

附件4

## 学位授权点建设年度报告

|        |          |
|--------|----------|
| 学位授予单位 | 名称：南开大学  |
|        | 代码：10055 |

|              |           |
|--------------|-----------|
| 授权学科<br>(类别) | 名称：汉语国际教育 |
|              | 代码：0453   |

|      |  |
|------|--|
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士            |
|      | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2025年2月11日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

本学位点坚持以国际中文教育的专业理念为中心，聚焦“汉语作为第二语言教学”及“中华文化传播”的学科定位，充分发挥所依托学院办学层次完整、中外学生共处一院的优势，培养热爱中国文化，具有国际化视野，掌握熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应国际中文教育工作，胜任多种教学任务和中外文化交流的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

本学位点坚持宽口径、多方位导向，既重基础，又专技能，培养目标是使学生的综合素质得到协调发展。本学位点设有“汉语语言学研究”“语言教学与二语习得研究”“中华文化与传播研究”“比较文学与跨文化研究”等四个专业方向，在夯实基础的同时，注重对学生教学技能、中华文化素养和跨文化交际能力的培养，以适应国家和社会需求。

本学位点充分依托“南开模式”教学法，为学生创造广泛参与教学实践的机会，并开设成系统、有针对性的课程，使学生具备在国内外各类教育机构、海外孔子学院、中外文化交流机构就业的职业素质和能力。

### （二）研究生招生

近年来，受多方面因素影响，国际中文教育专业硕士招生面临巨大压力，但推免生的本科成绩和专业排名却呈现明显的上升趋势，说明本学位点对于优秀生源的吸引力逐年提升。为提高优质生源比例，学院将推免生录取名额

由原来的10人以内扩大到总录取人数的50%，即15-18人左右。并且，学院多次组织选派招生宣传小组，赴吉林大学、东北师范大学、武汉理工大学、华中师范大学等高校开展招生宣传，向更多有考研、保研意愿的学生介绍本学位点专业优势、师资力量及学校奖助支持体系，吸引更多优质生源。2024年招生人数30人，其中推免报送生15人。推免保送生均为985院校或211院校专业排名前20%的学生。2024年面试国际学生30余人，总计招生10人。

### **（三）学位论文与学位授予情况**

本学位点的学位论文撰写遵循《南开大学研究生学位论文写作规范》，论文的评阅及核查则遵循《南开大学硕士学位论文评审工作实施办法》。论文写作流程管理严格，学院颁布了《硕士生学位论文管理办法》，对学位论文选题、开题、撰写论文的学术规范性、论文查重、评阅及论文答辩实行全流程严格管理。

2024年度本学位点授予学位26人。学位论文皆与国际中文教学实践密切结合，以应用研究为主体，突出专业性与实践性。论文形式包括案例研究、理论研究、课程设计等类型；内容涉及语言教学与第二语言习得、比较文学与跨文化交际、中华文化与传播、汉语语言学、汉语教师职业素养等多个层面。

### **（四）研究生导师状况**

本学位点现有专任教师29人，其中教授7人（含博士生导师指导教师4人），副教授15人，讲师7人。其中副教授职务中有多人已经达到教授标准，讲师中有多位已经达到

副教授标准，有望近年得到晋升，这将进一步优化学院的专业技术职务结构。

从学位结构上看，专任教师全部具有硕士以上学位，其中27人具有博士学位，占比93.1%，学位结构良好。从年龄结构上看，目前61岁以上1人，56-60岁5人，46-55岁14人，36-45岁5人，35岁以下4人。中年（45岁）以上教师20人，占比69%，中年（含45岁）以下9人，占比31%，教师梯队总体合理，但年龄结构中中年以上教师占比偏大，仍需在补充青年教师力量方面持续发力。本学位点专任教师中有外籍教师1人，具有在国外任教、访学经历的教师达到90%以上。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

本年度党建与思想政治教育工作的重点围绕深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神展开，坚持立德树人根本任务，持续开展理想信念教育。

### **（一）研究生党建与思想政治教育工作**

思政工作形成了“领导干部齐心，专业导师用心，家长学生放心”的良好格局，从汉语国际教育专业硕士人才培养成效来看，达到了“思想觉悟靠得住，专业能力挺得上，落实工作信得过”的突出效果。具体表现在以下方面：

