

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科 (类别)	名称：哲学
	代码：0101

授权级别	☒ 博士
	☐ 硕士

2022 年 12 月 31 日

一、总体概况

本学位授权点自 1981 年获批逻辑学博士学位授予权，1986 年获批马克思主义哲学和中国哲学博士学位授予权，2003 年获批哲学一级学科博士学位授予权。目前，中国哲学、外国哲学、马克思主义哲学、逻辑学、美学、宗教学、科学技术哲学、伦理学等八个二级学科均可招收和培养博士研究生。2007 年马克思主义哲学被评为国家重点学科，2011 年哲学一级学科被评为天津市重点学科。2017 年哲学学科入选天津市“双一流建设学科”同时设名单。

本学位点多年来一直探索本-硕-博贯通式的人才培养体系。本科设有哲学和逻辑学 2 个专业，均已入选教育部双一流本科专业建设计划。2020 年入选教育部“强基计划”，2021 年入选教育部“拔尖 2.0 人才培养计划”。本学点已经建成较为完善的面向本科生开放的研究生课程体系，较为完善的研究生推免和招生制度。本学位点学科体系健全，力量雄厚，在前三轮学科评估中均位列全国第九，第四轮学科评估中获评等级为 B+。

在 2022 年度，共招收哲学博士研究生 22 人、硕士研究生 38 人。授予哲学一级学科博士学位 9 人、硕士学位 40 人。硕士毕业生就业落实率达 92.5%，博士毕业生就业落实率为 77.78%。

本学位点师资力量雄厚，结构合理，体现了明显的国际化特色。目前，有博士生指导教师 24 人、硕士生指导教师 20 人。导师队伍结构中，博士生导师除了包括一批年富力强的

教授之外，还包括几位南开大学青年高端人才。有 3 位外籍教师，1 位港籍副教授。超过 70% 的教师具有国际交流的学术背景。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

学院党委大力创建“党建工作标杆院系”。学院党委大力创建“党建工作标杆院系”，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，制定《“立志笃行新时代，踔厉奋发新征程”学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，线上线下、形式灵活持续营造良好氛围，集中观看、师生共话大会盛况及热点，全面覆盖、递次开展学习宣讲，统筹设计、重点抓好党的二十大精神“三进”、理论研究阐释、主题实践活动等三项重点工作，将学习宣传贯彻党的二十大精神落到实处、落到关键。围绕党的二十大精神，党政班子宣讲 4 次，举办专题知识竞赛，开展主题征文活动，邀请专家学者开展“解读中国式现代化”等 5 场理论宣讲，哲学研习会开展“大学兴起史对新时代科技、教育与人才三者关系的实践启迪”交流分享。“双带头人”教师党支部书记工作室领航研究生样板党支部，围绕兼具理论深度及实践广度的“中国式现代化”“全过程人民民主”“跳出‘历史周期率’”三个主题讨论，师生同学同研、共铸理想信念之魂。师生党支部以哲学专业视角，联系中国现实，广泛开展三会一课、创最佳党日活动及主题微党课录制，将学习贯彻党的二十大精神落实到支部、落实到党员。在学生党建评优中，硕士生第一党支部、本科

生综合党支部被评为红旗党支部。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

五四青年节，市委书记李鸿忠同志来到我院本科生选修课《毛泽东邓小平哲学思想概论》的课堂，与青年学生座谈，关心关注我院马克思主义哲学中国化教学和研究的进展。博士生党支部举办“扎根中国担学术己任 哲思奋进立时代潮头”主题党日活动，学习研讨习近平总书记视察中国人民大学重要讲话精神。

