

附件 4

学位授权点建设年度报告（提纲）

学位授予单位	名称：南开大学
	代码：10055

授权学科	名称：考古学
（类别）	代码：0601

授权级别	☒ 博士
	☒ 硕士

2022 年 2 月 28 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

考古学与博物馆学学科始于 1959 年设置的南开大学博物馆专门化，1979 年秋恢复设置博物馆学专业，现为考古学与博物馆学系。1980 年开始招收本科生，1984 年起招收硕士研究生，1999 年起招收博士研究生。2016 年获批天津市高校重点学科。学科现有市级文博考古示范教学实验中心和南开文博考古研究中心两个教学、科研平台。

考古一级学科下设立专门考古与文物研究（含陶瓷、青铜、玉器、石刻、科技考古等，中国古代书画、家具、工艺美术品等专项文物研究以及甲骨文、金文研究等具体方向）；中国考古与古代物质文化（含各历史期段如史前、商周、汉晋南北朝、隋唐、宋元明清等考古和物质文化史研究）；文化遗产研究与保护（含古墓葬、古建筑、古遗址文化遗产保护理论与方法等具体方向）；博物馆学理论与博物馆实践（含理论博物馆学、博物馆展览策划与实施、博物馆文化创意产品开发、博物馆教育与观众服务、博物馆藏品管理等具体方向）四个主要研究方向。

学科在文物学、陵墓考古、汉唐宋元明清考古、博物馆学研究等领域中的相关成果得到海内外同仁的高度认可，

获多项国家或省部级奖励，具有较强影响力和显示度。博物馆虚拟仿真领域进步明显，是教育部虚拟仿真联盟历史组组长单位。积极开展国际学术交流合作，国际影响不断扩大。曾多次受国家文物局委托开办文博专科进修班、研究生班、省级博物馆馆长培训班等。在教学科研等方面的成果，多次被中央和地方媒体报道。

学科课程体系完善，建立了具有南开特色的本科到博士完备的课程体系。注重教材建设，陆续出版《中国古代物质文化》《南开文博书系》（系列教材）《文物学概论》（教育部“马工程”重点教材）等。注重教学科研平台建设，学校博物馆为辅助教学和科研提供了基础性保障，市文博考古实验教学中心、校文博考古研究中心等机构助力学科发展。重视虚拟仿真实验教学，本学科平台被认定为市级虚仿建设项目。学科成员不多，但各期段考古、主要门类文物及博物馆方向教学科研队伍齐备。强调理论联系实际，以教促学、教学相长；建立了良好的人才培养环境和师生互动模式。注重合作办学，加强与考古文博单位的合作，建立多个实践教学基地。注重社会服务。积极推动学科国际化发展。

2020 及 2021 年分别招收全日制博士研究生 3 人、6 人，同期获得博士学位人数分别为 6 人、1 人；招收全日制考古学硕士研究生 3 人、5 人，文物与博物馆专业硕士研究生

人 18、19 人，同期获得考古学硕士学位人数分别为 4 人、3 人，文物与博物馆专业硕士学位人数分别为 0 人（因学制由两年改为三年，该年度无毕业年级）、23 人。招收学生就业状况良好，毕业学生主要就职于高校、文化机构、党政机关等重要部门，成为科研发展及服务社会的优秀人才。

考古学科现有 12 名专任教师，其中教授 4 人，副教授 5 人，博士生导师 4 人，硕士生导师 8 人，具有博士学位人数 10 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

（一）思想政治教育队伍建设

学科在学院党委的领导和统一部署下，深入贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神和全国研究生教育会议精神，认真学习《研究生导师指导行为准则》文件，全面落实研究生导师立德树人职责和研究生培养第一责任人要求，以制定南开史学“一流学科建设方案”和“十四五规划”为契机，推动将思想政治教育内容融入专业建设中。整合学科优质力量，实现党建和学科建设的深度融合，加强唯物史观、党史、“四史”研究阐释，积极探

索宣传教育的考古学专业路径。研究生导师的思政素养和指导能力不断提高。

本学科建设有教师党支部一个，依托南开大学历史学院党委，长期开展支部党务活动，并通过三会一课、参观教学、理论学习等工作，开展了大量党建工作；教育部“马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材”《文物学概论》和《博物馆学概论》，前者以本学科教师作为唯一首席专家和主要作者编写，后者也是以主要作者之一参与编写，以上教材编写中本学科教师坚持马克思主义唯物史观，以党的先进思想为指导，为本校及其他相关高校文物学和博物馆学教学工作提供了理论指导。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

