导师由学院社会学心理学学位分委会严格按照研究生院相关要求选拔，对已聘任导师者综合近三年学术活跃度、科研业绩等综合考虑是否续聘，新聘导师要求高于学校标准；(2) 采用多种形式加强对新晋导师的培训，如通过各种会议邀请校内外资深教授分享教学和科研经验，要求新晋导师参与学校研究生院、教师发展中心举办的各项师德师风活动，使其迅速且系统掌握相关规范与制度；(3) 根据导师培养研究生的质量，动态调整指标分配，激励导师不断改进培养方法。

在师德师风建设方面，学位点严格贯彻落实习近平总书记

记关于师德师风建设的重要指示精神，按照教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将建立健全师德师风作为长效机制持续推进。在导师遴选标准方面，严格遵照学校文件规定，将思想道德、学术研究（含学术发表量和级别、主持科研项目的级别和经费）、教学能力、师德水平等作为重要考核指标。研究生导师必须政治可靠，师表垂范，学术研究必须达到学校规定的要求，对导师指导，已通过答辩的学位论文，如果经教育行政部门检查，定性为不合格者，学位点将对相关导师进行谈话，并在一年内暂停其研究生导师资格。

3、学术训练和学术交流情况

本学科高度重视研究生的学术训练和学术交流情况，采取多元化措施加强学生在课堂内外的学科间、校际间交流活动。（1）依托多专业交叉优势拓宽人才培养渠道，实行双导师和导师团队制，跨学院、跨学校、跨界别聘请导师共同指导学生。（2）拓展“智慧科研”“田野行动”“实践提升”，不仅通过“南开大学计算社会科学实验室”等平台推动大数据的仿真模拟科研活动，还积极通过田野营、师生同行等活动带领学生走入云南、山东等地进行教学实践。此外，通过在山东邹平、河北阜平建立的“乡村振兴工作站”，推荐博士生挂职锻炼，参与乡村振兴行动。（3）进一步加强与政府

部门、公益基金会、社会组织和合作企业的合作，通过承担中国综合社会调查（CGSS）项目、教育部产学研合作协同育人项目、“敦和·菡萏行动-南开大学公益社会学”项目、南开大学-海棠社区服务学习项目等，组织学生开展形式多样、内容丰富的科学研究和社会服务。

通过举办高水平学术交流活动，为研究生参加学术活动创造更多的机会。本学位点于2023年7月成功承办中国社会学会学术年会，共有3500余人参加，参会人数和论坛设置创历史新高。南开社会学在本届年会上主办了“科学社会学论坛”、“发展社会学论坛”、“社会思想史论坛”、“公益慈善现代化论坛”、“社会政策论坛”、“人类学论坛”、“移民社会学论坛”，参与举办了“理论社会学论坛”、“社会网络与社会资本论坛”、“中国式现代化与民生福祉论坛”，为历年来最多。本年度还成功举办了21世纪马克思主义高峰论坛社会学分论坛“中国式现代化与马克思主义社会学”等高水平学术会议，极大地提高了本学位点的影响力。

4、研究生奖助情况

为进一步完善优化人才培养体系，推动研究生教育教学质量，本学科点依托学校、社会、教师等力量建立了“奖助酬”一体化的研究生奖助制度，覆盖率100%。其中，“奖”包括学术奖励（国家奖学金、公能奖学金、天津市奖学金）、综合奖励（专项奖学金）和新生奖励（新生奖学金），“助”

包括基本资助（助学金）、困难资助（集中困难补助金、临时困难补助金）、贷款资助（国家助学贷款）；“酬”包括助研、助教、兼职辅导员。此外，本学科还设立“杨心恒奖学金”，对本学科硕士研究生优秀新生进行奖励性资助。研究生主要根据学习成绩和学术成果，以及突出表现和特定条件申请各类奖助学金。

2023年，共有17位研究生获得推免生奖学金，2位研究生获得国家奖学金，75位硕士生和75位博士生获得公能奖学金，11位获得专项奖学金；另有5位同学获得“杨心恒奖学金”，13位研究生获得助研、助教、助管、兼职辅导员机会；所有研究生都获得了导师提供的助研津贴。

四、研究生教育改革情况

本年度，社会学学位点积极适应后疫情时期的总体形势，推动正常教育教学工作的全面恢复。在研究生教育改革方面，积极推行质量先行策略，在大力推动社会学自主知识体系建设的同时，进一步提高研究生培养质量。

（1）积极申报和承担国家社科重大项目和各级各类科研项目，以科研促教学，进一步推动研究生参与科学研究、发表研究成果。2023年新增1项国家社科重大项目，5项国家社科基金一般、青年项目，20余项政府、企业、社会组织委托项目，博士生参与导师科研项目的比例基本实现全覆盖。

(2) 为实施南开大学自主知识体系建设，进一步提升教育教学水平，本学位点加快了自编教材的修订和新编工作。修订教材包括《社会学概论》、《中国社会思想史》、《西方社会学理论》、《社会政策概论》等，新编教材有《中国社会思想史十二讲》等。