持续深化共青团改革，青年师生参与积极性、担当主动性、教育实效性进一步提升。在 2022 年南开大学五四评优中，2020 级本科生哲学类班级团支部荣获“五四红旗团支部”、2021 级哲学类研究生班级团支部第二团小组荣获“五四红旗团小组标兵”、哲学研习会团支部荣获“五四红旗社团团支部、优秀社团”；青年教师姜斯琪荣获校“青年岗位能手”类别青年五四奖章、硕士研究生杨璨荣获天津市优秀共青团员、校“青年领头雁”类别青年五四奖章、硕士研究生乔帅钊荣获南开大学“优秀共青团员”（抗疫加授）、硕士研究生张雯姝荣获优秀共青团干部。2021 级硕士班团支部荣获校研究生先进集体标兵。

（三）校园文化建设、日常管理服务

德智体美劳多维融合，促进学生全面成长。与澳门国际青年智库共同发起澳门非物质文化遗产的特质及演化的内生与融合、“月明千里镜九州，中华儿女话中秋”津澳中秋文化交流；联合天津市博物馆李叔同故居在知乎平台开展“一起

趣春游”上巳节文化宣讲,用五千年中华优秀传统文化涵养学生品格情操。举办“一站式”学生社区宿舍劳动月之“书香飘扬,哲思远航”图书漂流,院内外传播哲学智慧,着力智育养成。持续性推进体美劳教育,开展“树理想承薪火喜迎二十大 澄心境苗心力闪青春之光”心理健康月活动、第 18 届哲学文化周、足篮排乒羽体育竞赛等活动。2022 年全年持续抗击疫情,为缓解封闭学生的心理焦虑,青年教师分享“闲暇时倾听身体的语言”“一些变美小技巧”“莱姆科幻小说分享”“对谈瑜伽文化”“分享留学经历”等内容,形成新的品牌活动“学生有请”,向学生展示了青年教师生活中的哲思体验。在青年教师的带动下学生录制“生活中的哲学”,将生命体验融入哲学智慧,师生共抗疫情。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

本学位点以培养一流专业人才为目标,注重培养过程中的全局化布局。在本科教育阶段就实施全程导师制引育模式,加强学生的学术训练,大三和大四的每个学生均有自己的学术导师,大四的学生可以提前选修研究生相关课程。以教研室、指导小组和导师为单位,学院统筹安排各研究生专业方向的教学和培养计划的制定和实施。研究生课程严格按照各二级学科培养方案进行,由学院领导、教研室主任、学科带头人、学生代表等共同组成学院研究生教学检查小组,检查教材使用情况、专业培养方案执行情况,抽查教学大纲、教案、教学辅导材料、课程论文及试卷等课程教学材料,强调

教学规范，跟踪开展教学质量监测；举行师生座谈会，听取教师、在学研究生对研究生课程的意见和建议，及时解决教学工作中存在的难题。根据学制变化、培养标准变化等具体情况，及时调整各专业教学大纲，制定新的教学培养体系。

（二）导师选拔培训情况

本学位点导师研究生导师选拔与培训，严格按照《南开大学博士生指导教师聘任办法》《南开大学硕士生指导教师聘任办法》《研究生指导教师培训管理暂行办法》进行，在聘任过程中本学位点充分发挥学院博导会、学位评定分委员会的职能，从教学能力、科研水平、师德师风等方面进行综合考核来选拔导师。同时积极组织研究生导师参与南开大学研究生院和本学院组织的各类导师培训和学习活动，使导师有机会充分交流教学经验、分享培养心得，努力提升研究生导师队伍的指导水平。

（三）师德师风建设情况

严格按照学院制定的教师思政和师德师风系列制度文件，在职称晋升、岗位聘任、绩效考核中落实“四有”好老师标准，将教师参与学生思政工作纳入指标体系。开展师德专题教育实施方案，编印《哲学院师德师风教育读本》，开展师德师风知识竞赛，召开师德师风警示教育大会 5 次，师德讲堂 1 次，增强教师“红线意识”“底线思维”。充分利用青年教师工作室的引领作用，为青年教师教书育人搭建交流平台。李国山教授获得南开大学“良师益友”称号，“四有”好老师队

伍建设迈上新台阶。2022 年，无因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（四）研究生学术训练、交流与奖助情况