突出学科优势，在“课程思政”建设上下功夫，提升思想政治教育的亲和力和针对性。

在学院党委领导和统一安排下，考古学科明确马克思主义在“第一课堂”的指导地位。将本科生课程《史学概论》调整为《唯物史观与史学概论》，安排10课时讲授马克思主义史学和中国史学发展。面向硕士生开设必修课《唯物史观与史学理论》；面向博士生开设必修课《唯物史观与社会科学概论》，通过研读马列主义经典著作，教育培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法，分析研究历史问题。同时，大力推进“课程思政”建设。考古学科蕴

含着丰富的育人资源，注重依托学科特点，坚持“第一课堂”与“第二课堂”融合、教师与学生融合、校园与社会融合。

采用多种形式，言传身教，在培育践行核心价值观上下功夫，做到春风化雨，润物无声。本学位授权点博士研究生采用导师个人负责和指导小组集体培养相结合的培养方式，以导师个人负责为主。凝聚育人合力，构建思想政治教育共同体。强化导师教书、育人双责任制。通过多种方式及时了解学生思想及学术动态。导师是第一责任人，教师开设读书会、参加学院定期举办的“本研论坛”和“说出你的学问”、“研究生导师下午茶”等活动，强化师生交流。辅导员、班导师在工作安排中严格执行“带班带生”原则，形成全员育人合力。融通理论实践，提升思想政治教育实效性形成师生同学、同研、同行、同讲的“四同”社会实践育人新模式，使学生更好地认识中华文明，为弘扬优秀传统文化、增强文化自信打下基础。

通过不断努力探索，本学科在思想政治教育方面取得显著成效，学生道德品质良好，树立了正确的世界观、价值观和人生观，精神面貌昂扬向上，努力学习，积极进取，成绩斐然，“三全育人”成就显著。学生学习态度端正，科研成果丰硕，积极参与实践，知行合一，服务社会文化传承。

（三）校园文化建设

经过不断尝试，历史学院逐步探索出“社会主义核心价值观的历史表达”这一育人体系，通过主题展览、公益广告制作、话剧展演等教育活动的经验积累，进一步成立相应的学生理论研修中心和社会实践宣讲团，不断丰富核心价值观的历史表达的活动形式，考古学科师生也参与其中。此外，学院党委已将《历史学院学生工作改革创新实录》、《我与中华优秀传统文化》、《历史学子视角下的新时代中国特色社会主义》及《历史学院学生工作制度汇编》整理制作成育人体系建设成果丛书，组织考古学科师生学习讨论，在学习中培养和践行核心价值观。

考古学科在学院党委领导下，按照“导向为魂，内容为王，创新为要，移动为先”的原则，坚持学术导向和价值引领，努力办好“文物爱好者协会”，普及考古、文博知识，弘扬传统文化，同时，持续助力学院团委办好“南开史学”微信公众号，不断扩大公众号的社会影响力。当前，公众号已经拥有了多类别、多视角的品牌栏目，涵盖了师生校园生活的方方面面，展现了新时代史院师生昂扬的精神面貌。“南开史学”公众号已经成为了名副其实的网络思政和学术分享平台，为促进学院思政工作的线上线下融合提供了坚实基础。利用网络新技术开展思政教育，也获得多种奖项和国家领导人认可。

（四）日常管理服务工作

本学位点各类专业用房面积达 1500 平方米。依托学院的研究生教务办公室，设立有专职研究生教务管理人员，本学位点也设专人负责研究生事务，并保持与学院研究生教务办公室和学校研究生院的沟通和合作。此外，还设置有其他专业技术岗位，负责本专业实验室等专业技术疑难问题，服务学生的科研实践。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

考古学科研究生培养是为各级各类文博考古等单位培养德才兼备的高层次专业型和复合型人才。具体培养目标为：具备良好的政治素质和职业道德；掌握考古学、文物学、博物馆学科的基础理论、系统知识和研究方法；理论与实践相结合，具有较强的理论研究和解决实际问题的能力；具有创新意识和创新能力，具有健康体魄和成熟心智。