#### **1、思想引领铸魂：多维筑牢理想信念根基**

结合二十大精神，学院形成了不断推进课程思政改革的良好氛围，院领导班子、本专业教师对思想政治工作高度重视，通过课堂教学、辅学活动、专业实践等多种途径开展思想政治教育，筑牢理想信念根基。同时，学院结合学科特点邀请校内外专家开展了多场主题党课：天津博物馆讲解组组长、天津博物馆星级讲解员李文静讲述“重温觉醒年代，培育时代新人”主题党课；南开大学周恩来政府管理学院副教授贾义猛作“两会式民主的中国特色与优势”专题讲座；国际教育学院和汉语言文化学院党委副书记、副院长袁芳开展“读懂中国式现代化”专题讲座；汉语言文化学院杨瑗银、胡文波，新闻与传播学院曾帅东以及文学院房乐4名退伍大学生以“军魂铸就信仰，党旗引领方向”为题带来理论授课；马克思主义学院孙海东老师作“树立正确党史观——以抗日战争中国共产党中流砥柱作用发挥为例”主题讲座。各学生党支部也结合重要时间节点，围绕学习雷锋、国家安全日、党的二十大精神、教育强国建设、党的青年工作等主题，多角度、多形式开展主题党日与集中学习活动的。此外，为进一步严明党建工作的政治纪律和政治规矩，学院党委开展了纪检委员专题培训、学生党员骨干党纪学习教育专题培训以及《新中国反腐第一大案展览》警示教育实践活动，为学院党建事业的高质量发展提供坚强的纪律保障。

## **2、制度创新固本：构建协同育人长效机制**

本年度学院进一步加强基层党组织标准化、规范化建设，扎实落实“三会一课”制度；完善确立《国际教育学

院和汉语言文学学院党校机构设置方案》，推进党校在入党积极分子培训班、发展对象培训班等培训体系上的完善创新工作，不断提高党员队伍建设质量，不断提高党员教育培训的规范性、系统性和针对性。同时结合国际教育学院和汉语言文学学院党委2024年“笃行”党校党员骨干培训班的安排，进一步完善党校建设、骨干培养等相关工作，做到落到实处、流程规范。

### **3、实践赋能增效：彰显育人成效辐射作用**

学院始终坚守为党育人初心使命，持续推进构建“党团班一体化”的育人链条，突出专业特色，多途径全方位培养学生素质，推动党建工作与青年工作深度融合。赴江苏邳州八义集镇建立“南开大学中国式现代化乡村工作站”，围绕乡村教育振兴、科技助农、产学研转化落地等开展校地合作。前往天津市蓟州区穿芳峪镇的南开大学中国式现代化乡村工作站，为当地学生带来题为“世界舞台的南开声音”音乐专题党课。立足“师生同行”暑期社会实践，赴天津蓟州穿芳峪中学开展“南牵山海”夏令营活动，为乡村振兴、乡村教育贡献青春力量。组成“启万里红色征程，忆党的峥嵘岁月”实践队，前往吉林长春开展“党建+”系列实践活动。此外，进一步做大做强“党建+留学生趋同化管理”模式，促使留学生提升语言能力，增强对中华优秀传统文化的认同感，学院党委专职组织员导航站组织留学生赴江苏开展“党建+”主题社会实践活动，深入开展寻访。组成“国际学生助力乡村振兴·讲好文旅发展中国故事”留学生社会实践队，赴山东省烟台龙口市开展“师生四同”

社会实践，使留学生在实践中读懂中国式现代化。“助力乡村振兴·踏寻红色足迹·涵养清风正气”——赴蓟州区穿芳峪镇东水厂村中国式现代化乡村工作站主题党日活动获评南开大学2023—2024年度“创最佳党日”活动一等奖；“学风涵养建设与学生专业素质培养”系列主题党日活动获评南开大学2023—2024年度“创最佳党日”活动优秀奖；院团委副书记、辅导员邢北辰主讲的“微党课”《我们的阿勒泰——中国式现代化中的青年力量》获评南开大学2023-2024年度“微党课”大赛优秀“微党课”。

## **（二）日常管理服务工作**

本学位点非常重视研究生的管理服务工作，设置有研究生教学副院长1人、专职研究生教务管理人员2人、研究生辅导员1人，从心理、学习、生活各个方面为学生做好管理服务工作。

学院建设有健全的研究生权益保障制度，定期举办研究生班会听取学生对教学和学院管理方面的意见和建议，设立意见箱随时接收学生的意见，每年举行毕业生座谈会，书记、院长亲自参会与学生开展座谈，听取毕业生的意见和建议，以便对后续的研究生管理工作做出调整。