2021-2022 年学院派出硕博研究生 3 人次参加本领域重要学术会议并做学术报告，其中海外国际会议 3 人次。连续举办全国研究生哲学论坛，为本专业学生搭建良好的学术交流平台。

2022 年，研究生 4 人获得国家奖学金，获奖金额 10 万元；公能奖学金、专项奖学金等各项获奖金额近 300 万元；。

2022 年，硕士研究生杨璨荣获天津市优秀共青团员、校“青年领头雁”类别青年五四奖章、硕士研究生乔帅钊荣获南开大学“优秀共青团员”（抗疫加授）、硕士研究生张雯姝荣获优秀共青团干部。2021 级硕士班团支部荣获校研究生先进集体标兵。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养方面情况

在研究生培养方面，充分发挥研究生导师作为第一责任人在研究生学业、科研、学位论文、生活、就业等方面的指导作用。积极完善研究生的推免、统考、申请考核等招生制度和招生程序。将研究生教学实践纳入到课程体系中，建立硕、博士研究生教学助理制度和“四同助教”实施方案，让学生在担任课程助教中接受教学的基本训练。严格培养过程的管理，重新制定研究生请假制度，积极引入研究生中期考核制度，制定新的研究生毕业和学位授予标准，制定新的研究

生分流机制。严把学术关，在研究生学位论文质量提升方面，积极引入硕士学位论文校内外评审结合制度。积极引导和培育交叉学科课程建设，努力开阔研究生学术视野，提升研究生理论创新能力。完善研究生科研创新资助制度，积极引导研究生开展各类创新活动。

（二）教师队伍建设情况

学院现有专任教师 52 人，其中教授 23 人，副教授 21 人，讲师 8 人，此外还有师资博士后人员 8 人。在师资队伍方面，学院贯彻落实中央人才工作会议精神，深刻领会总书记所强调的“深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地”的重要论述，积极融入南开大学人才建设规划，以稳固学院现有教师队伍规模为前提，以国内一流哲学学科为目标，积极扩大人才队伍规模，着力优化师资队伍结构，加速推进双一流学科建设步伐。

第一，持续加强教师师德师风建设，坚持党管人才，建立常态化、制度化的工作机制，加强教师师德的引领和考核，积极培育各级人才模范。

第二，积极利用国家、天津市和学校的各类人才项目，强化学院人才引育，提升人才引进的吸引力和竞争性，2022 年通过校外招聘和引进、吸收师资博士后、校内调动等多种方式，共补充教师 6 人，其中教授 2 人，副教授 2 人，国内外优秀博士 2 人。1 名教师入选学校百名青年学科带头人计划。

第三，努力建设现有人才团队，充分利用青年教师工作室，积极引导青年人才在教学科研、师生同行、学科发展等各项工作中承担骨干作用。

（三）科学研究情况

2022 年，学院承担各类科研项目近百项，新获国家和教育部社科项目 6 项，其中国家社科基金重大项目 1 项，教育部重点项目 1 项，国家社科基金一般项目 1 项，青年项目 1 项，教育部后期资助项目 1 项，规划项目 1 项。2022 年，学院教师共出版专著、译著与教辅 5 部，发表 CSSCI 高水平论文 64 篇，在《中国社会科学》《哲学研究》《哲学动态》等国内权威期刊发表高水平外文论文 4 篇，发表外文论文 15 篇，其中 SCI 论文 1 篇，SSCI 论文 2 篇，A&HCI 论文 6 篇。有 2 项成果入选国家社科成果文库。

（四）传承创新优秀文化

学院教师带动学生精心研读学术经典，开办《政府论》《小逻辑》《中庸》等多场读书会，支持学生自发组织覆盖八个哲学二级学科的“萃思英华”暑期研究生经典文本分享会，举办“扬学术风帆，助科研远航”青年教师学术方法座谈会，启动本硕博参与的 24 期哲学概念普及活动“点亮哲学”活动。