考古学研究生课程实行学分制，成绩合格获得相应学分，并作为考核及毕业必要条件。已经建立了含必修、选修、补修课在内的完备的课程培养体系。

研究生培养严把过程关。设置有制定培养方案、开题、中期考核、论文送审、预答辩等环节，保证了培养质量。

2021 年度开始增设了中期考核环节。考核由本系组织副高职称以上 5 位教师组成考核小组，根据专业培养方案、研究生个人培养计划，确定考核范围，制定考核内容。考核内容主要包括学生是否按期完成学位课程，科研能力的发展，学位论文的进展情况等。考核成绩的评定标准及要求按照当年南开大学学科综合考核的相关规定执行。

学位论文应在导师指导下选定题目，开题报告应在第三学期由导师和其他教师或专家对学生论文的选题意义，结构安排等提出指导性意见，并且严格把关。开题后，应在导师的指导下制定计划，编写提纲，写作过程中应与导师随时沟通。

学位论文完成后，交由导师审核，由系或教研室组织答辩。论文的修改、评阅、答辩及学位授予工作，按照南开大学相关规定执行。

通过课程考试取得规定学分并通过学位论文答辩的研究生，由培养单位学位评定委员会审核批准授予考古学博士学位。

（二）导师选拔培训、师风师德建设情况

导师选拔培训严格按照《南开大学博士生导师指导教师聘任办法》以及《研究生指导教师培训管理暂行办法》执行。

师德师风建设机制健全。严格执行党委负责人与新入职教师谈心谈话制度，院领导班子成员与一线教师定期谈心谈话制度；严格执行学院实行的领导干部听课制度；严格执行学校校内外讲座审批制度。上述制度被纳入《师德师风建设实施细则》，并将师德考核结果作为人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选、绩效考核、出国学习等方面的重要考察依据，实施师德问题一票否决制；狠抓师德师风先进典型，大力提倡，广泛宣传，使大家树立“四个服务”意识，争做“四有”教师，在学院形成人人重视师德师风、竞创师德师风先进典型的良好氛围。

师德师风建设成效显著。形成了严谨的教风和学风，队伍政治素质过硬，科研成果丰硕，育人水平不断提高。教师中有教育部新世纪人才 1 人、“马工程”教材首席专家 1 人、学校“百青”3 人。

涌现出一批师风师德典型。刘毅教授自上世纪 90 年代末主持专业始，为专业发展无私奉献。他主持调整了课程体系，理顺了教师配置。刘毅教授克己奉公，严于律己、宽待同事，在业务工作和生活上热心关怀和提携青年教师，积极为他们创造发展条件，为青年教师在师风师德上做出了榜样。贾洪波教授对待教学认真负责。学生们常可见他一手捂着胃部上课的情景。张婧文副教授承担博物馆实务教学，占用大量课外时间外，她还自费为学生购买实践材

料。指导学生的实践作品两年来获得国家及省部级各类奖项 9 项，获得设计专利 2 项。

本学位点为研究生提供多项奖助学奖学计划。根据学校相关规定，研究生助学金和公能奖学金覆盖率可以达到 100%，助研津贴覆盖率 90%以上，助教助管津贴大约是 20%左右，还有国家奖学金、周恩来政府奖学金、新生奖学金、专项奖学金等多项优秀奖学金提供。研究生奖学金和助学金丰厚，并设有专门的助研、助管和助学岗位。总体来说，奖助体系较为完备。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）研究生教学改革

考古学科在学院统一领导下，积极开展研究生教学改革，形成了一套以提升科研能力和论文写作水平为抓手，以不断完善教学课程体系为基础，以打造高水平、开放式激励交流平台为特色的创新型卓越史学人才培养模式。