(3) 进一步规范研究生培养制度。根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，进一步细化并执行学位授予质量标准。贯彻对硕士生和博士生的修业期限限制，超过修业年限不能毕业的研究生将被淘汰。此外，将《南开大学研究生学术不端行为处理办法》和《南开大学学术道德规范》作为入学教育的重要内容。学位论文送审前要接受学校研究生院统一实施的重复率核查。凡是论文重复率超过 30%，将不能参与当期答辩；超过 60%取消答辩资格。加强研究生学术道德审核，对一文多发、抄袭等现象，取消奖学金评定资格、参加答辩资格，乃至取消学籍。

(4) 认真学习贯彻党的二十大精神，并结合社会学院成立，加强课题思政改革和校史、系史、学科史宣传教育，进一步强化学生的爱国、爱校、爱专业，将师生的精气神统一到助力中国式现代化新征程上，教育教学改革热情空前高涨。

五、教育质量评估与分析

南开大学社会学学位点是改革开放后我国社会学恢复重建较早、发展较为系统的一级学科，培养了一大批在国内学界具有重大影响力的知名专家和学术带头人，具有良好的学术声誉和学术影响力。在第五轮学科评估中，南开社会学继续保持 B+水平，其中人才培养质量、师资队伍与资源、社会服务与学科声誉均处于第 6 至第 10 位，高于同档高校学科平均位次。

(1) 2023 年，结合学校学科专业调整安排，新增社会心理学学术学位硕士点、社会政策专业学位硕士点，进一步完善人才培养体系，增强社会学一级学科的整体实力。随着南开大学社会学院的成立，社会学学科在国内第一方队中取得进一步提升，已形成迈向国内外一流学科的良好发展趋势。

(2) 在巩固和加强传统优势专业和特色方向的同时，继续培育和凝聚新的增长点。特别是围绕国家重大战略问题和紧迫需求，在马克思主义社会学理论、中国传统优秀文化的现代转化、数字社会和人工智能技术的社会治理、新职业群体和劳动关系、后疫情时代的社会心态、老龄化社会政策等领域，正在凝聚形成富有活力的研究团队和科研方向，并将研究生的毕业论文选题转向这些新兴研究领域，以学生独立或师生合作方式发表 40 余篇科研成果。

(3) 通过规范研究生培养的主要环节，对开题、评审、

答辩、抽检等基本环节严格把关，不断加强师生学术共同体建设，进一步提高了研究生培养质量。2023年，社会学学位点获得校级优秀博士论文1篇、优秀硕士论文4篇，在教育部实施的论文抽检中无不合格现象，毕业生就业情况良好。

社会学学科发展依然面临诸多制约与突出困难，表现在：一是师资队伍规模仍需进一步扩大，学术梯队不整齐，部分专业和方向师资力量较弱，亟待引入或培养相关人才；二是教师培养轨道和激励引导不够明确且具有不确定性，给中青年教师带来压力的同时也影响他们学术积极性的发挥；三是国家重点研究基地、高水平创新团队、国家重大项目偏少，研究领域仍需要进一步聚焦凝练，协同发力；四是学科的国际化的程度不高，师生国际交流和联合培养力度不够；五是近几年研究生生源质量得到一定提高，但对优秀生源的吸引力仍需进一步强化。

六、改进措施

本学位点建设将在以下几方面继续改进：

第一，进一步加强师资队伍建设，加大人才引进力度。

(1) 依托学校“百名高端人才计划”和“百名青年学科带头人计划”，结合学科未来重点发展方向和偏弱部分，每年引进或培养1-2名活跃在国内外学术前沿，引领学科发展且满足国家发展战略的高端学术人才，培育1个高水平创新团

队；（2）加强优秀中青年人才培养和引进力度，力争每年引进教授、副教授 2-3 名，培育 1-2 名跨学科的中青年领军人才和 1 个中青年创新团队；（3）建立科学有效、导向清晰的评价体系和激励机制，在政策规章允许范围内建立更灵活的考核和激励机制，为教师全生命周期事业发展提供更科学、理性和包容的工作环境和更具竞争力的发展条件，以内生动力带动教师队伍发展；（4）加强师德师风建设，打造一支有理想有信念，具备良好职业操守、优良学风、扎实学识的优秀教师队伍。

第二，进一步提升科研水平。（1）立足国内外学术前沿，瞄准国家重大战略部署，精心组织申报各类重大项目，力求重大重点等科研项目再上新的台阶；（2）加大力度鼓励高水平论文的发表，形成一批具有重要学术影响力的标志性研究成果，争取再获得国际级研究成果奖励；（3）加强高水平研究基地建设，推动国家级研究基地建设；（4）发挥一级学科优势，开展交叉研究，在智慧社区、乡村振兴、公益慈善、中国传统优秀文化创造性转化、社会心态和卫生健康等领域获得进一步增长。

第三，进一步提高研究生教育质量。（1）根据国家人才战略规划进一步调整研究生规模与结构，推进分类培养和团队培养，积极探索不同层次和类型的研究生培养模式创新，提高研究生的整体质量和竞争力；（2）学术型硕士采取“学

研”结合，盯准国家重大科研任务，从理论和方法层面不断创新，形成复合型、跨学科的人才；(3)专业型硕士要在“产研”基础上，精准把握行业需要，通过校企联合培养，提高创新和实践能力；(4)进一步优化博士申请考核等制度，鼓励博士生积极参与导师科研项目，提高科研能力和高水平学术发表能力；(5)采取有效措施推进师生的国际化程度，通过交换生、联合培养等方式推动国际交流的进一步增长。