学院教师以中国为观照、以时代为观照，发挥学科驱动力，培养学生理论向实践转化的能力。“从伽利略事件谈社交媒体的意见表达与反思”“社交媒体中红色故事的传播与发展”“乡土性与现代性的交融与嬗变”“虚拟世界的伦理想象”等哲学视角观察社会现象，涉及项目在 2022 年“师生同行”

暑期社会实践团队中荣获优秀团队标兵，带队学生荣获优秀个人标兵。

（五）国际合作交流情况

本学位点一直以来积极探索新的国际合作与交流渠道与模式，努力提升学科的国际化水平。一方面积极引进优秀国际教师（目前在岗教师中有美籍、意大利籍、芬兰籍外籍教师 3 人，港籍教师 1 人），积极招聘海外著名高校留学归国人员（本年度共招聘该类人员 1 人）另一方面，充分利用现有国际化人才队伍，积极开展国际合作和交流。近两年来，举办大型国际学术会议 1 次。学院制定短期出国交流实施办法，积极扩大学院教师和学生出国交流规模，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才梯队。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

南开哲学学科已有百年的历史，是南开大学的传统基础学科。秉承南开大学“文以治国”的理念，南开哲学学科在注重基础理论研究的同时，密切关注社会现实问题，是我国哲学类人才培养的重镇，在国内外具有较高的学术声誉。形成了以马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、逻辑学为主干的哲学学科发展态势；以哲学学科为依托，融合学校多个相关学科力量成立“当代中国问题研究院”，南开哲学形成了“两院一体”，基础研究和应用研究相互促进的良好态势。哲学学科面临的问题和困难是：经费不足、体量较小、高端人才储

备有限、人才有所流失、国际化程度不足等诸多难题，学科竞争压力巨大。在这种情况下，哲学学科必须看清问题、捕捉机遇，力争确保自身的长远发展。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2022 年，本学位点在学位论文抽检中未有问题论文，无严重学术不端和学术规范性问题。我们将继续加强学术规范培训与教育，继续推行学位论文查重制度、论文评审管理制度，加强研究生学位授予的过程管理、质量管理（如中期考核、开题、预答辩等），进一步提升学位点的研究生培养质量。

六、改进措施

首先，需要进一步提升研究生招生质量，特别是要充分利用全国研究生论坛这一现有品牌和平台，进一步完善和加强博士研究生的招生宣传渠道，完善申请考核制的考核程序，吸引更多优秀生源，为学位点的建设提供基础保障。

其次，需要进一步营造研究生从事学术研究的环境和良好氛围，进一步完善研究生奖学金的评审标准，发挥激励机制，发挥导师的引领作用，积极打造师生读书、探讨、研究的有利平台和机制。

第三，进一步引导研究生导师开展各类教学改革，优化课程质量和形式，积极打造各级研究生教学示范课程，孕育与培养各类研究生教学成果。

第四，进一步加强国际合作，充分利用现有教师资源，积极构建研究生培养的国际化合作渠道，充分调动和鼓励学

生利用一切机会，通过各种形式（长期、短期、在线会议等）进行国际学术交流。进一步制定新的研究生出国交流资助和管理办法。

第五，以党的政治建设为统领，以“六个新篇章”为指引，协力构建党建与学科融合发展的工作格局，推进师生党支部深度共建，“三全育人”“五育并举”的思政育人模式。

第六，积极引导学生参加各类实践活动，在课堂教学、学术科研中倡导面向社会需求、关照现实，为学生提供参与创新创业、社会实践、志愿服务的经验交流、竞赛服务、指导教师等资源，培养学生“敢闯会创”的综合素质能力，进一步提升毕业生就业质量和去向落实率。

第七，推动体制和机制的改革和创新，在绩效评价、岗位聘任、职称评审、评奖评优等方面积极探索能够进一步激发导师参与构建融洽和谐的研究生教学与科研环境的活力。