（1）改革和完善硕士、博士研究生的招生机制，优化硕士生源结构。自从 2017 年开始，考古学科与中国史、世界史共同举办“全国优秀大学生夏令营”，吸引全国优秀大

学生到南开大学历史学院继续攻读硕士学位。以多样化形式选拔优秀博士生，通过申请考核制选拔优秀博士生，选拔优秀本科生硕博连读。

（2）重视课程教学改革，提高研究生培养质量。开设为期一学年的博士生必修课“唯物史观与社会科学概论”（即博导论坛），每周邀请一位专家以讲座形式授课。自2017年开始，课程分为两部分：第一学期邀请跨专业、跨学科的教授授课，讲授内容包括社会学、政治学、统计学、经济学、生态学、法学、大数据及人工智能等各学科的经典理论、学术前沿、研究范式 and 治学方法等；第二学期全部由本院各专业教授授课，讲座内容包括历史学的基本理论与实践，历史学研究的前沿、学术论文的写作与规范等。专家授课既能反映历史学科及其他学科发展的基本理论、新思想，新进展，又与现实结合较为紧密，有利于开阔博士生学术视野、丰富和完善博士生的知识体系和架构，培养研究生科学思维方法、创新精神和实践能力，获师生一致好评。开设研究生必修课“学术规范与论文写作指导”课程，讲授学生学术道德基本准则，学术研究规范、研究生学术论文的写作与发表、研究生学位论文的评审与答辩规范以及强化学术行为规范教育、严惩学术不端行为等内容。该课程的开设一方面有助于使学术活动制度化、学术研究标准化和专业化；另一方面，有助于解决学风建设问

题，规约和惩处学术研究活动中的各种不良行为，从而推动学科发展。

（3）鼓励硕士、博士研究生参与科研项目，提高研究生科研水平。每年都有博士生参与天津市研究生科研创新立项资助计划的申报，虽然由于一些客观原因，迄今仅有1位博士获得资助。但博士生们参与申请的过程，也促进了博士研究生积极从事对科学发展有重要影响的原创性学术研究或具有应用前景的技术创新研究的积极性，提高了研究生独立进行理论研究和实证研究的科研创新能力，取得良好效果。

（4）积极开展研究生学术交流活动，引导学生从事学术研究。考古学科设立了“宋元考古博士生论坛”以及一系列博物馆馆长论坛等系列讲座，与中国史、世界史学科共同创办了全国性的“未来之星”本研对话学术论坛，在学术交流中开拓学生们的视野并提升学术水平，引导同学们关注学术、热爱学术并积极投身学术，学生的研究能力和论文写作水平以及综合素质显著提高。

（二）高素质教师队伍建设

教师队伍建设方面，2020-2021年度，考古学科引进海归博士1人，2人入选学校“百青”计划。将继续大力进行师资建设，每年引进讲师2名、师资博士后1名。结合学科特点和师资现状，巩固优势学科方向，优化宋元明清考

古、物质文化史和文物研究的师资队伍，加博物馆学的教学研究力量，同时发展科技考古的新学科领域等。坚持外引内育，优化学缘结构，大力引进外籍教师和海外名校青年学术骨干。在陵寝制度、文物研究、物质文化史、博物馆学等方向具有鲜明特色，产生全国性影响。

（三）科学研究

在科学研究方面，紧紧围绕考古学科建设，在力保现有成绩的基础上，争取考古学科再上新台阶。结合师资建设，凝练学科方向，巩固在宋元明清考古、陵寝制度、物质文化研究和博物馆学方向的优势。充分利用国家、学校和学院的出版资助体系，提前深入调研和组织，在鼓励出版各类学术著作的同时，在领域重点推出能够产生重大社会影响的系列丛书，如近期在努力推进的多卷本物质文化史（物质文化研究）。

2020 至 2021 年，考古学科先后有 2 项国家社科基金项目、2 项教育部社科基金项目成功立项、1 项科研成果入选国家社科文库，1 项科研成果荣获天津市社会科学优秀成果奖二等奖，发表于一级学科顶尖期刊论文 2 篇，二级学科顶尖期刊 20 篇。

（四）文化传承

本学科不断开拓发展，为国家政治、经济、文化事业提供服务，取得了显著成就。在探寻古代文明、传播中华传

统文化过程中，发挥考古学、博物馆学学科优势，促进民众更好地了解、传承传统文化。通过各类社会服务，在提高文化自信、普及专业知识、服务地方经济文化建设等多方面做出了贡献。

发挥传统优势和学科长处，积极参与党政机关的展览策划与实施，为学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，营造崇德向上的社会氛围贡献力量。在本学科师生的积极推动和参与下，南开大学思源堂成为全国文物重点保护单位，八里台校区入选市级爱国主义教育基地。多次参与田野考古发掘和资料整理，积极服务于传统文化传承和文化遗产保护工作。