在校生及毕业生对学院满意程度高，用人单位对学院毕业生给予较高评价，总体反映出本学位点高水平的教育质量。

## **三、研究生培养相关制度及执行情况**

## **（一）课程建设与实施情况**

课程设置以应用为导向，以国际汉语教师职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。一、发挥语言、教学类核心课程主导力。倾力打造核心精品课程和全英文课程，“第二语言习得”“跨文化交际”“中华文化传播”等核心课程获评市级或校级全英文课程、精品课程。二、课堂教学与实践技能培养相结合。将“拓展课程”划分为汉语作为第二语言教学、中华文化传播与跨文化交际、教育与教学管理三大模块，加强训练课比重。三、注重提升学生实践能力。运用团队学习、教学视频观摩、案例分析、翻转课堂等方法，使学生接触大量案例，提高教学技能、外语能力和跨文化交际能力。四、注重培养学生中华文化底蕴。依托国家级非物质文化遗产“京东大鼓传承基地”和教育部优秀中华传统文化传承基地“南开大学京剧传承基地”，大力开展京剧、京东大鼓中华传统文化教学。五、探索新的教学领域。尝试探索区域教学，开设日、韩小语种课程。为印尼、中非等一带一路国家开设专项课程。六、丰富课程内容，开阔学生视野。设置“专业前沿讲座”课程，邀请国内外专家举办学术讲座，开拓学生学术视野。

## **（二）师德师风建设情况**

本学位点所在学院坚持以立德树人为根本任务，结合汉语国际教育专业特色开展师德师风建设，取得了良好成

效。一、完善制度保障，提高思想认识。坚持把师德师风作为评价本专业导师队伍素质的首要标准。落实党委主体责任，建立了由院党委书记、院长担任组长的师德考核领导小组，制定实施《加强教师思想政治工作实施办法》、《师德考核工作方案》等规章制度，不断完善师德师风制度体系。在导师遴选、职称评定、绩效考核、推优评奖等环节中实行师德师风“一票否决制”。二、依托各个平台，强化宣传教育。坚持把专业导师的政治立场、价值取向、育人导向等作为师德师风建设的重点。依托教工党支部定期开展理论学习，以习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作实践，提升教师党员的政治觉悟和思想修养；依托全院大会、民主管理大会等平台，开展新教师欢迎仪式、退休教师荣休仪式等活动，弘扬尊师重教风尚，同时开展师德失范典型案例教育，引导教师筑牢底线意识、纪律意识；依托班子成员听课、谈心谈话等沟通平台，及时宣讲师德师风要求，了解把握教师困难问题和思想倾向，与教师形成良好互动，提高师德师风建设工作的针对性和实效性。三、坚持师生共育，实现“三全育人”。留学生人数多、外派师生数量多，是汉语国际教育专业的特点。学院坚持外派教师、学生志愿者行前谈话制度，加强对出国教师的师德教育和出国学生志愿者的思想教育，形成师德师风长线管理。实行留学生全员导师制，导师全程参与留学生思想管理、安全教育和社会实践，实现了教书和育人的有机统一，教师在教育教学过程中发挥着重要的思想教育功能。

### （三）学术交流

一、以服务教育对外开放为宗旨，推进海外孔子学院建设。依托汉语言文化学院汉语国际教育专业雄厚实力，2020年-2024年，在土耳其和巴西新建2所孔子学院，完成全球9所孔院布局，英、法两所孔子学院获批“先进孔子学院”，2位外方院长荣获全球孔院“先进个人”称号。举办南开大学2024年孔子学院院长论坛·暨国际中文教育研讨会，主题为“引领国际中文教育事业高质量发展，打造留学南开品牌，助力南开大学国际化建设”，团结各方力量，共同开创新形势下南开大学孔子学院事业和国际中文教育高质量发展新局面。

二、以师资队伍培养和建设为核心，服务海外孔子学院发展。作为原国家汉办跨文化交流研究与培训基地，2016年以来，累计举办各类孔子学院院长/教师/汉语国际教育师资培训12期，培训学员1100余人次，派出中方院长、教师及志愿者100余人次。

三、以中国语言文化走出去为导引，提升海外孔子学院影响力。2016年以来我校各海外孔院累计下设孔子课堂14个，教学点33个，开设各类班次900余个，在地培训学员超3万人次，在地举办各类中国文化活动500余场，被当地主流媒体报道千余次。

四、以助力国际化办学为延伸，发挥海外孔子学院桥梁作用。海外孔子学院积极发挥桥头堡作用，主动利用孔

子学院访学团组、国际中文教师奖学金等资源途径，为我校和其它高校输送访学团组46个，学员近900人。

#### **（四）研究生奖助情况**

为进一步贯彻三全育人要求，拓展研究生学术视野，激发研究生科研热情，学院出台《汉语言文化学院研究生赴国（境）外参加线下国际会议资助办法》，鼓励研究生赶超国际学术前沿，累计共有5名研究生获得学院资助，前往香港、澳门等地进行学术汇报，展现了南开汉院学子的精神风貌。