南开大学博物馆坚持免费向公众开放，致力于通过形式多样、主题鲜明的展览和教育活动将传统文化的精华向公众展示，传播正确的文物价值观，宣传文化遗产保护理念。为了惠及更多人群，推出的文博考古虚拟仿真实验教学平台已经上线并面向社会开放共享，产生了良好的社会反响。积极参与博物馆理论研究和相应的管理制度建设，发挥智库作用，积极进行调研工作，制定行业标准《可移动文物数字化服务标准》，参与文物发掘、保护、数字化等多项工作，为文化事业的长远发展保驾护航。

在人才培养的过程中不仅重视学生专业能力的训练与养成，还特别注重培养学生的社会责任感和回报社会的精神。

在多个文博机构建立“实践教学基地”，鼓励学生参与社会服务，组织支持“南有嘉鱼”实践团队开展博物馆青少年教育实践活动。

学科将坚持“党建+思政+专业”的育人模式，将弘扬中华优秀传统文化与学科特色有机结合，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届五中、六中全会精神，引导学生树立崇高理想信念，熔铸社会主义先进文化。

删除[WPS_1605942191]:

依托学院持续开展“历史文化节”、话剧节、社区宣讲志愿活动、暑期社会实践活动等，将校园文化、传统文化与社会实践有机结合，引导学生深植家国情怀，积极参与中华文化的传承和实践。

（五）国际交流

在国际合作交流方面，2020-2021 年度引进了一名海归博士，三位师生参加了 5 次国际学术会议，今后将继续积极扩大深化国际化交流合作的广度和深度，鼓励教师参加各类国际学术会议和论坛；加大引进和派出力度，提高师资队伍的国际水平；鼓励支持各层次学生的出境访学、海外调研、联合培养及参加国际研讨会等学术活动，提升国际化培养能力。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

目前我校考古学科建设和人才培养面临的主要问题有以下五个：

1、师资队伍团队规模小。由于主、客观原因的限制，本学科很难达到按需求引进师资人才，故而导致本学科现有师资队伍规模小，一定程度上限制了学科的发展。

2、受发展环境限制，本学科获得的国家级奖项较少。此外，虽然获得的省部级奖项人均数量不少，但奖级高者数量少。

3、资金相对紧张，图书资料及教学硬件设施尚有不足。

4、学科评价体系有欠精准。考古学科为实践性较强的应用型学科，在评价体系方面如项目申请、论文发表、各种头衔的申请与认定、评奖等方面缺乏针对性的政策。

5、学术型硕士、博士生录取名额少，专业硕士培养的重视程度不够。

6、论文抽检情况良好，无不合格论文。学位论文总体质量较好，极少数学位论文质量不高，有待提高和加强。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措

对考古学学科建设和人才培养建议如下：

1、适当放宽本学科师资人才引进的限制，尽可能将师资人才引进的权力下放到学科，使得学科能够真正达到按需求引进师资人才，进而加快学科发展的步伐。

2、在各类奖项申报方面兼顾考古学科，保证一定的名额配保。在实践性教学科研项目或奖项申报时应以考古博物馆学学科优先。

3、加大经费投入，采取切实措施增加投入渠道。考古学作为一级学科，各项资金的投入应以一级学科为标准。考古学、博物馆学是实践性较强的应用型学科，资金的投入还应有明显政策倾斜。场地及配套资源亟需解决，如实验室面积太小，开展文博应用技术课程教学的教室应单独配置，建立专门的图书资料室，设立校内教学实习场地，增加设备投入。

4、人才引进、资金投入等方面加强重视程度且应有针对性的政策，评价体系应切合学科实际，保障不同学科之间的基本公平公正。

5、在现有基础上增加学术型硕士、博士研究生的名额，如学术型硕士，按学校标准，达到目前专任硕士生导师的1.5倍以上，即每届最少10人左右；博士每届增加至6-8人。加强对专业硕士培养的政策支持、资金投入、场地配合、就业扶持、招生名额的增加与政策支撑等。招生范围

可适当放宽，并建议提高文物考古方面应届生推免比例，特别是增加本校应届生推免名额。

6、针对极少数论文质量不高的问题，一方面加强对学生的学术训练和学术规范教育，提高学生的综合素质和写作水平，另一方面要求导师加强对学生的管理和学业指导，严把学位论文质量关。