本年度本专业中外研究生在各级各类竞赛评优中不断实现新突破，田伊雯等3名学生在2024“汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动（华北区）中荣获“最佳教学创意团队”奖项。王怡、李彬绮等学生组成的五支参赛团队在第一届中国研究生国际中文教育案例大赛全国总决赛中脱颖而出，分别荣获全国一等奖一项、二等奖三项、三等奖一项。同时，本年度共有研究生63人次获评奖学金，获奖金额48.3万元。

### **四、研究生教育改革情况**

#### **（一）人才培养**

本专业的培养目标与学位标准严格按照国务院学位委员会、全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会发布的相关文件精神执行，并发挥自身优势，结合社会需求，积极探索具有南开特色的培养模式。坚持以汉语国际教育

专业理念为中心，以语言学及应用语言学和跨文化交际研究为两翼，聚焦作为第二语言的汉语习得与应用和中华文化传播的学科定位，充分发挥所依托学院办学层次完整、中外学生共处一院的优势，培养热爱中国文化，具有国际化视野，掌握熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务和中外文化交流的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。坚持宽口径、多方位导向，既重基础，又专技能，使学生的综合素质得到协调发展。在作为第二语言的汉语教学与研究、第二语言习得研究、跨文化交际与文化三个专业方向上夯实基础，将教学技能、中华文化素养和跨文化交际能力培养放在重要位置。适应国家和社会需求，加强实践基地建设，并充分依托本院教学的“南开模式”，让学生广泛参与教学实践，系统开设有针对性的课程，帮助学生具备在国内外各类教育机构、海外孔子学院、中外文化交流机构就业的职业素质和能力。

## **（二）导师队伍建设**

本专业学位导师选聘严格按照《南开大学硕士专业学位研究生指导教师选聘办法》执行。导师聘任经个人申请、院学术委员会成员三分之二以上投票通过后，报学校专业学位办公室核准。以切实提高学生专业素养、实践技能和职业规划能力为原则，选聘国内外专业、行业指导教师，持续加强“双师制”导师队伍建设，提供专项经费定期对专业导师实施培训并鼓励其参加国内外学术交流活动。制

订完善的专业导师考核评价标准，将教学案例、教材编写、培养业绩等教学、实践成果纳入专业学位教师考核评价体系。95%的专业导师拥有海外工作经历，开展了多项师生共同参与的团队教研项目并取得显著成果，对每位学生的校内外导师组指导机制已常态化运行。

### **（三）科学研究**

本学位授权点专任教师中教授人数为7人（含博士生导师4人），副教授为15人，讲师为7人，我院教师均具有较强的科研能力，2024年，学院教师共发表论文15篇，其中，CSSCI一类期刊1篇，二级顶尖期刊3篇；CSSCI来源期刊7篇；ESCI，被Web of Science收录2篇；著作3部。2024年度，学院教师申报项目20余项，其中，国家级项目8项，省部级项目9项，截止目前，获批国家艺术基金一般项目1项，国社科一般项目3项，高等教育科学研究规划课题（高教学会）项目1项。2024年到账科研经费181万元。我院多位教师获得国家重大赛事奖项：第二届语言理论与语言教学专题研讨会青年优秀论文奖、第十八届天津市社会科学优秀成果奖、首届全国“悦读中国”国际学生讲中国故事优秀指导教师奖。

## **五、教育质量评估与分析**

本学科已经完成了自我评估进展，问题主要集中在以下几方面：1、教师队伍建设有待加强。学院未来三年内将有数位研究生导师退休，新招聘的教师不能弥补退休教师的人数不足，势必会对研究生培养造成一定影响。2、受疫

情的影响，国际语言文化交流受到较大影响，汉语国际教育的就业前景也深受影响，学生对本专业的认同度下降，选择报考本专业的学生人数出现下滑趋势。3、如何对国际学生进行趋同化的有效教育与管理，让留学生增加对学校和学院的认同感，需要进一步探讨出行之有效的方法。2024年本专业硕士研究生论文的学位论文论文抽检合格率均为100%，未出现学术不端行为。

## **六、改进措施**

针对问题提出改进建议和下一步思路举措：

1、广开渠道招聘优秀人才，不断充实教师队伍，补充教师人才缺口，建设一支高水平的教师队伍，从根本上提交研究生整体教学质量，以名师吸引更多的优秀学子报考本专业。2、通过各种方式和渠道对本专业进行大力宣传，让更多学生增加对本专业的了解，增加我院汉语国际教育专业的竞争力，让更多学生愿意选择来南开大学就读汉语国际教育专业。